**Интегрированная НОД «Оденем Мишку»**

**Виды детской деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:**познакомить с содержанием отрывка из стихотворения 3. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи;  закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.

**Планируемые результаты:**проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное  возрасту литературно-художественное произведение (отрывок из стихотворения 3. Александр вой «Мой мишка»), активность при подпевании песни «Спи, мой мишка», *(муз. Е. Тиличеевой, сл.  Ю. Островского),*может по просьбе взрослого рассказать об изображенных предметах одежды  на картинке, принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование одежды для мишки).

**Музыкальное сопровождение: (**«Спи, мой мишка»,  *муз. Е. Тиличеевой, сл.  Ю. Островского).*

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к стихотворению, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (рубашки, штанишки, медвежонок), игрушка медвежонок, мольберт, лист бумаги в виде штанишек, краски, кисть, стакан с водой.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1.**        **Организационный момент.**

Воспитатель*(прикрепляет фигурку медвежонка на фланелеграф).*Сегодня я расставляла игрушки на полочках и увидела, что у нашего мишки совсем нет одежды: ни штанишек, ни рубашки, ни шапочки. Как медвежонок обходится без одежды? Одна девочка сама сшила для его мишки красивый наряд. Послушайте.

**2.**        **Основная часть. Чтение стихотворения.**

***Воспитатель читает отрывок из стихотворения****3. Александровой «Мой мишка».*

*Я*рубашку сшила мишке,

*Я*сошью ему штанишки.

 Надо к ним карман пришить,

И платочек положить.

**Воспитатель.** Посмотрите, у меня есть разные виды одежды. Есть ли здесь рубашки? Покажите. *(Дети находят и прикрепляют соответствующую картинку к фланелеграфу, затем проговаривают:«Рубашка».)*

**Воспитатель.**А где же здесь штанишки? *(Дети прикрепляют к фланелеграфу картинку и проговаривают:«Штанишки».)*

**Воспитатель.**Найдите среди них штанишки, которые сшила девочка для своего медвежонка.

*Воспитатель читает стихотворение повторно, акцентируя внимание на последних дет строчках. Дети с помощью воспитателя находят нужную картинку, затем проговаривают слово «карман».*

**Воспитатель.** А зачем мишке нужен платочек? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.**Давайте прочтем стихотворение вместе. *(Читает стихотворение, дети договаривают фразы, затем педагог предлагает детям рассказать стихотворение самостоятельно.)*

**Физкультминутка «Мишка косолапый»**

*Дети хором произносят текст стихотворения и шагают вперевалочку, хлопают ладошкой  по лбу, топают ножкой.*

**3.**        **Рисование одежды для мишки.**

**Воспитатель.** Девочка одела своего медвежонка. А наш медвежонок так и остался без штанишек и рубашки. У меня есть штанишки. *(Показывает детям заготовку для рисования.)*Как раз Мишкин размер. Одно только плохо, они неяркие. У нас есть краски и кисточка. Я хочу украсить вот эти штанишки полосками. *(Воспитатель обращает внимание детей на мольберт.)*Мне нравится красная краска, поэтому я нарисую красные полоски на штанишках. А где же меня красная краска? Помогите мне, найдите ее. *(Дети находят красную краску.)*Пелагея, а тебе, какая краска нравится? *(Ребенок отвечает, воспитатель предлагает ему найти эту краску в коробке.)*Кому нравится синяя краска? Отыщите ее в коробочке. А теперь я украшу штанишки рисунком. *(Воспитатель показывает на мольберте приемы рисования полосок, обращая внимание детей на то, что полоски должны располагаться на одинаковом расстоянии друг от друга.)*Посмотрите, как изменились штанишки. Они стали яркими, красивыми. А остальные штанишки  все еще белые. Пора и вам браться за кисточку.

*Воспитатель предлагает детям выбрать краску, а затем в процессе рисования контролирует: приемы работы, помогает правильно держать в руках кисть, активизирует их деятельность словами, например:«У Акулины полоски узкие, а вот Арине нравится ткань с широкими полосками».*

**4.**        **Рефлексия.**

*Рисунки детей выставляются на стенде.*

Воспитатель. Какие нарядные штанишки у вас получились! Медвежонок теперь может выбрать любые: с красными, зелеными, синими или желтыми полосками. Мишка уже примерил одни из них. *(Прикрепляет к фланелеграфу фигурку медвежонка в штанишках.)*А теперь медвежонку пора отдохнуть. Давайте споем ему колыбельную песенку.

**Воспитатель.***(Качая медвежонка) поют песню «Спи, мой мишка***»***муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского. Затем педагог предлагает детям подпевать фразы.*