

Муниципальная общеобразовательная школа-интернат
«Ямальская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

**Развитие познавательной самостоятельности младших
школьников в условиях реализации стандарта второго поколения**

ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ

Фадюшина Лариса Петровна,
учитель начальных классов
первой категории

Яр-Сале, 2015

Паспорт программы

Таблица 1

№ п/п	Название раздела программы	Краткая характеристика раздела программы
1.	Обоснование программы	Содержит тему области самообразования и основные положения, на которых базируется деятельность педагога в данной области: актуальность проблемы, выбранной для самообразовательной деятельности; методологические подходы; принципы и т.д.
2.	Сроки и основные этапы реализации программы	Характеристика этапов СД (самообразовательной деятельности): диагностическое, прогностическое, практическое, обобщающее, внедренческое и их временные рамки
3.	Цели и задачи программы	Характеристика целей и задач деятельности учителя в рамках программы по следующим направлениям: 1) учебно-воспитательная работа; 2) научно-методическая работа
4.	Основные направления и матрица мероприятий, реализующих содержание программы	Перечень мероприятий, характеризующих самообразовательную деятельность педагога на теоретическом и практическом уровнях
5.	Средства реализации программы	Характеристика необходимых для реализации программы общедидактических, технологических, нормативно-методических средств
6.	Результаты самообразовательной деятельности учителя	В области учебно-воспитательной работы, научной и методической деятельности, профессионально-личностного развития
7.	Мониторинг реализации программы	Данный раздел содержит характеристику объектов мониторинга, периодичности измерений, применяемых диагностические методики, исполнителей
8.	Источники самообразовательной деятельности	Данный раздел содержит перечень <i>библиографических</i> (словарно-энциклопедическая, психолого-педагогическая, методическая, специальная литература), <i>электронных</i> (электронные учебники, энциклопедии, базы данных, слайд-шоу, презентационные материалы и т.д.), <i>видео- и аудио- источников</i> и т.д.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность работы. Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам общеобразовательной школы. На базовом этапе получения общего образования – этапе начальной школы в настоящее время недостаточно того, чтобы её выпускник успешно усвоил 4-хлетний курс обучения и научился применять полученные знания на практике, необходимо также, чтобы он в процессе обучения научился самостоятельно приобретать знания, умело применять их для решения возникающих проблем. Поэтому одной из приоритетных задач начального общего образования выступает подготовка выпускника, готового к самостоятельной постановке проблем и их решению. Будучи основой успеха учебно-познавательной деятельности, познавательная самостоятельность может быть сформирована лишь при условии ее развития у ребенка в период обучения в начальной школе.

К настоящему времени учеными установлены основные закономерности в характере усвоения знаний младшими школьниками и их развитие в зависимости от вида организации учебно-познавательной деятельности; определены требования к организации самостоятельной познавательной деятельности и условия, способствующие ее наибольшей эффективности и т.д.

Однако практика работы школы свидетельствует о том, что качественные характеристики самостоятельной познавательной деятельности обучающихся: активность, выдержка, самообладание, дисциплинированность, инициативность, ответственность, организованность, общительность, эрудиция, самостоятельность – не всегда отвечают предъявляемым требованиям. Это еще раз подтверждает не только актуальность выбранной проблемы, но и необходимость теоретико-методической разработки процесса развития познавательной самостоятельности у обучающихся начальной школы.

Быстро увеличивающийся объем информации, превращение науки в производительную силу ставит перед начальной школой очень сложные за-

дачи - формирование у обучающихся таких качеств, как активность, инициативность, организованность, эрудиция, самостоятельность, владение методами познания и самопознания, творческого подхода к профессионально-познавательной деятельности. У большинства школьников данные качества почти не развиты или утрачиваются вследствие определенных причин. В связи с этим обостряется необходимость развития у обучающихся такого качества, как познавательная самостоятельность.

Данный вид самостоятельности детально изучался такими учеными, как Л.Г. Вяткин, Е.Я. Голант, Б.П. Есипов, Л.В. Жарова, Н.В. Кухарев, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин, В.А. Балюк, Д.Б. Богоявленская, Е.Ф. Мосин, Г.Я. Шишмаренкова и мн. др.

