ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Ускова Ольга Николаевна |
|  | Место работы | МБОУ «Гимназия № 3» городского округа город Шарья Костромской области |
|  | Должность | учитель начальных классов |
|  | Предмет | начальные классы |
|  | Класс | 1 |
|  | Тема и номер урока в теме | Единица длины – сантиметр. Урок 1 |

1. Учебник Математика, 1 класс, автор: М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова

**8.** Цель урока: Путем наблюдения и сравнения познакомить учащихся с современной единицей измерения длины - сантиметром.

**9.** Задачи:

- обучающие:

ввести понятие “сантиметр”;

учить измерять длины предметов и отрезков.

-развивающие:

развивать умения планировать учебные действия при выполнении практических заданий;

способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.

-воспитательные:

воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников при выполнении совместных видов деятельности.

**10.** Тип урока: получение новых знаний

**11.**Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная работа, работа в парах, практическая работа.

**12.** Метод обучения: иллюстративно-словесный, практический методы.

**13.** Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, экран.

**14.** Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых  ЭОР  (с указанием порядкового номера из таблицы 2) | Деятельность учителя  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика | Время  (в мин) |
| 1 | Орг. момент |  | Приветствует учащихся, настраивает на  работу. | Проверяют готовность к уроку | 2 |
| 2 | Актуализация опорных знаний |  | Предлагает учащимся задания на закрепление и повторение по теме “Счет в пределах10” | Выполняют практические действия на сравнения чисел первого десятка. Счет в пределах 10. | 5 |
| 3 | Создание проблемной ситуации. |  | Учитель предлагает выбрать предметы, с помощью которых можно измерить длину. Индивидуальные карточки  (треугольник, линейка, термометр, раскладной метр). | Работая в парах, ученики выделяют предметы галочкой. | 3 |
| 4 | Постановка учебной задачи. |  | Просит учащихся сформулировать тему урока. | Формулируют тему урока. | 2 |
| 5 | Введение понятия “сантиметр” | Как можно измерить отрезок  ЭОР №1 | Демонстрирует как с помощью линейки измерить отрезок. Знакомит с меркой.  Задает вопросы по содержанию ЭОР | Слушают объяснение, следят за демонстрацией. Отвечают на вопросы. | 5 |
| 6 | Знакомство с мерами длины | ЭОР №2 | Предлагает работу с презентацией |  | 5 |
| 7 | Первичное закрепление  изученного  (самост. работа) | Измерение длины отрезка с помощью линейки  ЭОР №3 | Организует работу учащихся.  Проводит фронтальную проверку. | При помощи линейки определяют длину отрезка. | 3 |
| 8 | Практическая работа. |  | Предлагает измерить длину предметов  (карточки с предметами: игла, ключ, лента, карандаш) | Измеряют длину предметов при помощи линейки. | 5 |
| 9 | Рефлексия. Итог урока |  | Выясняет уровень понимания и усвоения учащимися темы урока, используя итоговые вопросы и сигнальные карточки. | Высказывают свое мнение.  Что нового, интересного узнали, о чем расскажут родителям. | 4 |

**ПЕРЕЧЕНЬ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Как можно измерить отрезок? | Информационный | Мультимедийный  плакат | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73c72f3d-8ba2-4365-ad96-837db449b3a0/%5BNS-MATH_1-73-83%5D_%5BMA_056%5D.swf> |
| 2 | Знакомство с мерами длины | Информационный | Презентация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a00-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 3 | Измерение длины отрезка с помощью линейки | Практический | Модель | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a01-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |