**План-конспект урока окружающего мира в 3-м классе**

«Что такое деньги?»

(УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ)

Урок составлен и проведен

учителем начальных классов

Лабузовой Т.Д.

**Тема:** Что такое деньги?

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Цель:** знакомство с историей возникновения денег и их ролью в экономике.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с историей возникновения денег.
2. Развивать понимание сути экономических процессов и роли, которую деньги играют в экономике.
3. Способствовать развитию воображения, речи, творчества.
4. Формировать ответственность, умение работать как самостоятельно, так и в группе.
5. Воспитывать интерес к истории родной страны.

**Формирование универсальных умений:**

1. **Регулятивные УУД:**

- учу определять тему урока

- учу ставить перед собой оперативные задачи

- учу описывать желаемый результат

**2. Познавательные УУД:**

**-** учу анализировать

- учу обобщать

- учу делать выводы

**3. Коммуникативные УУД:**

**-** учу работать в группе

- учу отстаивать свое мнение

- учу вносить вклад в совместное действие

**Структура урока:**

1. **Организационный этап.**

Дети разделены на три команды.

1. **Актуализация знаний.**

- Какую большую тему мы сейчас изучаем на уроках окружающего мира? (экономика).

- Что такое экономика? (В переводе с греческого – управление домом. Это наука об организации хозяйства.)

Какие задачи важно решать при ведении хозяйства? (Удовлетворение потребностей человека: производство товаров и услуг и их распределение.)

- Для того чтобы лучше вспомнить то, что мы уже знаем об экономике, давайте разгадаем кроссворд.

*(Кроссворды раздаются по одному на команду – дети работают коллективно.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  | 4. |  | 5. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Предметы, вещи, которые мы приобретаем для удовлетворения своих потребностей** (товары)**.**
2. **Как называются составные части экономики** (отрасли)**?**
3. **Вместе с трудом людей составляет основу экономики** (природа)**.**
4. **Полезное ископаемое, дающее нам металлы** (руда)**.**
5. **Природное богатство – материал, необходимый в строительстве, производстве мебели, бумаги и др.** (древесина).

- Стоп. Время вышло. У кого получилось разгадать всё? (*Сверка результатов.)* Какие отрасли экономики вы знаете? Какие полезные ископаемые? Другие природные богатства

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Сегодня мы будем говорить об еще одной, очень важной составляющей экономики. А вот о чем именно – вы догадайтесь сами. Тема нашего урока – в черном ящике (*торжественное выставление небольшой коробки).*

- Мы пользуемся ими каждый день. Чтобы их получить, нужно трудиться. Чем лучше трудится человек, тем больше у него их. Чем их больше, тем больше товаров и услуг человек может приобрести. Что в черном ящике? (Деньги.) *(Открытие ящика, там монеты и банкноты).*

- Да, тема нашего урока – деньги (*карточка на доску*).

- Поднимите руки, кто никогда не видел денег? (все видели). Кто не знает, что такое деньги? (все знают). В таком случае как вы думаете, зачем нам заниматься этой темой? Что мы сегодня будем изучать? (Как появились деньги? Кто их придумал, почему они именно такие….) Иными словами, мы будем говорить о том, как взаимосвязаны труд людей, освоение природных богатств, удовлетворение потребностей и деньги. Кратко это можно сформулировать так (Табличка): КАКУЮ РОЛЬ ДЕНЬГИ ИГРАЮТ В ЭКОНОМИКЕ.

**IV. Работа по теме урока.**

**4.1.** Скажите, а люди могут жить без денег? (Нет.) А представьте себе, когда-то жили. Деньги – это природа или явление культуры? (Это не природа, так как созданы руками человека). Значит, люди появились раньше денег. И до изобретения денег как-то обходились без них… Как? (ответы детей).