Опираясь на материалы анализа исследований, перечисленных выше ученых, познавательную самостоятельность мы рассматриваем как интегративное качество личности, позволяющее успешно организовать свою познавательную деятельность и использовать её результаты для дальнейшего личностного и профессионального самосовершенствования.

Исследование процесса развития познавательной самостоятельности у обучающихся начальных классов мы будем выстраивать с опорой на системный, интегративно-деятельностный и программно-целевой методологические подходы.

Основополагающим для нашего исследования является **системный подход**, так как образовательный процесс в начальной школе представляет собой сложный и многосторонний процесс.

Идеи системного подхода положены в основу исследований Ю.К. Бабанского, Т.А. Ильиной, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой и др. Философские аспекты системного подхода разработаны А.Н. Аверьяновым, Б.Г. Афанасьевым, И.В. Блаубергом, А.И. Ракитиным, В.И. Садовским, Э.Г. Юдиным и др. Системный подход широко используется в педагогических исследованиях. Его разработке посвящены работы Б.С. Гершунского,

Т.И. Ильиной, Ф.Ф. Королева, Ю.А. Конаржевского, В.Д. Семенова, Ю.П. Сокольникова и др.

В основе использования системного подхода в педагогике лежит изучение внутренних и внешних системных свойств и связей педагогического объекта, которые обуславливают его целостность, характеризующуюся многомерностью и иерархией. Целостный объект при этом рассматривается как часть или элемент более высокого уровня. С помощью системного подхода осуществляется анализ всех факторов, влияющих на педагогическое явление, которое необходимо учитывать перед принятием того или иного решения.

Сущность данного подхода в педагогических исследованиях определяется учеными с учетом его философских основ. Данный подход предполагает направленность деятельности педагогов на обеспечение оптимального функционирования тех систем, в которые включены воспитанники, с целью получения необходимых педагогических результатов.

Значение системного подхода в нашей работе состоит в том, что он позволяет:

- рассмотреть процесс развития познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов как подсистему процесса профессиональной подготовки;
- построить развитие познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов как целостную систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Другим подходом, на котором основывается наше исследование, является **интегративно-деятельностный подход** (В.С. Безрукова, Н.В. Ипполитова, М.Г. Чепиков И.П. Яковлев и др.).

Интегративно-деятельностный подход рассматривает явления и процессы как сложные системы, целостность которых достигается на основе интеграции составляющих их элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии. Характеристика деятельности и подготовки к ней с позиции это-

го подхода предполагает рассмотрение первой в качестве основного средства достижения цели второй.

Применение интегративно-деятельностного подхода в исследовании развития познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов дает основание рассматривать данный процесс как интегрирующий в себе: а) ряд задач, направленных на развитие исследуемого качества; б) общепедагогических и специфических принципов; в) разные виды деятельности – учебную, познавательную, спортивную, игровую и т.д.; г) содержание различных учебных предметов; д) интеграция теоретических знаний с практическими умениями и навыками и т.д.

В исследовании развития познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов большое значение имеет **программно-целевой подход**, который ориентирует научно-педагогическое исследование на достижение конечного результата в соответствии с логикой поэтапного действия (формирование дерева целей, разработка адекватной исполняющей программы, реализация управляющей программы), после проведения определенной адаптации может быть использован и в организации образования (прежде всего, в школе).

С нашей точки зрения, *программно-целевой подход обеспечивает логическую связь между этапами реализации развития познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов, объединяя их в единое целое, где главной целью становится формирование личности, способной к самостоятельной познавательной деятельности, а также данный подход дает возможность: выстроить изучаемый процесс, каждый его этап в соответствии с общими целями образования в начальной школе; четко спланировать развитие познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов в целостной системе образования в начальной школе, обеспечить регулярность проведения мероприятий.*

Каждый из методологических подходов к исследованию развития познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов, представляет качественно новый способ изучения исследуемого феномена, в полной мере соответствует целям исследования. Применение подходов разных уровней методологии к исследованию названной проблемы позволяет осуществить целостный анализ, поскольку все они взаимосвязаны между собой, оперируя категориями, находящимися в органической взаимосвязи, дополняя друг друга.

