Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство образования и науки Калужской области

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

Калужской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
”Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида”

Конспект непосредственной образовательной деятельности в образовательной области формирование фонематических представлений у детей старшей группы с ОНР

***Звук [А]. Буква А.***

 учитель - логопед

высшей

квалификационной

категории

 Абрамова Елена Николаевна

2013

**Цели**:

* Учить детей четко произносить звук [А] и выделять звук [А] из ряда гласных, из слов. Познакомить с понятием гласный звук, с буквой А.
* Развивать слуховое внимание и слуховую память, фонематическое восприятие, просодическую сторону речи.
* Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.

***Оборудование***

 Картинки: аист, ананасы, абрикосы, арбуз, апельсины, антенна, альбом, буква А, Звуковичок [А], индивидуальные зеркала, кукла Анечка, схемы произнесения звуков: «громко-тихо», «длинно-коротко», цифры 1, 2, 5.

***Ход занятия:***

***Организационный момент:***

Логопед: - Ребята, я рассказывала вам о маленьких звуковых человечках, живущих в Звуковом королевстве. Послушайте новую сказку о них.

***Основная часть:***

**Логопед:** Давайте ребята, попробуем уложить куклу Анечку спать. Представим, что мы ее укладываем и поем ей ласково и нежно А-А-А, но Анечка не хочет спать и начинает плакать, укачиваем куклу и громче напеваем А-А-А. Вот Анечка успокаивается, и мы поем А-А-А тихо-тихо.

Молодцы ребята! Успокаивая Анечку, какой звук мы пели? Давайте сядем за столы и возьмем зеркала в руки, поем звук [А] и смотрим в зеркало. При произнесении звука [А] (логопед выставляет картинку) рот открыт широко, воздух выходит изо рта свободно, не встречая на своем пути преград (зубы, губы). Звук [А] можно петь громко, тихо, долго. Когда вы видите красивую игрушку, можно сказать: А-А! какая она красивая! (давайте изобразим удивление от увиденной игрушки). Когда дела не ладятся, а нас спрашивают об этом, мы отвечаем а—(изображаем разочарование). Ребята кто-то к нам стучится.

**Звуковичок:** - Здравствуйте ребята, меня зовут Звуковичок [А]. Очень долго добирался я к вам из звукового королевства.

**Логопед: -** Посмотрите: какой красивый Звуковичок [А]. Вся одежда на нем какого цвета?

**Звуковичок: -** Ребята, я гласный звук, а все гласные звуки в нашем звуковом королевстве носят одежду красного цвета. Я и мои друзья, гласные звуки, главные в Звуковом королевстве, без нас ни одно слово не может быть произнесено, поэтому на нас одежда прекрасного красного цвета.

**Логопед: -** И действительно ребята, наш родной русский язык звучит напевно, красиво и мелодично благодаря гласным звукам. Давайте вместе повторим:

Звук [А] гласный. Гласные звуки обозначаются красным цветом.

**Звуковичок:** Я приготовил для вас много игр. Вы любите играть? Давайте играть!

1. Я буду показывать картинки (схемы произнесения звуков «громко-тихо», «длинно-коротко»). Будем вместе произносить звук [А] соответственно картинкам.
2. Ну-ка, ушки на макушки, будем мы играть в послушки! Хлопайте в ладоши, когда услышите звук [А] среди других звуков:

[У] [О] [Н] [А] [М] [Ы] [А] [С] [О] [Э] [Т] [А]

1. Послушайте стихотворение.

Аист вез из магазина

На своей тележке груз:

Ананасы, апельсины,

Абрикосы и арбуз

(Логопед выставляет на доске картинки по ходу стихотворения).

- Что привез аист из магазина?

- Какой первый звук в слове ананасы? апельсины? абрикосы? арбуз?

- что общего в звучании этих слов?

1. Логопед ставит между данными картинками картинки с изображением лимона *(сливы),* Звуковичок спрашивает ребят: - Какая картинка лишняя? Почему?

***Физкультминутка:***

Руки вверх и в кулачок,

Руки вниз и на бочок

Мы присядем, скажем, у-у-у

Мы привстанем, скажем, а-а-а

Нам пора уж за дела. (повторить 2 раза)

1. Звуковичок проводит игру «Подбери картинку».

 Я называю предложение, а вы попробуйте его продолжить, используйте только слова с данных картинок.

На крыше дома стоит …(антена)

Аня рисует красками в ….(альбоме)

На дереве поселился ……(аист)

Мама купила вкусные ….(апельсины)

 На бахче вырос круглый ….(арбуз)

1. Звуковичок проводит игру «Посчитай-ка», одновременно показывая на цифру и картинку.

1 – альбом, 2 – альбома, 5 - альбомов

1 – аист, 2 – аиста, 5 - аистов

1 – апельсин, 2 – апельсина, 5 - апельсинов

1 – арбуз, 2 – арбуза, 5 – арбузов

Молодцы, ребята!

**Логопед:** Ребята, звуки мы произносим, слышим. Каждый звук на письме обозначается своей буквой. Так у звука [А] есть своя буква, буква А. Буквы можно писать, рисовать, выкладывать, лепить. Буквы мы видим, звуки слышим и произносим. Давайте выложим букву А из спичек, из рук, повторяем слова и движения:

Две палочки наискосок, между ними поясок.

Перед вами буква А, буква молчит, не звучит. Мы видим букву, но стоит нам начать ее произносить, она зазвучит [А]. (Громко. Тихо. Долго. Быстро.).

**Звуковичок:** - Ребята, вот вы и познакомились со звуком [А], познакомились с буквой обозначающей мой звук. Я очень рад нашему знакомству и хочу, чтобы вы научились слышать мой звук в других словах и изображать на письме мою букву в словах. А скажите мне, пожалуйста ребята, у кого из вас имя начинается со звука [А]. Молодцы! С этого дня я буду находиться всегда вместе с вами.

***Итог занятия:***

**Логопед:** - С каким звуком вы познакомились?

 - Каким цветом обозначаются гласные звуки?

 - С какой буквой познакомились?

Молодцы, Ребята! Вам понравилось играть, дружить со Звуковичком [А]?

Давайте для нашего нового друга подготовим небольшие подарки. Вместе с родителями выложите букву А.

**Звуковичок:** Чья буква А будет самой красивой получит от меня приз!