**Учитель – дефектолог: Киктева Т.Н.**

**Учитель – логопед: Фонарева Л.А.**

**Тема: Морское путешествие на необитаемый остров**

**Цели и задачи:**

**1)** Формировать представление о плавучести предметов, о силе выталкивания воды, формировать умение организовывать свою деятельность, формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей.

**2)** Побуждать к поисковой деятельности для решения проблемы, стимулировать проверку гипотезы в ходе исследовательской деятельности, учить устанавливать причинно - следственные связи и выбирать наиболее эффективные способы решения задания, учить делать выводы и строить на их основе речевое высказывание.

**3)** Расширять и обогащать словарный запас, развивать грамматические категории.

**4)** Воспитывать умение договариваться, согласовывать усилия по достижению общей цели.

**Тип занятия:** интегрированноезанятие с элементами опытно-исследовательской деятельности

**Форма проведения:** занятие – путешествие

**Оборудование:** интерактивная доска,магнитофон, специальный шумовой инструмент, морские воротнички,металлические пластины, модель корабля, анемометр, флюгер, набор материалов для изготовления корабликов, индивидуальныекарточки с заданиями.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент (1 слайд)**

**Логопед:**

- Ребята, в природе нас окружают разные звуки, давайте их послушаем и угадаем, что звучит.

**2. Игра «Угадай, что звучит» (2-4 слайды)** (звучат звуки дождя, ручья, моря)

- Чем похожи все эти звуки? (Они связаны с водой)

**3. Отгадывание ребуса**

- Назовите картинки и отгадайте слово по первым звукам.

(ворота, облако, дом, арбуз) **(5 слайд)**

**(Дети расшифровывают слово ВОДА)**

**4. Сообщение темы занятия**

**-** Сегодня мы отправимся в путешествие. А вот в какое, попробуйте угадать.

***В нем соленая вода.***

***По воде плывут суда,***

***Волны, ветер на просторе,***

***Отгадайте, это что же? (море)* (6 слайд)**

**5. Работа по теме занятия**

1. ***-*** Послушайте, как шумит море. (Слушание шума моря с помощью спец. музыкального инструмента)

2. -Попробуйте сами воспроизвести шум моря – (дети пробуют)

3. - Значит, в какое путешествие мы отправимся? (В морское)**(7 слайд)**

- Как называют людей, которые управляют кораблем? (Моряки, капитаны)

4. - На чем можно плавать по морю? (на корабле, лодке, теплоходе, пароме)

5. **Игра «4 лишний» (8 слайд)**

- Угадайте, что тут не годится для морского путешествия? (плот)

- Почему? (для морского путешествия плот не годится, можно утонуть)

**Дефектолог:**

- Ребята, скажите, а плот плавает? (плавает)

- Почему? (дерево плавает)

- Давайте возьмем металлический лист, он похож на плот и поплывем?

- Только сначала попробуем, как он будет держаться на воде.

- Сейчас вы возьмете металлические пластины и сможете это проверить.

- Но сначала надо договориться, кто будет первым, кто вторым и т.д.

(Дети проводят опыт с металлическими пластинами, они тонут)

- Все пластины утонули. А из чего делают корабль?

- Значит, и корабль тоже утонет?

- Посмотрите, у меня есть модель корабля. Возьмите её в руки.

- Какой корабль?

- Он – то уж точно утонет.

- Давайте попробуем.

- Почему же корабль плавает? (Это зависит от формы корабля)

**Логопед:**

- На каком же кораблике мы отправимся? **(Слайд 9)** (на паруснике)

**Словарная работа (10 слайд)**

- Давайте рассмотрим части корабля. (Работа над частями корабля)

**Дефектолог:**

- Решено. Отправляемся в морское путешествие на парусниках.

- Только у каждого из вас будет свой парусник.

- Сейчас мы его сделаем.

**(Конструирование парусников)**

**6. Физминутка**

**Логопед:**

***Море очень широко,*** *(Дети широко разводят руки в стороны)*

***Море очень глубоко.*** *(Приседают, коснувшись руками пола)*

***Рыбки там живут, друзья,*** *(Движения рыбок)*

***А вот воду пить нельзя.*** *(Разводят руки в стороны)*

**7. Продолжение морского путешествия**

**Дефектолог**

- Благодаря чему наши кораблики поплывут?

- Сейчас каждый опустит свой кораблик на воду и подует на него.

- Раньше строили парусники и плавали по морю, используя силу ветра.

- Определить силу ветра путешественникам помогает прибор. **(11 слайд)**

**(Показ анемометра)**

**(Дети пробуют подуть на анемометр)**

- А вот определить направление ветра поможет другой специальный прибор.

**(12 слайд)**

**(Показ флюгера).**

**(Дети пробуют подуть на флюгер)**

- Кто знает, как он называется?

- Зачем нужен флюгер?

- Ну что ж. Кораблики построены, направление мы определили, отправляемся в путь.

**8.** **Релаксация под музыку (13 слайд)**

**(Дети закрывают глаза и слушают шум прибоя)**

*Ветер по морю гуляет*

*И кораблик подгоняет.*

*Он бежит себе в волнах*

*На раздутых парусах.*

**9. Прибытие на остров (14 слайд)**

**-** Мы приплыли на остров.

(Дети рассматривают картинку на слайде)

- Посмотрите, какой этот остров красивый. **(15 слайд)**

- Кто здесь есть? (попугаи, пантера, пираты)

- Сколько попугаев сидит на дереве?

- Сколько попугаев на земле?

- Где больше? На сколько?

- Сколько нас встретило пиратов?

- Сколько пантер?

- Сколько сундуков с золотом?

**10. Возвращение из путешествия (16 слайд)**

- Пришло время отправляться домой.

- Возьмите свои кораблики.

**11. Рефлексия**

С каким настроением мы поплывем обратно.

Постройтесь и под веселую музыку мы с вами отправляемся домой.

**12. Итог занятия.**

- Что нового узнали в путешествии?

Возвращение домой под музыку

(Звучит песня М.Дунаевского «Веселый ветер»)