|  |  |
| --- | --- |
| [http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=142266410-26-72&n=21](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=1&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8&img_url=http://cs10997.userapi.com/g25582878/e_16b78679.jpg&pos=52&rpt=simage) | **Конспект урока по математике в 3 классе**  **по образовательной системе «Школа 21 века»**  **учителя начальных классов**  **МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко**  **Семикозовой И.В.**  ***Тема :* УМНОЖЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА**  **ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.** |
| ***Цели:***   * обобщение знаний детей о действии умножения; * обучение умножению трехзначного числа на однозначное столбиком без перехода через десяток; * введение алгоритма умножения трехзначного числа на однозначное столбиком без перехода через десяток; * повторение знания таблицы умножения; * развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков; * воспитание аккуратности, желания помочь товарищу;   **Планируемые результаты**  ***Предметные:*** Закрепить правила умножения числа на данное число десятков и сотен; отрабатывать изученные приемы устных и письменных вычислений, умение решать задачи; работать в группах; сотрудничать при выполнении и проверке заданий; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и корректировать свои действия.  ***Метапредметные:*** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*  ***Личностные***: проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; умеют использовать полученные знания в повседневной жизни.  ***Оборудование:* ПК, мультимедийный проектор, индивидуальные таблицы достижений, компьютерная презентация.** | |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***УУД*** |
| 1 | ***Мотивация к учебной деятельности***  **Учитель.** Прочитайте запись на слайде:  Смелей иди, вперед шагай,  В любой работе успевай!  - Куда я призываю вас идти на уроке математики? (К новым знаниям.)  \_Как вы думаете, какой тип урока у нас сегодня? (открытия новый знаний)  - Один из великих ученых 18 века Михаил Васильевич Ломоносов сказал: *«Математику уж затем учить нужно, что она ум в порядок приводит»*  - Как вы понимаете это выражение? Зачем это нужно в жизни?  - Вот и мы сейчас на уроке будем приводить свой ум в порядок и начнем с разминки: | **Готовность** и способность к саморазвитию  **Сформированность** мотивации к обучению |
| 2 | ***Актуализация и пробное учебное действие***  Устный счет. Посмотрите на следующий слайд, решите примеры.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 40 : img3= 2 | img3: 3 = 40 | img3: 2 = 50 | img3: 6 = 20 | | img3: 7=20 | 60 : img3= 3 | 80 : img3= 4 | 90 : img3= 3 | | 80 : 4 = img3 | 60 : 3 = img3 | 40 • 2 = img3 | 2 • 30 = img3 | | **Актуализировать** свои знания для проведения про-стейших математических доказательств |
| 3 | ***Выявление места и причины затруднения***  ***Математический диктант:***   * Сумма чисел 34 и 25, разность тех же чисел, разность результатов. * Разность чисел 61 и 29, сумма тех же чисел, сумма результатов. * Из числа 91 вычесть произведение чисел 3 и 8. * Произведение чисел 5 и 7, частное 42 и 7, сумма результатов. * Ива живет 100 лет, а дуб в 4 раза больше. Сколько лет живет дуб? * Семья собрала летом 16 кг клюквы и 14 кг черники. 8 кг ягод съели, а из остальных ягод сварили варенье. Сколько кг ягод пошло на варенье? * **Найдите произведение чисел 918 и 5.**   - Какое задание вы не смогли выполнить? Или его выполнение вызвало у вас затруднение? ( последнее)  -Почему? ( мы не умеем еще умножать трехзначные числа на однозначные)  -Кто же догадался. Какая тема сегодняшнего урока? Чем мы будем заниматься на уроке математике? ( умножением трехзначного числа на однозначное)  -Давайте это проверим, откройте учебник на с. 55 и прочитаем тему урока.  -Какую цель для себя поставим? ( научиться умножать трехзначное число на однозначное)  -Запишите эту цель в таблицу достижений.  - Что же нам нужно сделать, чтобы достичь этой цели?  - Давайте запишем этот пример в столбик и попробуем решить его в парах.  - Покажите свою готовность, кто справился (правильный ответ у пары …) | **Прогнозировать** результат вычисления,  **определять и формулировать** цель на уроке с помощью учителя |
| 4 | ***Построение проекта выхода из затруднения***  - Проговорите, как вы нашли выход из ситуации, как решали,  -Как записывали?  -С чего начинали умножать?  -Куда записывали полученные результаты…  -Молодцы, вы все сделали правильно.  -Давайте еще поработаем **в парах** и составим «алгоритм» действий при умножении трехзначного числа на однозначное.  -Покажите свою готовность, кто справился с заданием.  -Не забудьте, подбадривать друг друга во время работы и сохранять дисциплину.  -Прочитайте свой алгоритм действий?  -Кто согласен? Нужно дополнить или изменить?  Спасибо за работу.  -Оцените свою работу в парах, нарисуйте в индивидуальных таблицах достижений соответствующий смайлик. | **Готовность** и способность к саморазвитию  **проговаривать** последовательность действий на уроке  **оценивать** свои действия  **Формировать** умение слы-шать, слушать и понимать партнера |
