Технологическая карта урока

**Тема: «Компоненты деления. Деление с 0 и 1.»**

*(математика)*

**Цель:** познакомить названиями компонентов и результата действия деления; сформировать умение выполнять деление с 0 и деления на 1

**Тип урока:** ОНЗ

**Планируемые результаты**

 **личностные:** желание приобретать новые знания; понимание собствен­ных достижений при ос­воении учебной темы.

 **предметные:** знать и понимать названия компонентов действия деления; уметь выполнять деление с 0 и 1.

 **Оборудование:**

* Математика: 2 класс: система уроков по учебнику Петерсон Л.Г.;
* Петерсон Л.Г. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс II полугодие (12 с.);
* Демонстрационный материал, электронная презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока****Метод и приемы** | Время | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| **1.** | **Актуализация опорных знаний** *Прак.: устный счёт.**Прак.: математич.диктант.**Прак: выполнение взаимопроверки.* *Словес:ответы на вопросы.**Постановка проблемы**Определение темы и цели урока* | ≈ 8 | Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Тут затеи, и задачи,Игры, шутки, всё для вас!Пожелаем вам удачи –За работу, в добрый час!– Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в космическое путешествие.- А сейчас я хочу проверить, готовы ли вы отправиться в путь. А чтобы наше путешествие прошло успешно, вам нужно внимательно слушать, думать и правильно считать.1. Найдите закономерность и продолжите ряд чисел:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9, 12, 16, 21, 27, 34, …, …, … . | РА | */42, 51, 61/* |
| 13, 15, 19, 25, 33, …, …, … . | КЕ | */43, 55, 69/* |
| 81, 84, 80, 83, 79, …, …, … . | ТА | */82, 78, 81/* |

- Итак, мы будем путешествовать на ракете.– Займите свои места в ракете. Откройте бортовые журналы – тетради и запишите сегодняшнее число.2. Математический диктант.– Записывает только ответы, в строчку через клеточку.1. 1 слагаемое 40, второе 16. Найдите значение суммы.
2. Уменьшаемое 80, вычитаемое 7. Найдите значение разности.
3. Найдите сумму чисел 63 и 8.
4. 1 множитель 6, второй множитель 3. Найдите значение произведения.
5. Найдите разность чисел 75 и 21.
6. Найдите произведение чисел 8 и 4.
7. Отрезок длиной 12 см разделили на 4 равные части.

