Технологическая карта урока

**Тема: «Компоненты деления. Деление с 0 и 1.»**

*(математика)*

**Цель:** познакомить названиями компонентов и результата действия деления; сформировать умение выполнять деление с 0 и деления на 1

**Тип урока:** ОНЗ

**Планируемые результаты**

**личностные:** желание приобретать новые знания; понимание собствен­ных достижений при ос­воении учебной темы.

**предметные:** знать и понимать названия компонентов действия деления; уметь выполнять деление с 0 и 1.

**Оборудование:**

* Математика: 2 класс: система уроков по учебнику Петерсон Л.Г.;
* Петерсон Л.Г. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс II полугодие (12 с.);
* Демонстрационный материал, электронная презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока**  **Метод и приемы** | Время | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| **1.** | **Актуализация опорных знаний**  *Прак.: устный счёт.*  *Прак.: математич.диктант.*  *Прак: выполнение взаимопроверки.*  *Словес:ответы на вопросы.*  *Постановка проблемы*  *Определение темы и цели урока* | ≈ 8 | Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Тут затеи, и задачи, Игры, шутки, всё для вас! Пожелаем вам удачи – За работу, в добрый час!  – Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в космическое путешествие.  - А сейчас я хочу проверить, готовы ли вы отправиться в путь. А чтобы наше путешествие прошло успешно, вам нужно внимательно слушать, думать и правильно считать.  1. Найдите закономерность и продолжите ряд чисел:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 9, 12, 16, 21, 27, 34, …, …, … . | РА | */42, 51, 61/* | | 13, 15, 19, 25, 33, …, …, … . | КЕ | */43, 55, 69/* | | 81, 84, 80, 83, 79, …, …, … . | ТА | */82, 78, 81/* |   - Итак, мы будем путешествовать на ракете.  – Займите свои места в ракете. Откройте бортовые журналы – тетради и запишите сегодняшнее число.  2. Математический диктант.  – Записывает только ответы, в строчку через клеточку.   1. 1 слагаемое 40, второе 16. Найдите значение суммы. 2. Уменьшаемое 80, вычитаемое 7. Найдите значение разности. 3. Найдите сумму чисел 63 и 8. 4. 1 множитель 6, второй множитель 3. Найдите значение произведения. 5. Найдите разность чисел 75 и 21. 6. Найдите произведение чисел 8 и 4. 7. Отрезок длиной 12 см разделили на 4 равные части.   Чему равна длина каждой части?  – Поменяйтесь тетрадями, проверьте ответы.  – Какие знания вы применили?  – Какими арифметическими действиями пользовались во время устных вычислений? Отправляемся в путь!  1. – Назовите компоненты и результат действия сложения.  – Назовите компоненты и результат действия вычитания?  – Назовите компоненты и результат действия умножения?  – Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?   - Верно, сегодня мы узнаем название компонентов и результата действия деления. | Отвечать на вопросы.  Выполнять задания, применяя все свои ЗУН.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи.  Формулировать тему и цель. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания.  П.: выполнять задания с помощью заданного алгоритма.  *К:* взаимодействуют (сотрудничают) с соседом по парте. |
| **2.** | **Работа по теме урока.**  **Открытие нового знания.**  *Словес: ответы на вопросы.*  *Словес: формулирование вывода*  *Прак.: фронтальное выполнение пис.задания*  *Прак: Фронтальное выполнение задания из Р.Т.*  *Прак.: самостоятельное выполнение задания*  *Прак: фронтальное выполнение задания из Р.Т.*  *Словес: формулирование вывода.* | ≈ 15 | – Пока вы вспоминали названия компонентов и результатов различных арифметических действий, наша ракета приблизилась к первой космической станции «Запоминай-ка», на которой мы и познакомимся с названием компонентов и результата действия деления.  – Прочитайте выражение: 6 : 2 = 3 . *(6 разделить на 2, получится 3)*  – А как бы вы назвали эти числа?  – Первый компонент – первое число при делении, что мы с ним делаем? *(делим)*  – Как можно его назвать? (*делимое)*  **–**Второй компонент указывает на сколько разделили?  – Как можно его назвать? (*делитель)*  – Результат действия деления – это значение части?  – Как можно его назвать? (*частное)*  – Повторим и запомним. Как называется число, которое делим? (*делимое)*  – Как называется число, на которое делим? (*делитель)*  – Как называется результат действия деления? (*частное)*  – Как называется само выражение? (*частное)*  – Давайте вместе прочитаем запись, используя новые термины, хором. (*Делимое 6, делитель 2, частное 3.)*  – А как можно прочитать по другому? (*Частное чисел 6 и 2 равно 3).*  – Оцените свою работу.  – Молодцы! Держим путь дальше!  - Для закрепления новых терминов отправимся на станцию «Закрепляй-ка».  – Запишите в свои бортовые журналы числовые выражения: делимое 10, делитель 5. Что надо найти? *частное*  – Чему равно частное? (*Частное равно 2. 10 : 5 = 2)*  – Прочитайте по-другому. (*Частное чисел 10 и 2 равно 5)*  – Запишите примеры: делимое 18, делитель 6. *18 : 6 = 3*  – Прочитайте по-другому.  Откройте учебник на стр. 93.  - Решим примеры №3 устно, называя компоненты деления.  - Переходим к №5. Решим примеры устно по цепочке.  - В каких примерах 2 является делителем?  - В каких примерах 2 является частным?  – В космосе есть понятие «состояние невесомости».  – Кто знает, что это такое? *(Да, это когда все предметы находятся в движении, они невесомы.)*  - Вот и у меня в условиях невесомости, все выражения перепутались, помогите их разделить на 2 группы и вычислить:   |  |  | | --- | --- | | 28 + 2-8 | 25+49 | | 6:1 | 4·0 | | 80 - 53 | 5·1 |   - По какому принципу разделили? (по арифметическому действию)  - И следующую остановку мы сделаем на планете «Нуля и единички»  - Откройте учебник на стр. 95.  - Решим примеры пол №1.  - а) Будем рассуждать так: 7:7 = 1, т.к 7 ·1 = 7 и т.д  - Какой сделаем вывод? Запишите ответ в рамочке.  -б) Будем рассуждать так 5:1=5, т.к 5·1=5 и т.д  -Какой сделаем вывод? Запишите ответ в рамочке.  - в) Будем рассуждать так: 0:6 = 0, т.к. 0·6 = 0  - Посмотрите пример в №2, если число, при умножении которого на 0 получается 2,6,425?  -Какой вывод можем сделать?  - Чтобы наши знания были прочными, проверим себя и решим №3.  - В каком примере нет решения?  - Молодцы! | Отвечать на вопросы. Анализировать задачу.  Находить ответ в решении задачи.  Сравнивать выражения.  Выполнять задание из учебника.  Формулировать вывод.  Отвечать на вопросы.  Выполнять задание из Р.Т.  Формулировать правило.  Выполнять упр. применяя свои ЗУН. | П: владеть общими приемами решения задач; строить логическую цепь рассуждений.  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  П: дополняют и расширяют знания.  Р:принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **3.** | **С/р самопроверкой по эталону** | ≈5 | **№7**  – Мы прибыли на станцию «Решай-ка». Запишите – «задача».  - Самостоятельно решите №7 на стр.96.  - Сравните ответы с ответами на экране.  - У кого были ошибки? | Работать самостоятельно. | П.: выполнять задания с помощью заданного алгоритма. |
| **4.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | ≈5 | – Наше путешествие подходит к концу.  - Назовите компоненты деления.  - Закончите предложения:  *«При делении числа на себя получается…*  *При делении числа на единицу получается…*  *При делении нуля на любое число, кроме 0, получается…*  *Делить на 0…»*  - Являются ли данные открытия важными? Обоснуйте своё мнение.  – Расскажите мне по схеме, что вам дал сегодняшний урок математики?   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | узнал | …. | | Я | представил | …. | |  | смог | …. | | Отвечать на вопросы.  Оценивать свою работу на уроке. | Л.: способность к самооценке. |