Урок № 42

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА | |
| Учитель | Ковалевская Алла Сергеевна |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 2 |
| Автор УМК | Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева |
| Тема урока | Подведем итоги |
| Задачи:  Образовательные: | * Развивать навыки чтения и говорения; развивать умение аналитического мышления. Активизация грамматического материала   Повторение лексического материала. Обеспечение коммуникативной направленности обучения и естественности общения. |
| Воспитательные: | Формировать культуру речи; совершенствовать навыки общения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах; способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий |
| Развивающие: | Развивать навыки говорения (ведение диалога-знакомство), чтения; развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений. |
| Планируемые результаты:  Личностные: | Сформировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету; осознание языка как основного средства общения между людьми |
| Предметные: | Развитие навыков монологической и диалогической речи; умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах темы урока; обучение основам коммуникативной рефлексии |
| Метапредметные: | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного развития элементарной коммуникативной задачи |
| Межпредметные связи: | Родной язык |
| Формы деятельности: | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| Ресурсы:  Основные:  Дополнительные: | Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение  ПК учителя, мультимедийная презентация, раздаточный материал |
| Тип урока: | комбинированный |
| Цель: | Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей средних школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; повторение и обобщение пройденного материала, умением работы в группе, развитие речевых способностей средних школьников, а также их общеучебных умений; воспитание и разностороннее развитие среднего школьника средствами иностранного языка. |
| Основные понятия: | Лексические единицы по теме «Знакомство» .Where are you from? |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Используемые ресурсы, приемы, оргформы |
| 1.  Организационный момент | 2 мин | -Hello, my friends.  -I’m glad to see you very much. Today we have guests at our lesson. Look at them, smile and say “Hello”.  - Please sit down, let’s begin. | *Учащиеся поворачиваются в сторону гостей, улыбаются и здороваются на английском языке*.  Повторяю стих «Good Morning» | Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание  Личностные: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение слушать и отвечать репликой адекватно ситуации | Приветствие |
| 2.  Фонетическая зарядка | 5 мин | It’s time to warm-up.  T: Let’s begin our lesson with phonetic gymnastic. Listen to a story about one magic forest and repeat the sound after me.  Однажды мы пришли в большой волшебный лес, где жили-были разные существа. Ветер-ветерок напевал свою песенку – [w–w–w]. (Слайд )  Тучка засмеялась, и пошел веселый дождик. – [p–p–p]. (Слайд )  О приближающемся дожде предупреждала сова – [u–u–u]. (Слайд )  Ей поддакивала ворона, но вместо “да” у неё получалось только – [d-d-d]. (Слайд )  А гусь очень завозмущался – [g–g–g]. (Слайд 6)  Вскоре выглянуло солнышко. Закопошились жуки [ ʤ ], и зажужжали пчелки [з]. (Слайд  Мама-кошка позвала своих котят к себе – [ks–ks–ks]. (Слайд 8)  Запели птички. [wi-wi-wi] (Слайд 9)  Слышно было фырчанье ежа, отгоняющего птиц от найденного яблочка. – [f–v–f–v]. (Слайд )  А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, замычала – [m–m–m]. (Слайд  Издалека слышалось рычание английской собаки – [r–r–r]. | *Дети смотрят на транскрипционные знаки английских звуков на экране, слушают учителя и произносят за учителем звуки.* | Познавательные: активизация фонетических навыков; закрепление правил чтения английских согласных и гласных e, i, o в закрытом слоге, чтения согласной С, согласной Х; извлечение необходимой информации из прослушанного.  Личностные: мотивации учебной деятельности; формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости.  Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы. | Слайд презентации |
| 3  Целеполагание | 2 мин | - Now listen to me, please:  I can see Vanya and Ilia, I can see Jasmina and Sophia, I can see the desk and the red pen.  Ребята, кто из вас догадался, чему мы с вами сегодня будем учиться? | *Учащиеся выдвигают цели и задачи.*  - мы будем учиться говорить, что мы видим;  - повторим английские буквы;  -повторим изученные звуки;  - выучим новые слова  -.будем читать  -будем говорить на английском языке | Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске сбора информации  Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы  Личностные: мотивации учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) |  |
| 4.Контроль аудирования |  | Организует выполнение упражнений на аудирование | Дети слушают и поют песни и повторяют лексику. | Познавательные: активизация навыков диалогической речи по теме «Знакомство»; извлечение необходимой информации из прослушанного.  Личностные: мотивации учебной деятельности; формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости.  Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с одноклассниками. | Слайд презентации |
|  |  | Послушайте и выполните задание. | *Слушают и определяют* «*Я уже умею различать на слух английские звуки ,понимать английские слова и фразы.»* |
| 5. Совершенствование навыков чтения. | 5 мин | Активизация чтения слов с гласными в закрытом слоге: слов с сочетанием гласных ее, слов с согласными .Лексическая работа.  Понимание текста. Организует выполненение упражнений | *Работа с упражнениями в учебнике .Оценка деятельности:* « Я *умею читать многие английские слова и фразы. »* | Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний.  Личностные: формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности  Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.  Коммуникативные: умение внимательно слушать ответы одноклассников | Слайд презентации |
| 6. Физкультминутка | 1 мин | Организует физкультминутку | *Поют и танцуют-Выполняют зарядку пингвинов.* |  | Слайд презентации |
| 7. Говорение. | 8 мин | Организует выполненение упражнений.Задать вопрос,чего не достает в диалоге. | *Учащиеся в группах выполняют задания: готовят рассказ об Эмили, о себе .Оценивают свои умения по пункту:* «**Я знаю некоторые английские слова и фразы и могу пользоваться ими.***» Оценка группы соперников.* | Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебной ситуации; тренировка навыков говорения;.  Личностные: формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности  Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти.  Коммуникативные: умение внимательно слушать | Слайд презентации |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8.Письменная работа. |  | Организует выполненение упражнений | *Ученики выполняют работу в рабочих тетрадях. Оценивают команду соперников.* |  |
| 9. Подведение итогов урока. Рефлексия. |  | Вы все замечательно работали. Теперь подведем итоги. Какова была цель нашего сегодняшнего урока?  - Добились мы с вами поставленной цели?  - вы научились говорить о том, что видите? Произнесем эту фразу все вместе.  - Какое задание вам понравилось больше всего?  Учитель собирает таблицы контроля и подводит итог. | *Подходят и прикрепляют свои лепестки* | Познавательные:  умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |  |
|  |
| 10.  Домашнее задание |  | Рабочая тетрадь Stepn42 |  |  | Слайд презентации |