| 5 | ***Реализация построенного проекта***  –А сейчас, используя алгоритм, который вы составили, попробуем решить примеры у доски с комментированием.  321х2 , 241х2, 931х2, 722х2.  1.Пишу… 2. Подписываю …  3.Умножаю …  4.Подписываю … и т.д. 5. Читаю ответ…  Молодцы, а сейчас найдите у чебнике задание №2, выполните умножение, сделав подробную запись, например: 243 \* 2 = (200+40+3)\*2 = 200\*2 + 40\*2 + 3\*2 = 400+80+6 = 486:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 233 \* 2, | 312 \* 3, | 424 \* 2 |   – Подумайте, как можно проще записать выполнение умножения?  – Сравните свой способ с предложенными в учебнике. Как рассуждали дети? Какой способ самый удобный?  – Вы заметили, что Костя использовал знак ? для обозначения действия. Это тоже знак умножения. За всю историю человечества было придумано много способов умножения. Только в XV – начале XVI века итальянский математик ***Лука Пачиоли*** приводит 8 различных способов умножения в своем трактате об арифметике.  Знак умножения ? впервые в 1631 году ввел английский математик ***Вильям Оутред*** (1272–1660 гг.), а позже, в 1698 году, выдающийся немецкий математик ***Г.Лейбниц*** ввел знак умножения «точку».  – Прочитаем алгоритм умножения, данный в учебнике:   1. Пишу единицы под единицами и т.д. 2. Умножаю единицы на число, пишу под единицами, умножаю десятки на число, пишу под десятками и т.д. 3. Читаю ответ.   -Сравните его с вашим алгоритмом | **Формировать** устные и письменные алгоритмы вы-полнения умножения в столбик |
| 6 | ***Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи***  Посмотрите на слайд, используя алгоритм, решите выражения:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 112 \* 4, | 123 \* 3, | 413 \* 2, | 333 \* 3, | 242 \* 2, | 334 \* 2. |   А теперь, поменяйтесь с соседом тетрадями и проверьте вычисления. Тактично исправьте ошибки, если они есть. | **Формировать** умение слы-шать, слушать и понимать партнера. |
|  | | |
| 7 | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону.*** Решение задания №19 с. 60(1,2 столбик) Самопроверка:  111\*8=888 211\*3=633  222\*4=888 214\*2=428  333\*3=999 113\*2=226  Посмотрите на слайд, проверьте с эталоном.  Оцените свою работу, на полях нарисуйте соответствующий смайлик. | **Воспроизводить** устные и письменные алгоритмы вы-полнения умножения в столбик  **Самостоятельность** мыш-ления |
| 8 | ***Включение в систему знаний и повторений*** Решение задачи№22 с.61 Прочитайте условие задачи.  – О чем говорится в задаче?  – Простая задача или сложная?  Анализ и выбор решения.   |  | | --- | | Было билетов - ? Продали – 132чел. по 2 билета  Осталось – 85 билетов |   **Самопроверка.**  1) 132 х 2 = 264 (б.) всего продали 2) 85+ 264= 349 (б.) было  Ответ: 349 билетов было в кассе.  – Измени задачу так, чтобы новая задача стала сложнее данной, решалась в 3 действия.  Например: После того. Как 132 человека купили по 2 билета, в кассе осталось еще 85 билетов. На сколько билетов продали больше, чем осталось? Как называется такой вид задач? ( на разностное сравнение) Каким действием мы решаем такие задачи? ( вычитанием)  -Какое правило мы применяем( чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, мы из большего вычитаем меньшее)  Составьте краткую запись, решите новую задачу.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Было билетов - ?  Продали – 132чел. по 2 билета  Осталось – 85 билетов | img1 | на ? б. бол. |   **Самопроверка.**  1) 132 х 2 = 264 (б.) всего продали 2) 85+ 264= 349 (б.) было  3) 264-85=179(б.)  Ответ: на 179 билетов продали больше, чем осталось . | **работать** по коллективно составленному плану **Контролировать** свою дея-тельность: проверять пра-вильность выполнения вы-числений изученными способами |
| 9 | **Домашнее задание:** с.61 № 19 3 столбик, выучить алгоритм вычислений |  |
| 10 | **Итог урока**  Посмотрите на свои индивидуальные таблицы достижений.  -Какие цели вы для себя ставили, прочитайте.  Достигли вы этих целей, как вы считаете?  -Нарисуйте соответствующий смайлик.  – Чему же мы научились на уроке?  – Каким алгоритмом надо пользоваться при умножении трехзначного числа на однозначное?  ***Рефлексия учебной деятельности на уроке***  -Найдите в своей индивидуальной таблице достижений раздел «Рефлексия», ответьте на вопросы:  -Вы сегодня довольны своей работой?  Что тебе удалось?  Теперь я умею…  Кого бы вам хотелось отметить?  Какие слова подбадривания вы говорили своему соседу при работе в паре?   * **Спасибо за урок.** Я думаю, что сегодня все могут поздравить себя и друг друга с успехом, которого вы все добились в открытии нового знания. | **Способность** характеризо-вать и оценивать собствен-ные математические знания и умения |