Определив основные подходы к исследованию развития познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов, обратимся к изучению принципов развития данного качества у младших школьников.

Присоединяясь к мнению ведущих педагогов (В.А. Сластенин, П.И. Пидкасистый и др.), мы выделяем следующие общепедагогические принципы, составляющие основу развития познавательной самостоятельности обучающихся: принцип научности; ориентированности на формирование в единстве знаний и умений; преемственности; последовательности и систематичности; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; связи теории с практикой и др.

К специфическим принципам, отражающим особенности процесса развития познавательной самостоятельности, мы относим: *принцип направленности на развитие личностного потенциала обучающихся*, который значит, что педагогическая система должна быть направлена не на самовоспитание или самореализацию личности, некие «поиски себя», а на обеспечение решения этой самой личностью реальных внешних задач; *принцип насыщенности*, означающий полноту информации по важнейшим проблемам различных дисциплин, обеспечивающую возможность вариативности образовательного процесса и др.

2. Сроки и основные этапы реализации программы

Реализация программы самообразования по теме «Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в условиях реализации стандарта второго поколения» рассчитана на 2015-2019 годы.

Таблица 2

Название этапа	Ожидаемые результаты	Сроки
Аналитический	<p>Анализ научно-методических аспектов темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение ключевых понятий темы – «познание», «самостоятельность», «познавательная самостоятельность», «особенности познавательной самостоятельности младшего школьника», составление глоссария по теме; 2) анализ передового педагогического опыта в области развития познавательной самостоятельности младшего школьника; 3) изучение состояния проблемы развития познавательной самостоятельности младшего школьника в практике работы педагогов начальной школы МОШИ с. Яр-Сале; 4) анализ первопричин появления проблемного поля развития познавательной самостоятельности младшего школьника 	
Диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1) определение спектра УУД младших школьников, развитие которых возможно сделать более эффективным с учетом развития познавательной самостоятельности младшего школьника: <ul style="list-style-type: none"> - <i>личностных</i>, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; - <i>метапредметных</i>, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; - <i>предметных</i>, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и т.д.; - разработка критериев измерения и уровневых характеристик развития различных свойств личности у младших школьников; – составление тестовых диагностических заданий; – первичная диагностика уровней развития познавательной самостоятельности младшего школьни- 	

	ка.	
Поисково-ориентировочный	Поиск возможностей развития познавательной самостоятельности младшего школьника: 1) Определение приоритетной цели обучения младших школьников – развитие готовности у обучающегося самостоятельно осуществлять учебно-познавательную деятельность и стремления к самореализации на основе готовности к непрерывному образованию. 2) Разработка технологии развития познавательной самостоятельности младшего школьника (диагностика первоначального уровня развития ПС, составление технологической карты, включающей календарно-тематическое и поурочное планирование, педагогический инструментарий, необходимые ТСО и т.д.). 3) Введение в программно-целевое обеспечение учебного процесса задачи по развитию ПС младшего школьника .	
Организационно-деятельностный	1. Организация и проведение уроков, индивидуальной работы и внеклассных мероприятий, ориентированных на развитие познавательной самостоятельности младшего школьника. 2. Промежуточная диагностика уровней развития познавательной самостоятельности младшего школьника. 3. Подготовка детских учебно-исследовательских проектов, их защита. 4. Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях, мастер-классах. 5. Организация работы с родителями, направленной на формирование представлений у них о познавательной самостоятельности, как неотъемлемом качестве личности младшего школьника. 6. Организация встреч с интересными людьми и т.д.	
Итогово-обобщающий	Контрольная диагностика уровней развития познавательной самостоятельности личности младших школьников. Обработка полученных результатов. Подведение итогов работы по теме. Подготовка методического пособия, электронной методической копилки по теме	
Внедренческий	– использование полученных результатов в ходе осуществления собственной педагогической деятельности; – представление материалов работы на школьном уровне (выставки, газета, линейки, заседании МО, конкурсы, конференции и т.д.); – представление материалов работы на муниципальном и региональном уровнях (участие в научно-методических семинарах по теме, публикации основных положений и результатов работы на базе Центра «Непрерывное педагогическое образование» и т.д.). – участие в международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях.	