Чему равна длина каждой части?– Поменяйтесь тетрадями, проверьте ответы.– Какие знания вы применили?– Какими арифметическими действиями пользовались во время устных вычислений? Отправляемся в путь!1. – Назовите компоненты и результат действия сложения.– Назовите компоненты и результат действия вычитания?– Назовите компоненты и результат действия умножения?– Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? - Верно, сегодня мы узнаем название компонентов и результата действия деления. | Отвечать на вопросы.Выполнять задания, применяя все свои ЗУН.Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи.Формулировать тему и цель. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания.П.: выполнять задания с помощью заданного алгоритма. *К:* взаимодействуют (сотрудничают) с соседом по парте. |
| **2.** | **Работа по теме урока.****Открытие нового знания.***Словес: ответы на вопросы.**Словес: формулирование вывода**Прак.: фронтальное выполнение пис.задания**Прак: Фронтальное выполнение задания из Р.Т.**Прак.: самостоятельное выполнение задания* *Прак: фронтальное выполнение задания из Р.Т.**Словес: формулирование вывода.* | ≈ 15 | – Пока вы вспоминали названия компонентов и результатов различных арифметических действий, наша ракета приблизилась к первой космической станции «Запоминай-ка», на которой мы и познакомимся с названием компонентов и результата действия деления.– Прочитайте выражение: 6 : 2 = 3 . *(6 разделить на 2, получится 3)*– А как бы вы назвали эти числа?– Первый компонент – первое число при делении, что мы с ним делаем? *(делим)*– Как можно его назвать? (*делимое)***–**Второй компонент указывает на сколько разделили?– Как можно его назвать? (*делитель)*– Результат действия деления – это значение части?– Как можно его назвать? (*частное)*– Повторим и запомним. Как называется число, которое делим? (*делимое)*– Как называется число, на которое делим? (*делитель)*– Как называется результат действия деления? (*частное)*– Как называется само выражение? (*частное)*– Давайте вместе прочитаем запись, используя новые термины, хором. (*Делимое 6, делитель 2, частное 3.)*– А как можно прочитать по другому? (*Частное чисел 6 и 2 равно 3).*– Оцените свою работу.– Молодцы! Держим путь дальше!- Для закрепления новых терминов отправимся на станцию «Закрепляй-ка». – Запишите в свои бортовые журналы числовые выражения: делимое 10, делитель 5. Что надо найти? *частное*– Чему равно частное? (*Частное равно 2. 10 : 5 = 2)*– Прочитайте по-другому. (*Частное чисел 10 и 2 равно 5)*– Запишите примеры: делимое 18, делитель 6. *18 : 6 = 3*– Прочитайте по-другому.Откройте учебник на стр. 93.- Решим примеры №3 устно, называя компоненты деления.- Переходим к №5. Решим примеры устно по цепочке. - В каких примерах 2 является делителем?- В каких примерах 2 является частным?– В космосе есть понятие «состояние невесомости».– Кто знает, что это такое? *(Да, это когда все предметы находятся в движении, они невесомы.)*- Вот и у меня в условиях невесомости, все выражения перепутались, помогите их разделить на 2 группы и вычислить:

|  |  |
| --- | --- |
| 28 + 2-8 | 25+49 |
| 6:1 | 4·0 |
| 80 - 53 | 5·1 |

- По какому принципу разделили? (по арифметическому действию)- И следующую остановку мы сделаем на планете «Нуля и единички»- Откройте учебник на стр. 95.- Решим примеры пол №1.- а) Будем рассуждать так: 7:7 = 1, т.к 7 ·1 = 7 и т.д- Какой сделаем вывод? Запишите ответ в рамочке.-б) Будем рассуждать так 5:1=5, т.к 5·1=5 и т.д-Какой сделаем вывод? Запишите ответ в рамочке.- в) Будем рассуждать так: 0:6 = 0, т.к. 0·6 = 0- Посмотрите пример в №2, если число, при умножении которого на 0 получается 2,6,425? -Какой вывод можем сделать? - Чтобы наши знания были прочными, проверим себя и решим №3.- В каком примере нет решения? - Молодцы! | Отвечать на вопросы. Анализировать задачу.Находить ответ в решении задачи.Сравнивать выражения.Выполнять задание из учебника.Формулировать вывод.Отвечать на вопросы.Выполнять задание из Р.Т.Формулировать правило.Выполнять упр. применяя свои ЗУН. | П: владеть общими приемами решения задач; строить логическую цепь рассуждений.Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.П: дополняют и расширяют знания. Р:принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **3.** | **С/р самопроверкой по эталону** | ≈5 | **№7**– Мы прибыли на станцию «Решай-ка». Запишите – «задача».- Самостоятельно решите №7 на стр.96.- Сравните ответы с ответами на экране.- У кого были ошибки?  | Работать самостоятельно.  | П.: выполнять задания с помощью заданного алгоритма.  |
| **4.** |  **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | ≈5 | – Наше путешествие подходит к концу.- Назовите компоненты деления.- Закончите предложения:*«При делении числа на себя получается…**При делении числа на единицу получается…**При делении нуля на любое число, кроме 0, получается…**Делить на 0…»*- Являются ли данные открытия важными? Обоснуйте своё мнение.– Расскажите мне по схеме, что вам дал сегодняшний урок математики?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | узнал | …. |
| Я | представил | …. |
|   | смог | …. |

 | Отвечать на вопросы.Оценивать свою работу на уроке. | Л.: способность к самооценке. |