**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности с детьми второй младшей группы**

Тема: «Снег идет»

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Формировать умение рисовать снегопад пальцами, разных дорожек на песке.(«Художественно-эстетическое развитие»)
2. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия. («Художественно-эстетическое развитие»)
3. Развивать координацию речи с движениями, мелкую и общую моторику. («Физическое развитие»)
4. Развивать зрительное внимание и восприятие, память, правильное речевое дыхание. («Физическое развитие»)

5) Уточнить и расширить представления о зиме и ее приметах.(«Познавательное развитие»)

6) Воспитывать интерес к совместной деятельности с педагогом, развивать доброжелательные отношения, воспитание любви к природе.

(«Социально-коммуникативное развитие»)

7) Развивать способность детей эмоционально воспринимать музыку. («Художественно-эстетическое развитие»)

8) Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению рисунка – нарисовать снег пальчиками, дорожки на песке… («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы:

- практические (игры-упражнения, логоритмика, пальчиковая гимнастика, рисование пальчиком на мольберте и песке, выкладывание бордюра из фасоли)

- наглядные (рассматривание, показ, решение проблемных ситуаций, прослушивание музыки, сюрпризный момент)

- словесные (беседа, вопросы к детям, чтение стихотворения, рассказывание сказки.)

Материалы и оборудование:

