**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности с детьми второй младшей группы**

Тема: «Снег идет»

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Формировать умение рисовать снегопад пальцами, разных дорожек на песке.(«Художественно-эстетическое развитие»)
2. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия. («Художественно-эстетическое развитие»)
3. Развивать координацию речи с движениями, мелкую и общую моторику. («Физическое развитие»)
4. Развивать зрительное внимание и восприятие, память, правильное речевое дыхание. («Физическое развитие»)

5) Уточнить и расширить представления о зиме и ее приметах.(«Познавательное развитие»)

6) Воспитывать интерес к совместной деятельности с педагогом, развивать доброжелательные отношения, воспитание любви к природе.

 («Социально-коммуникативное развитие»)

7) Развивать способность детей эмоционально воспринимать музыку. («Художественно-эстетическое развитие»)

8) Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению рисунка – нарисовать снег пальчиками, дорожки на песке… («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы:

- практические (игры-упражнения, логоритмика, пальчиковая гимнастика, рисование пальчиком на мольберте и песке, выкладывание бордюра из фасоли)

- наглядные (рассматривание, показ, решение проблемных ситуаций, прослушивание музыки, сюрпризный момент)

- словесные (беседа, вопросы к детям, чтение стихотворения, рассказывание сказки.)

Материалы и оборудование:

