|  |  |
| --- | --- |
| http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=142266410-26-72&n=21 | **Конспект урока по математике в 3 классе****по образовательной системе «Школа 21 века»****учителя начальных классов****МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко****Семикозовой И.В.*****Тема :* УМНОЖЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА**  **ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.** |
| ***Цели:**** обобщение знаний детей о действии умножения;
* обучение умножению трехзначного числа на однозначное столбиком без перехода через десяток;
* введение алгоритма умножения трехзначного числа на однозначное столбиком без перехода через десяток;
* повторение знания таблицы умножения;
* развитие логического мышления, совершенствование вычислительных навыков;
* воспитание аккуратности, желания помочь товарищу;

**Планируемые результаты*****Предметные:*** Закрепить правила умножения числа на данное число десятков и сотен; отрабатывать изученные приемы устных и письменных вычислений, умение решать задачи; работать в группах; сотрудничать при выполнении и проверке заданий; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и корректировать свои действия.***Метапредметные:*** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).****Личностные***: проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; умеют использовать полученные знания в повседневной жизни.***Оборудование:* ПК, мультимедийный проектор, индивидуальные таблицы достижений, компьютерная презентация.**  |

 **ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***УУД*** |
| 1 | ***Мотивация к учебной деятельности*****Учитель.** Прочитайте запись на слайде:Смелей иди, вперед шагай, В любой работе успевай!- Куда я призываю вас идти на уроке математики? (К новым знаниям.)\_Как вы думаете, какой тип урока у нас сегодня? (открытия новый знаний)- Один из великих ученых 18 века Михаил Васильевич Ломоносов сказал: *«Математику уж затем учить нужно, что она ум в порядок приводит»* - Как вы понимаете это выражение? Зачем это нужно в жизни?- Вот и мы сейчас на уроке будем приводить свой ум в порядок и начнем с разминки: | **Готовность** и способность к саморазвитию **Сформированность** мотивации к обучению  |
| 2 | ***Актуализация и пробное учебное действие*** Устный счет. Посмотрите на следующий слайд, решите примеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 : img3= 2 | img3: 3 = 40  | img3: 2 = 50 | img3: 6 = 20 |
| img3: 7=20 | 60 : img3= 3 | 80 : img3= 4 | 90 : img3= 3 |
| 80 : 4 = img3 | 60 : 3 = img3 | 40 • 2 = img3 | 2 • 30 = img3 |

 | **Актуализировать** свои знания для проведения про-стейших математических доказательств  |
| 3 | ***Выявление места и причины затруднения******Математический диктант:**** Сумма чисел 34 и 25, разность тех же чисел, разность результатов.
* Разность чисел 61 и 29, сумма тех же чисел, сумма результатов.
* Из числа 91 вычесть произведение чисел 3 и 8.
* Произведение чисел 5 и 7, частное 42 и 7, сумма результатов.
* Ива живет 100 лет, а дуб в 4 раза больше. Сколько лет живет дуб?
* Семья собрала летом 16 кг клюквы и 14 кг черники. 8 кг ягод съели, а из остальных ягод сварили варенье. Сколько кг ягод пошло на варенье?
* **Найдите произведение чисел 918 и 5.**

- Какое задание вы не смогли выполнить? Или его выполнение вызвало у вас затруднение? ( последнее)-Почему? ( мы не умеем еще умножать трехзначные числа на однозначные)-Кто же догадался. Какая тема сегодняшнего урока? Чем мы будем заниматься на уроке математике? ( умножением трехзначного числа на однозначное)-Давайте это проверим, откройте учебник на с. 55 и прочитаем тему урока. -Какую цель для себя поставим? ( научиться умножать трехзначное число на однозначное)-Запишите эту цель в таблицу достижений.- Что же нам нужно сделать, чтобы достичь этой цели?- Давайте запишем этот пример в столбик и попробуем решить его в парах.- Покажите свою готовность, кто справился (правильный ответ у пары …) | **Прогнозировать** результат вычисления, **определять и формулировать** цель на уроке с помощью учителя |
| 4 | ***Построение проекта выхода из затруднения***- Проговорите, как вы нашли выход из ситуации, как решали,-Как записывали?-С чего начинали умножать?-Куда записывали полученные результаты…-Молодцы, вы все сделали правильно.-Давайте еще поработаем **в парах** и составим «алгоритм» действий при умножении трехзначного числа на однозначное. -Покажите свою готовность, кто справился с заданием.-Не забудьте, подбадривать друг друга во время работы и сохранять дисциплину.-Прочитайте свой алгоритм действий?-Кто согласен? Нужно дополнить или изменить?Спасибо за работу.-Оцените свою работу в парах, нарисуйте в индивидуальных таблицах достижений соответствующий смайлик. | **Готовность** и способность к саморазвитию**проговаривать** последовательность действий на уроке**оценивать** свои действия**Формировать** умение слы-шать, слушать и понимать партнера |
| 5 | ***Реализация построенного проекта*** –А сейчас, используя алгоритм, который вы составили, попробуем решить примеры у доски с комментированием. 321х2 , 241х2, 931х2, 722х2.1.Пишу…2. Подписываю …3.Умножаю …4.Подписываю … и т.д.5. Читаю ответ…Молодцы, а сейчас найдите у чебнике задание №2, выполните умножение, сделав подробную запись, например: 243 \* 2 = (200+40+3)\*2 = 200\*2 + 40\*2 + 3\*2 = 400+80+6 = 486:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 233 \* 2, | 312 \* 3, | 424 \* 2 |