**-** Давайте перенесемся в те времена, когда наши предки, древние славяне, денег еще не знали.

(**Физкультминутка***: мы бежим на машину времени, лезем вверх по лестнице, запрыгиваем в высокую ракету, летим, приземляемся.)*

*(Просмотр короткого слайд-шоу (1 мин.), в котором картины современного города сменяются на все более и более древние, заканчивается бытом восточных славян и лесом на берегу реки.)*

**-** Итак, мы в VII веке. Еще очень нескоро возникнет наш город Петербург, наша столица Москва и другие города. Нет еще нашего государства. Есть реки, поля, леса. У нас – три большие семьи (*наши команды*). Одна семья с бабушками, дедушками, двоюродными братьями (все родственники очень держатся друг за друга) поселилась на хорошем месте на окраине леса. Невдалеке от нее – другая. И чуть поодаль – третья. Где взять все необходимое для жизни? Магазинов нет. В интернете не закажешь… (*Сделать своими руками, добыть на охоте, найти в лесу, вырастить на земле...*) Какие потребности нам надо удовлетворять для того, чтобы выжить? Что нам нужно? (*Пища, одежда, жилье, предметы домашнего обихода.)*

- Вам небольшое задание. Каждая семья получат по чистому листу бумаги. Задача – записать ту продукцию, которую вы можете получить самостоятельно, работая своей семьей на земле. Подумайте. Какая семья запишет больше и ничего не забудет?

*(Дети работают.)*

- Стоп. Время истекло. Читайте свой список. (*Одна семья читает, остальные дополняют то, что забыто.*)

- Ну что, ребята, можно выжить без денег? (*Да.*) Да. Действительно, такой способ жизни, когда все необходимое семья производит сама, существует. Он называется **натуральное хозяйство** (табличка на доске).

- Что такое натуральное хозяйство? (*Хозяйство, в котором люди сами удовлетворяют все свои потребности.*)

- Хорошо. Мы живем натуральным хозяйством. Но время идет, прошли годы, десятилетия. Вот уже сменились поколения в наших семьях. Скажите, мы стали работать лучше или хуже? (*Лучше, потому что научились*.) Да, научились. И вот, ребята, за трудолюбие сама история преподнесла каждой семье по подарку. Выйдите сюда по представителю от каждой команды. (*Детям выдаются одинаковые мешочки.*) Не заглядывайте пока. Ваши подарки – в этих мешочках. А подарки такие: каждая семья научилась какое-то одно дело делать очень хорошо, мастерски, так, как никто в округе не может. Достаньте содержимое и определите, что умеет делать лучше всех ваша семья? (*1-й семье достались яблоки и картофель; второй – творог и моток шерсти; третьей – деревянная ложка и толкушка.) Соответственно ответы детей: научились выращивать овощи и фрукты; разводить скот; мастерить из дерева.*

- Хорошо иметь много овощей и фруктов? А молока? Мяса и шерсти? А делать из дерева любой нужный предмет? (*Да.*) Но вот каждой из наших семей понадобился тот продукт, который так искусно делают соседи. *(Учитель раздает карточки с потребностью*: *растениеводам нужна шерсть, скотоводам нужны ложки; «столярам» нужно яблоко*.) Как вы поступите? (*Пойти к соседу, попросить*.) Но в эту вещь вложен труд. Как сделать это взаимодействие взаимовыгодным? (Поменяться.) *Дети меняются.*

- Скажите, как жить удобнее: натуральным хозяйством, как раньше, или с возможностью меняться? *(Меняться, потому что можно выменять то, чего у тебя нет, можно сосредоточиться на том, что получается хорошо, а остальное выменивать…)*

- Да. И вот процесс обмена товарами называется (табличка) **натуральный обмен**.

- Давайте мысленно перенесемся в СПб 21-го века и подумаем, а сегодня есть натуральный обмен? (*Да. Н.р., в рассказе Драгунского «Он живой и светится», в нашем быту, на дачах, бывает и заводы, и крупные фирмы чем-то меняются*). Только сегодня натуральный обмен называется словом (табличка) **бартер**.

