**Тема проекта : «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством обеспечения безопасности и психологически комфортной образовательной среды».**

***автор проекта: воспитатель МАДОУ "Детский сад 97"***

 ***г. Сыктывкара, Республики Коми - Пильгуева О.В.***

**Актуальность**:

Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья. Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: "Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя". Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности.

**Цель проекта**:

Воспитание психофизического, здорового, интеллектуально развитого, социально активного ребенка, доброжелательного отношения друг к другу, чувство уважения.

**Задачи проекта**:

- создать развивающую предметную среду в группе, благоприятную атмосферу;

- воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать эмоциональные состояния и настроения окружающих людей. - формирование коммуникативных навыков бесконфликтного взаимоотношения со сверстниками.

**Ожидаемые результаты**:

- психологически комфортная образовательная среда; - сформированные навыки коммуникативных взаимоотношений.

**Участники проекта**:

дети старшей группы, ,воспитатели, родители, медицинская сестра.

**Виды деятельности:**

 игровая, продуктивная, музыкально-художественная, познавательная, конструктивная деятельность; рассматривание иллюстраций, книг; дидактические игры, беседы с детьми, решение проблемных игровых ситуаций, художественное творчество и др.

**Интеграция по областям**:

«Физическая культура», «Здоровье», «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

*Создание тематической развивающей среды, постепенно пополняющейся и обогащающейся по мере освоения темы*.

**Методы**:

словесные, наглядные, практические, игровые ,психогимнастика, релаксация

**Длительность проекта:** с 24.02.16-.04.2016 г.г.

**Продукт проекта:**

- уголок уединения;

- центр психологического здоровья.

 **ЭТАПЫ РАБОТЫ**:

1. **Проблемно-деятельный этап.**
2. **Организованная образовательная деятельность.**
3. **Организованная деятельность в режимных моментах.**
4. **Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.**
5. **Взаимодействие с родителями.**

**Первая неделя:**

 **Тема**: «Ценности здорового образа жизни».

**БЕСЕДА**: «Помоги Буратино сберечь здоровье» - формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.

**Игра-путешествие в «Комнату снов», знакомство с куклой-хозяйкой Сплюшкой – беседа о** том для чего нужен сон, когда нужно спать.

**Утренняя гимнастика** (см. прил. «Комплексы утренней гимнастики»).

**Бодрящая гимнастика после сна. Экскурсия в медицинский кабинет.**

**Игровая ситуация:** «С кем я живу» - создавать привычку заботится о людях, которые окружают.

**Чтение художественной литературы:**: Г-Х Андерсен "Гадкий утёнок" **Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных** детей», пословицы о здоровье.

**Рассматривание** иллюстраций,рассма тривание семейных фотографий, индивилуальные беседы.

**Сюжетно-ролевые игры: "**Семья**". "**Поликлиника".

**Подвижные, коммуникативные игры:** "Затейники", "Хочу быть","Ласковое имя", "Клубочек".

**Вторая неделя:**

**Беседа**: «Доставим радость близким» . Цель: Воспитывать желание контролировать своё поведение, видеть заботу окружающих взрослых и отвечать им тем же.

**Прогулка** «Поиск сокровищ"- привлечение детей к оптимальной двигательной деятельности, умение договариваться о методах поиска.

**Оздоровительно-игровой час** - развивать двигательную активность, формировать культуру движений, способствовать повышению эмоционального тонуса, укрепления здоровья.

Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика. ( см. комплексы).

**Образовательная ситуация** «Как мяч укрепляет здоровье и сплачивает».

**Рисование**: "Моя семья".

«**Этюды для души"** - расслабление или резкое снижение тонуса скелетной мускулатуры.

**СРИ**: «Поездка на природу».

**Рассматривание иллюстраций; "**Наши развлечения**"**

**Подвижные и коммуникативные игры.** "Слепой и поводырь", "Ровным кругом", "Море волнуется", "Кто,кто в теремочке живёт","Солнышко","Человек-человеку"

**Дорожки здоровья :** Игра **"Босоножье".**

**Консультации для родителей:** «Играем вместе с детьми».

**Просмотр** м/ф «Незнайка и его друзья».

**Третья неделя:**

**Беседа**: "Ты обиду не держи, поскорее расскажи". **Цель:** Побуждать детей рассказывать о своих проблемах,оценивать проблемную ситуацию, рассуждать и находить решение данной проблемы.