– Подумайте, как можно проще записать выполнение умножения? – Сравните свой способ с предложенными в учебнике. Как рассуждали дети? Какой способ самый удобный? – Вы заметили, что Костя использовал знак ? для обозначения действия. Это тоже знак умножения. За всю историю человечества было придумано много способов умножения. Только в XV – начале XVI века итальянский математик ***Лука Пачиоли*** приводит 8 различных способов умножения в своем трактате об арифметике.Знак умножения ? впервые в 1631 году ввел английский математик ***Вильям Оутред*** (1272–1660 гг.), а позже, в 1698 году, выдающийся немецкий математик ***Г.Лейбниц*** ввел знак умножения «точку». – Прочитаем алгоритм умножения, данный в учебнике: 1. Пишу единицы под единицами и т.д.
2. Умножаю единицы на число, пишу под единицами, умножаю десятки на число, пишу под десятками и т.д.
3. Читаю ответ.

-Сравните его с вашим алгоритмом | **Формировать** устные и письменные алгоритмы вы-полнения умножения в столбик |
| 6 | ***Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи*** Посмотрите на слайд, используя алгоритм, решите выражения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 \* 4,  | 123 \* 3,  | 413 \* 2,  | 333 \* 3,  | 242 \* 2,  | 334 \* 2. |

А теперь, поменяйтесь с соседом тетрадями и проверьте вычисления. Тактично исправьте ошибки, если они есть. | **Формировать** умение слы-шать, слушать и понимать партнера. |
|  |
| 7 | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону.***Решение задания №19 с. 60(1,2 столбик)Самопроверка:111\*8=888 211\*3=633222\*4=888 214\*2=428333\*3=999 113\*2=226Посмотрите на слайд, проверьте с эталоном.Оцените свою работу, на полях нарисуйте соответствующий смайлик. | **Воспроизводить** устные и письменные алгоритмы вы-полнения умножения в столбик **Самостоятельность** мыш-ления  |
| 8 | ***Включение в систему знаний и повторений***Решение задачи№22 с.61Прочитайте условие задачи. – О чем говорится в задаче?– Простая задача или сложная? Анализ и выбор решения.

|  |
| --- |
| Было билетов - ?Продали – 132чел. по 2 билетаОсталось – 85 билетов |

**Самопроверка.** 1) 132 х 2 = 264 (б.) всего продали2) 85+ 264= 349 (б.) былоОтвет: 349 билетов было в кассе.– Измени задачу так, чтобы новая задача стала сложнее данной, решалась в 3 действия.Например: После того. Как 132 человека купили по 2 билета, в кассе осталось еще 85 билетов. На сколько билетов продали больше, чем осталось? Как называется такой вид задач? ( на разностное сравнение) Каким действием мы решаем такие задачи? ( вычитанием)-Какое правило мы применяем( чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, мы из большего вычитаем меньшее)Составьте краткую запись, решите новую задачу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Было билетов - ?Продали – 132чел. по 2 билетаОсталось – 85 билетов | img1 | на ? б. бол. |

**Самопроверка.** 1) 132 х 2 = 264 (б.) всего продали2) 85+ 264= 349 (б.) было3) 264-85=179(б.)Ответ: на 179 билетов продали больше, чем осталось . | **работать** по коллективно составленному плану **Контролировать** свою дея-тельность: проверять пра-вильность выполнения вы-числений изученными способами  |
| 9 | **Домашнее задание:** с.61 № 19 3 столбик, выучить алгоритм вычислений |  |
| 10 | **Итог урока** Посмотрите на свои индивидуальные таблицы достижений.-Какие цели вы для себя ставили, прочитайте.Достигли вы этих целей, как вы считаете?-Нарисуйте соответствующий смайлик.– Чему же мы научились на уроке?– Каким алгоритмом надо пользоваться при умножении трехзначного числа на однозначное?***Рефлексия учебной деятельности на уроке*** -Найдите в своей индивидуальной таблице достижений раздел «Рефлексия», ответьте на вопросы:-Вы сегодня довольны своей работой?Что тебе удалось?Теперь я умею…Кого бы вам хотелось отметить?Какие слова подбадривания вы говорили своему соседу при работе в паре?* **Спасибо за урок.** Я думаю, что сегодня все могут поздравить себя и друг друга с успехом, которого вы все добились в открытии нового знания.
 | **Способность** характеризо-вать и оценивать собствен-ные математические знания и умения  |