- Что такое бартер? (*Сделка, основанная на обмене, без денег.)*

- Но вернемся к нашим семьям. Вам понравилось меняться? (Да.) Тогда вот вам задачка. (*Раздача записок: овощеводам нужна деревянная лодка. Столяры ее готовы сделать, но им категорически не нужны ни овощи, ни фрукты. Им нужна банка меда. Банка меда есть в соседней деревне, но там за нее хотят шерстяное платье. Скотоводы моги бы поменяться на мед, если их уговорить*.)

- Попробуйте договориться? Трудно? (Да.) Но есть один товар, который нужен всем. Всегда и всем. Это беличья шкурка. На Руси и правда так было. На беличью шкурку каждый готов поменяться. Я раздам вам шкурки (символические). Вернитесь к своей задаче. Попробуйте договориться теперь. (*Назначить цену в шкурках за каждый товар.*)

\_Шкурки помогли? (Да.) А сегодня, в 21-м веке, что бы мы использовали вместо шкурок? (*Деньги*.)

- Да. Первые деньги в истории – это нужные, дорогие товары. И в Древней Руси в качестве денег выступали шкурки пушных зверей. А как изменились деньги со временем? (*Стали использоваться драгоценные монеты*).

- Из каких материалов они были? (*Золото, серебро, медь*.) Самые дорогие из них? Самые дешевые?

- Наше путешествие в прошлое удалось? Мы узнали, как появились деньги? (*Да.)* Значит, мы можем возвращаться. Значит, мы можем возвращаться. (*Слайд-шоу в обратном направлении.* **Физкультминутка***.*)

**4.2. –** Сегодня деньги из драгоценных металлов? (*Нет, сегодня недрагоценные металлы и бумажки, но мы знаем, что их всегда можно обменять на ценные вещи*).

**-** Как называются современные российские деньги? (*Рубли и копейки*.) Давайте их рассмотрим (*Командам раздаются монетки различного достоинства*).

**-** Какова стоимость монет? (1, 2, 5, 10 рублей.) Стоимость монеты – это ее **номинал** (табличка). Что можно купить на 5 рублей? (*Две тетрадки, чупа-чупс…*)

**-** Рассмотрите ту сторону, где указан номинал. Кто знает, как называется эта сторона? (*Решка*.) Что здесь изображено?

**-** Что на обратной стороне? Как называется эта сторона? *(Герб России, сторона монеты называется орел.)* Как вы думаете, какая сторона считается лицевой? (*Орел.)* Рассмотрите все монеты, которые достались вашей команде. На лицевой стороне монеты всегда расположен герб? *(Нет, у одной из команд есть юбилейная монета с изображением Ю. Гагарина.)*

*Дети рассматривают и анализируют слайды:*







- Как вы думаете, каких монет больше: простых, с гербом, или юбилейных? *(Конечно, юбилейных монет не так много, и есть люди которые коллекционируют такие монеты.)*

- А могли бы мы с вами придумать свои юбилейные монеты? Какому событию мы могли бы их посвятить? (*В этом годк нашей школе исполнилось 5 лет.)*

- Давайте разработаем эскиз памятной монеты, посвященной юбилею нашей школы. *(Дети получают круглые белые листы.)* Прежде чем начать выполнение эскиза, о чем мы подумаем? (*Выберем номинал, придумаем, что изобразить на лицевой стороне.)*

- Приступайте. (*Каждый ребенок работает самостоятельно. По окончании работы на доске оформляется выставка.)*

**V. Подведение итогов.**

- Как люди жили до появления денег? Что такое натуральное хозяйство? Что такое бартер? Как выглядели первые деньги на Руси?

**VI. Рефлексия.**

- Какие вопросы мы ставили перед собой в начале урока? (Как появились деньги? Почему они выглядят именно так? Какая информация помещена на монете?) Обсудите в группах ответы на эти вопросы. Насколько сложным был сегодняшний урок? Что осталось непонятным? Выполнили ли вы задачи, которые поставили перед собой? Нарисуйте смайлики, отражающие вашу удовлетворенность своей работой на уроке.