Краски «Гуашь», панно «Зима», влажные салфетки, снежинка, аудиозапись П.И. Чайковского **«**Танец феи драже**»,** коробки с белым песком и деревянные палочки, фасоль темная, тазик с манкой.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Логоритмика «Пришла зима», «Снег, снег кружится»  |
| Игровая | Игровые ситуации, игра «Снеговик»,пальчиковая гимнастика «Снег зимой летает», игра-упражнение «Дорожки», сюрпризные моменты: появление Снежинки и поиск подарков от нее. |
| Продуктивная | Деятельность в изостудии: коллективная работа на мольберте - рисование снега, игра-упражнение «Рисование разных дорожек палочками на песке» |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций, рассматривание снежинок. |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, рассказывание сказки о Снежинке, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы. |
| Музыкально-художественная | Слушание, музыкальная импровизация: игровое упражнение «Зима» - танец снежинок  |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Рассказывание, чтение стихотворения С.Баруздина «Зима снегами вьюжится», обсуждение. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель предлагает обратить внимание на гостей и поздороваться с ними.Загадывает загадку о снеговике:Меня не растили,Из снега слепили,Вместо носа ловкоВставили морковку.Глаза - угольки,Губы - сучки,Холодный, большой.Кто я такой?Задает вопросы детям:- Кто же он такой?  - Из чего слепили Снеговика?  | Дети, стоя около воспитателя, здороваются с гостями и отгадывают загадку. | Сформирован навык свободного общения со сверстниками и взрослым.Закреплены представления о Снеговике. |
| 2. | Воспитатель вносит игрушку Снеговик.Чтение от лица Снеговика стихотворения «Снеговик»:Я был грустный снеговик,И имел печальный вид,Всё друзей не находил,И поэтому грустил.Но однажды я пошел,В гости в детский сад зашел.Воспитатель предлагает Снеговику остаться вместе с детьми в группе и предлагает детям поиграть вместе со Снеговиком в игру «Снеговик»:Из мокрого снежного белого комаМы снеговика слепили у дома.Стоит снеговик у самых ворот.Никто не проедет, никто не пройдет.Знаком всем во дворе.А Жучка все лает:«Чужой на дворе». | Дети здороваются со Снеговиком.Слушают стихотворение о нем.Оставляют Снеговика в группе.Играют в игру,Дети выполняют движения:Дети идут по кругу, имитируя руками катание снежного кома.Дети поворачиваются лицом в круг, делают круговые движения руками перед собой (3р.)Плавные движения руками вверх-вниз.Дети грозят пальцемДвижение руками «замок».Движение руками «ушки»Дети грозят пальцем. | Сформировано эмоциональное восприятие сказочного персонажа, положительный отклик на его появление.Сформирован навык координации речи с движениями во время игры. |
| 3. | Показывает детям красивую коробку, а в ней картинки о зиме.Беседует с детьми о зиме. | Дети стоят в кругуРассматривают картинки.Отвечают на вопросы воспитателя. Отгадывают загадку о зиме. | Могут по просьбе взрослого рассказать о времени года – зима. |
| 4. | Предлагает детям выполнить упражнение «Пришла зима»:«Пришла зима,Принесла мороз.Пришла зима, Замерзает нос». | Дети трут ладошки друг о друга, пальцами массажируют плечи, предплечья. Трут ладошки друг о друга и ладошкой массажируют кончик носика. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
| 5. | Педагог читает стихотворение С.Баруздина «Зима снегами вьюжится»:Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. То в комнату попросятся, То снова убегут, За стеклами проносятся, На улицу зовут.  | Дети слушают стихотворение. | Сформировано умение понимать образное содержание стихотворения, доброжелательное отношение к природе.Закреплены представления о зиме и ее приметах |
| 6. | Воспитатель предлагает послушать сказку. Загадывает загадку о снежинке:«Странная звездочка с неба упала. Мне на ладошку легла и пропала».Задает детям вопрос: «Кто стучится к нам, ребята?» | Дети садятся на колени на паласе.С интересом слушают воспитателя и отгадывают загадку.Отвечают на вопрос воспитателя | Умеет понимать образное содержание загадки и отгадывать ее по названным признакам. |
| 7. | Организация сюрпризного момента: появление Снежинки.Воспитатель задает детям вопросы:- Кто прилетел к нам в группу?- Что делала Снежинка, ребята? | Появляется Снежинка – девочка из группы и рассказывает о себе. Дети перечисляют действия Снежинки в полете. | Пополнен словарный запас за счет называния действий Снежинки. |
| 8. | Воспитатель предлагает детям игровое упражнение «Зима» под музыку П.И.Чайковского «Танец Феи».Раздает детям по две снежинки. Звучит музыка.Воспитатель читает стихотворение:Мы снежинки,мы снежинки,Мы летим,летим, летим.Опуститься мы землюБелую хотим. | Дети вместе со Снежинкой танцуют импровизированный танец.Дети присаживаются на корточки | Обеспечена потребность детей в движении.Активизированы образное восприятие детей и эмоциональная отзывчивость.Выполняют образно-игровые упражнения под музыку и в соответствии с текстом. |
| 9. | Педагог просит Снежинку остаться с ребятами. Дети, давайте нарисуем, как снежинки падают на землю. Напоминает воспитанникам способ рисования (пальцем) и технику выполнения. | Дети подходят к мольберту, рисуют снегопад. После рисования вытирают руки влажными салфетками. | Сформирован интерес к обыгрыванию и дополнению рисунка – нарисовать снег пальцем.Реализованы творческие способности детей в рисовании. |
| 10. | Воспитатель организует физминутку «Снег, снег кружится»: «Снег, снег кружится,Белая вся улица!Собрались мы в кружок, Завертелись как снежок». | Дети стоят вокруг воспитателя.Хлопают в ладоши,Разводят руки в стороны,Собираются в круг,Кружатся и отходят назад. | Закреплен навык построения в круг для игры.Проявляют интерес к участию в совместной развивающей игре. |
| 11. | Педагог предлагает детям «нарисовать» на снегу дорожки. | «Рисуют» дорожки на песке. | Сформирован интерес к дальнейшей деятельности по данной теме.Принимают игровую задачу – знают, что рисовать можно и на песке пальчиком. |
| 12. | Организует пальчиковую гимнастику «Снег зимой летает»:Снег зимой летает.Тихо отдыхает.Я его жалею и в ладонях грею. | Выполняют движения по тексту:Опускают руки ладонями вниз, шевелят ими.Сжимают и разжимают пальцы рук.Одна ладонь накрывает другую – «лепят» снежок, дуют на руки. | Проявляют интерес к совместной с педагогом деятельности.Активизирована пальцевая моторика.Сопровождают речью игровые действия. |
| 13. | Педагог говорит, что во дворе засыпало все дорожки и предлагает детям выложить бордюры. | Дети выкладывают фасоль по меткам-ленточкам. | В играх со сверстниками стремится к дружеским взаимоотношениям. |
| 14. | В конце образовательной деятельности сюрпризный момент: педагог предлагает детям найти «под снегом» подарки от Снежинки и Снеговика.  | Дети в манной крупе – сугробе находят сюрпризы от Снежинки – конфеты-сосульки. | Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им.Эмоционально реагируют на игровую ситуацию. |