Краски «Гуашь», панно «Зима», влажные салфетки, снежинка, аудиозапись П.И. Чайковского **«**Танец феи драже**»,** коробки с белым песком и деревянные палочки, фасоль темная, тазик с манкой.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Логоритмика «Пришла зима», «Снег, снег кружится» |
| Игровая | Игровые ситуации, игра «Снеговик»,  пальчиковая гимнастика «Снег зимой летает», игра-упражнение «Дорожки», сюрпризные моменты: появление Снежинки и поиск подарков от нее. |
| Продуктивная | Деятельность в изостудии: коллективная работа на мольберте - рисование снега, игра-упражнение «Рисование разных дорожек палочками на песке» |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций, рассматривание снежинок. |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, рассказывание сказки о Снежинке, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы. |
| Музыкально-художественная | Слушание, музыкальная импровизация: игровое упражнение «Зима» - танец снежинок |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Рассказывание, чтение стихотворения С.Баруздина «Зима снегами вьюжится», обсуждение. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель предлагает обратить внимание на гостей и поздороваться с ними.  Загадывает загадку о снеговике:  Меня не растили,  Из снега слепили,  Вместо носа ловко  Вставили морковку.  Глаза - угольки,  Губы - сучки,  Холодный, большой.  Кто я такой?  Задает вопросы детям:  - Кто же он такой?  - Из чего слепили Снеговика? | Дети, стоя около воспитателя, здороваются с гостями и отгадывают загадку. | Сформирован навык свободного общения со сверстниками и взрослым.  Закреплены представления о Снеговике. |
| 2. | Воспитатель вносит игрушку Снеговик.  Чтение от лица Снеговика стихотворения «Снеговик»:  Я был грустный снеговик,  И имел печальный вид,  Всё друзей не находил,  И поэтому грустил.  Но однажды я пошел,  В гости в детский сад зашел.  Воспитатель предлагает Снеговику остаться вместе с детьми в группе и предлагает детям поиграть вместе со Снеговиком в игру «Снеговик»:  Из мокрого снежного белого кома  Мы снеговика слепили у дома.  Стоит снеговик у самых ворот.  Никто не проедет, никто не пройдет.  Знаком всем во дворе.  А Жучка все лает:  «Чужой на дворе». | Дети здороваются со Снеговиком.  Слушают стихотворение о нем.  Оставляют Снеговика в группе.  Играют в игру,  Дети выполняют движения:  Дети идут по кругу, имитируя руками катание снежного кома.  Дети поворачиваются лицом в круг, делают круговые движения руками перед собой (3р.)  Плавные движения руками вверх-вниз.  Дети грозят пальцем  Движение руками «замок».  Движение руками «ушки»  Дети грозят пальцем. | Сформировано эмоциональное восприятие сказочного персонажа, положительный отклик на его появление.  Сформирован навык координации речи с движениями во время игры. |
| 3. | Показывает детям красивую коробку, а в ней картинки о зиме.  Беседует с детьми о зиме. | Дети стоят в кругу  Рассматривают картинки.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Отгадывают загадку о зиме. | Могут по просьбе взрослого рассказать о времени года – зима. |
| 4. | Предлагает детям выполнить упражнение «Пришла зима»:  «Пришла зима,  Принесла мороз.  Пришла зима,  Замерзает нос». | Дети трут ладошки друг о друга, пальцами массажируют плечи, предплечья. Трут ладошки друг о друга и ладошкой массажируют кончик носика. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности. |
| 5. | Педагог читает стихотворение С.Баруздина «Зима снегами вьюжится»:  Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. То в комнату попросятся, То снова убегут, За стеклами проносятся, На улицу зовут. | Дети слушают стихотворение. | Сформировано умение понимать образное содержание стихотворения, доброжелательное отношение к природе.  Закреплены представления о зиме и ее приметах |
| 6. | Воспитатель предлагает послушать сказку. Загадывает загадку о снежинке:  «Странная звездочка с неба упала. Мне на ладошку легла и пропала».  Задает детям вопрос: «Кто стучится к нам, ребята?» | Дети садятся на колени на паласе.  С интересом слушают воспитателя и отгадывают загадку.  Отвечают на вопрос воспитателя | Умеет понимать образное содержание загадки и отгадывать ее по названным признакам. |
| 7. | Организация сюрпризного момента: появление Снежинки.  Воспитатель задает детям вопросы:  - Кто прилетел к нам в группу?  - Что делала Снежинка, ребята? | Появляется Снежинка – девочка из группы и рассказывает о себе.  Дети перечисляют действия Снежинки в полете. | Пополнен словарный запас за счет называния действий Снежинки. |
| 8. | Воспитатель предлагает детям игровое упражнение «Зима» под музыку П.И.Чайковского «Танец Феи».  Раздает детям по две снежинки. Звучит музыка.  Воспитатель читает стихотворение:  Мы снежинки,  мы снежинки,  Мы летим,  летим, летим.  Опуститься мы землю  Белую хотим. | Дети вместе со Снежинкой танцуют импровизированный танец.  Дети присаживаются на корточки | Обеспечена потребность детей в движении.  Активизированы образное восприятие детей и эмоциональная отзывчивость.  Выполняют образно-игровые упражнения под музыку и в соответствии с текстом. |
| 9. | Педагог просит Снежинку остаться с ребятами. Дети, давайте нарисуем, как снежинки падают на землю.  Напоминает воспитанникам способ рисования (пальцем) и технику выполнения. | Дети подходят к мольберту, рисуют снегопад.  После рисования вытирают руки влажными салфетками. | Сформирован интерес к обыгрыванию и дополнению рисунка – нарисовать снег пальцем.  Реализованы творческие способности детей в рисовании. |
| 10. | Воспитатель организует физминутку «Снег, снег кружится»:  «Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собрались мы в кружок,  Завертелись как снежок». | Дети стоят вокруг воспитателя.  Хлопают в ладоши,  Разводят руки в стороны,  Собираются в круг,  Кружатся и отходят назад. | Закреплен навык построения в круг для игры.  Проявляют интерес к участию в совместной развивающей игре. |
| 11. | Педагог предлагает детям «нарисовать» на снегу дорожки. | «Рисуют» дорожки на песке. | Сформирован интерес к дальнейшей деятельности по данной теме.  Принимают игровую задачу – знают, что рисовать можно и на песке пальчиком. |
| 12. | Организует пальчиковую гимнастику «Снег зимой летает»:  Снег зимой летает.  Тихо отдыхает.  Я его жалею и в ладонях грею. | Выполняют движения по тексту:  Опускают руки ладонями вниз, шевелят ими.  Сжимают и разжимают пальцы рук.  Одна ладонь накрывает другую – «лепят» снежок, дуют на руки. | Проявляют интерес к совместной с педагогом деятельности.  Активизирована пальцевая моторика.  Сопровождают речью игровые действия. |
| 13. | Педагог говорит, что во дворе засыпало все дорожки и предлагает детям выложить бордюры. | Дети выкладывают фасоль по меткам-ленточкам. | В играх со сверстниками стремится к дружеским взаимоотношениям. |
| 14. | В конце образовательной деятельности сюрпризный момент: педагог предлагает детям найти «под снегом» подарки от Снежинки и Снеговика. | Дети в манной крупе – сугробе находят сюрпризы от Снежинки – конфеты-сосульки. | Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им.  Эмоционально реагируют на игровую ситуацию. |