**Рисование**: «Мой друг».

**Утренняя гимнастика,** бодрящая гимнастика (см.комплексы)

**Чтение художественной литературы**:

**Дидактические игры**: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови ". **СРИ:** « Идём в театр". **Подвижные и коммуникативные игры:** "Дорожка к другу", "Дарю цветок", "Мы весёлые ребята".

**Консультации:** «Тропинка к своему я ».

**Экскурсия в подготовительную группу.** **Просмотр мультфильма: "Уроки тётушки Совы"**

**Четвёртая неделя.**

**Беседа**: «Воспитай уверенность в себе." **Цель:** Образовательная ситуация «Отведём Карлсона к врачу». (Пришел в гости Карлсон, который очень любит сладкое. У него забинтована щека - болит зуб. Карлсон боится врача.Необходимо ему объяснить,что врач совсем не страшен, он обязательно поможет и бояться его не стоит. **Лепка:** «Я и Карлсон-друзья».

**Утренняя гимнастика,бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастик**.

**Театрализация:** "Цветик-семицветик".

**Игра-импровизация** «Помоги", "Цепочка",: **Чтение пословиц о дружбе.**  **ЧТЕНИЕ художественной литературы** : Ш.Перро "Мальчик-с-пальчик",В.Осеева "На катке". **Дидактические игры**: «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу вместе". **Игры-соревнования:** «Попади в цель», «Кто быстрее», «Самый ловкий". **СРИ:** «Парикмахерская»  **Рисование:** «Это я!" Разработать вместе с детьми **"Правила поведения воспитанных детей". Просмотр мультфильма. "Мой самый большой друг".**

**Пятая неделя**.

**Беседа**: «Я считаю себя хорошим".

**Викторина**: «Наше поведение»

**Утренняя гимнастика**, бодрящая гимнастика после сна (см.комплексы).

**НОД**: "С кем я дружу". **Чтение художественной литературы:** "Хаврошечка" ( в обработке А.Толстого). **Дидактические игры** : "Мои младшие друзья".  **Рассматривание фотографий детей группы.**

**СРИ** «Поликлиника»: сюжет «На приеме у врача». **Подвижные и коммуникативные игры:** "Скажи ласково","Только ласковые слова", "Цепочка". **Пословицы,поговорки о друге.** **Творческая мастерская** : коллаж "Мы вместе". **Фотовыставка:** «Я хороший" (сбор фотографий). **Консультация:** «Как вести себя, если поссорился". **Просмотр мультфильма "Как ослик счастье искал".**

 **Шестая неделя.** **Подведение итогов проекта. НОД**: «Мир чувств и эмоций» - формирование представления детей о мире чувст и эмоций, умение выразить и проявить свои эмоции, учитывая чувства других людей. **Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна.**(см.комплексы)

**Обыгрывание ситуаций**, которые вызывают радость; которые вызывают волнени, страх. Что такое «Плохое настроение»? Плохое настроение не должно ранить близких тебе людей", "Если нам страшно". **Рисование своего настроения**, создавая цветовой фон.

**Психогимнастика**.

**Игровая ситуация**: «Весёлая игра»: уточнять правила поведения во время подвижных игр, выполнении спортивных упражнений.

**Игры с зеркалом** (какая эмоция у меня лучше получается)..

**Настольно-печатные игры, подвижные игры,коммуникативные игры.**

**Игры по типу** «Море волнуется…» (веселая, грустная фигура..)

**Свободная**  игровая деятельность в спортивном уголке.

**Сочинение рассказа** «Как грусть и радость ходили друг к другу в гости». **Просмотр мультфильма: "Винни -ПУХ и его друзья".**

**Литература:**  Ю.В.Полякевич,Г.Н.Осинина "Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет".