Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад «Буратино»

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной группы

Образовательная область

 «Художественно- эстетическое развитие»

Тема: «Гжельские игрушки»

Воспитатель- Черняева Надежда Ивановна

с. Чунояр, Богучанского района, Красноярского края

**Педагогические цели**: Расширять знания детей об истории гжельского промысла. Учить детей видеть красоту изделий, выделять и правильно называть элементы гжельской росписи ( капелька , бордюр, точки , прямые линии , мазок с тенью) составлять узор на плоскостных образцах игрушек , выполняя узор в центре и по краям, использовать в рисовании слабый и сильный нажим .Развивать цветовое восприятие , эстетические чувства , творческие способности . Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров.

**Планируемые результаты**: дети имеют умеют выделять и правильно называть характерные элементы гжельской росписи, внимательно слушать и отвечать на вопросы, владеют способами рисования.

**Интеграция образовательных областей: «**Художественно-эстетическое развитие**»** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Физическая культура».

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная. игровая, двигательная,

**Средства реализации:** Платочки с гжельской росписью, плоскостные образцы игрушек из картона, разрезные картинки, белая и синяя краска , кисти, подставки , салфетки , гжельские игрушки, компьютер, проектор, экран, аудиозапись с народными песнями, медали с надписью « Народный умелец»

**Ход занятия:**

Под русскую народную песню «Во поле береза стояла» дети, пританцовывая, входят друг за другом в зал с платочками в руках , расписанными элементами гжельской росписи .

(детей встречает воспитатель по изобразительной деятельности)

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Какие вы сегодня красивые да нарядные, а какие чудесные , расписные платочки у вас в руках! А вы заметили какие цвета использованы в узоре? А знаете ли как эта роспись называется? Где вы такую роспись видели? А хотите, я вам расскажу вам историю гжельского промысла?(на экране появляется изображение деревни « Гжель» дети садятся перед экраном на ковре)

**Воспитатель:** « В некотором царстве , в Российском государстве недалеко от Москвы, средь лесов и полей стоит деревенька под названием Гжель. Давным - давно жили – были там мастера, смелые да умелые, веселые и красивые. Собрались они однажды и стали думу думать, как бы им получше свое мастерство показать, да свой край прославить ? Думали , думали и придумали .Нашли они в родной сторонушке глину белую- белую и решили лепить из нее посуду разную, да такую, какую свет не видывал .Расписывали мастера свою посуду синей краской разных оттенков (появляется гжельская посуда) Очень затейливая и нарядная получилась посуда, полюбилась она людям и стали ее называть «нежно- голубое чудо» Всякую вещь, сделанную в деревеньке Гжель, каждый человек хотел приобрести и иметь у себя дома. По сей день сохранилась эта старинная деревенька . Работают там внуки и правнуки знаменитых мастеров, продолжают славную традицию, лепят и расписывают удивительную гжельскую посуду .На весь мир прославили мастера свой любимый край , всем людям поведали какие умелые мастера живут на Руси.

**Ребенок:** « В тихом Подмосковье

Река Гжелка бежит.

Вдоль этой речушки

Деревенька стоит.

Резные оконца

На крыше конек

Из чистого колодца

Водицы глоток

Заросли ивы вдоль речки бегут.

Умельцы в той деревеньке живут.

Расписную посуду они мастерят.

Синим по белому чуду творят»

**Воспитатель:** Ребята ,только ли посуду лепили гжельские умельцы?А вы хотели бы стать настоящими гжельскими мастерами, чтобы научиться расписывать игрушки? Приглашаю вас в свою мастерскую. Но сначала мы разделимся на три группы. Для каждой группы у меня приготовлены разрезные картинки, соединив их, вы найдете свою игрушку на столе (1лошадка, 2 лебедь, 3 барыня )

(дети делятся на три команды и садятся за столы)

Воспитатель задает вопросы по командам:

**1** Какие узоры на лошадке?(прямые, волнистые линии, точки, дужки)

**2** Что нарисовано на спинке лебедя?(ромашка)

**3**  А какой цветок изображен на гжельской барыне? (роза)

**1** Какие цвета использованы в гжельской росписи?

**2** как можно получить голубой цвет?

**3**  Где расположен основной узор ? А что находится по краям?

**Воспитатель**: Узоры, которые расположены по краям, называются «Бордюры» .Ребята, каждая роспись имеет свои отличительные элементы, Как вы думаете , какие элементы можно выделить в гжельской росписи?

(На экране появляются разные элементы гжельской росписи, воспитатель с детьми их рассматривают , затем переходит к показу с объяснением )

**Воспитатель:** Чтобы нарисовать гжельскую розу ,нужно взять кисть, набрать на нее синюю краску и слабым нажимом нанести мазок сначала в одну сторону, потом в другую. Роспись самого цветка необходимо начинать с середины, затем наносим с более сильным нажимом два мазка слева и два мазка справа.

**Воспитатель**: Как вы думаете, каким способом можно нарисовать ромашку?

(мазком «Капелька»)

Воспитатель предлагает1-2 детям показать этот прием на доске.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, но прежде, чем мы начнем работать, давайте немножко отдохнем и сделаем пальчиковую гимнастику.

Вот помощники мои- их как хочешь поверни (раскрыть ладони, покрутить)

По дороге белой, гладкой скачут пальцы, как лошадки (перебираем пальцами по столу)

Чок-чок-чок, скачет резвый табунок,

1-2-3-4-5- не сидится им опять (соединяем поочередно все пальцы, хлопаем в ладоши)

Постучали, помахали и работать пожелали (имитация движений)

Поработали немножко и опять в обратный путь(перебираем пальцами по столу)

Дети расписывают плоскостные образцы игрушек, выбирая по своему желанию элементы гжельской росписи. В конце рисования в группе появляется Гжельский петушок (игрушка на палочке)

Воспитатель предлагает понаблюдать глазами за петушком

**Воспитатель**:

Петушок, петушок-голубой гребешок,

Масляна головушка- синяя бородушка,

Вот взлетел наш петушок и присел он на шесток

Влево- вправо посмотрел и по кругу полетел,

Полетал, полетал, на прощанье помахал.

В конце занятия выставляются работы для рассматривания .Дети любуются своими работами, педагог хвалит всех детей .

**Воспитатель:** Молодцы , ребята, поработали на славу . Вы настоящие гжельские мастера и все заслуживаете медали « Народный умелец». А теперь пора и повеселиться.

 **Дети :**Ставьте ушки на макушки, мы про Гжель споем частушки.

**1**.Эй девчушки – хохотушки!

Запевайте-ка частушки,

Запевайте поскорей,

Чтоб порадовать гостей!

**2**. Юбку белую надела

Синю ленту заплела

Вот какая стала я,

Полюбуйтесь на меня!

**3**.Мыла гжельскую посуду

Разлетелись брызги всюду

Брызги вытру не беда

Ох, посуда хороша.