3. Цели и задачи программы

Научно-методическая работа:

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности и уровня профессионально-личностного развития.

Задачи:

1. Освоение опыта, имеющегося по вопросам развития познавательной самостоятельности младших школьников в условиях реализации стандарта второго поколения и формирование целостной базы знаний о данном феномене в ходе анализа, синтеза, сравнения и обобщения материалов научно-методических источников.

2. Участие в работе школьных, районных, областных методических объединений, посещение открытых мероприятий у коллег.

3. Участие в школьных проектах, семинарах, научно-практических конференциях по вопросам развития познавательной самостоятельности младших школьников в условиях реализации стандарта второго поколения.

4. Овладение современными методами поиска, обработки и использования какой-либо информации по развитию познавательной самостоятельности младших школьников в условиях реализации стандарта второго поколения, а также совершенствование способов оформления и презентации переработанных материалов.

Учебно-воспитательная работа:

Цель: повышение уровня сформированности УУД младших школьников посредством развития познавательной самостоятельности:

- *личностных*, включающих готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- *метапредметных*, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- *предметных*, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и т.д.

Задачи:

1. Формирование у детей младшего школьного возраста мотивации к самостоятельной познавательной деятельности за счет разнообразия форм учебной деятельности (исследовательской, игровой, коллективной и т.д.).

2. Развитие универсальной базы ЗУНов младших школьников в области самостоятельной познавательной деятельности.

3. Формирование положительной Я-концепции, необходимой для успешного овладения опытом самостоятельной познавательной деятельности.

4. *Основные направления и матрица мероприятий, реализующих содержание программы*

Реализация содержания программы осуществляется в следующих направлениях:

1. *Реализация развития познавательной самостоятельности младших школьников в ходе учебно-познавательной деятельности* (уроки, элективные курсы, курсы по выбору и т.д.; экскурсии, факультативы и т.д.).

2. *Реализация развития исследуемого качества в ходе учебно-практической деятельности* (походы, дни здоровья, соревнования, олимпиады; учебно-исследовательская работа и т.д.).

3. *Развитие познавательной самостоятельности у младших школьников в ходе самостоятельной работы* (выполнение домашних заданий и подготовка к урокам; подготовка к контрольным работам и ИГТ; занятия по самоподготовке (с помощью компьютерных программ, тестов и т.д.); взаимодействие с электронным дневником и т.д.).

**Матрица мероприятий по реализации программы
на 2015 – 2019 учебный год**

Таблица 3

Месяц	Проведение уроков	Индивидуальная работа	Внеурочные мероприятия	Промежуточная диагностика уровней РПС	Подготовка УИР и их защита	Участие в олимпиадах и конкурсах	Участие в мастер-классах, конференциях	Организация работы с родителями	Встречи с интересными людьми
2015-2016									
Сентябрь									
Октябрь									
Ноябрь									
Декабрь									
Январь									

Февраль									
Март									
Апрель									
Май									
Июнь									
2016-2017 учебный год									

2017-2018 учебный год									

2018-2019 учебный год									

5. Средства реализации программы

Таблица 4

Средства развития познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов

Группа средств	Характеристика средств
Общедидактические средства	<ul style="list-style-type: none"> - по уровням содержания образования – средства обучения на уровне занятий (текстовый материал), предмета (учебника), на уровне всего педпроцесса (учебный кабинет); - языковые системы знаков; - система обучения; методы обучения; система общешкольных требований; - организующе-координирующая деятельность учителя, уровень его классификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении.
Технологические средства	<ul style="list-style-type: none"> - ТСО – компьютеры и компьютерные сети, интерактивное видео, средства медиаобразования, учебное оборудование на базе электронной техники, учебные компьютерные программы; - материалы для измерения уровней развития познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов - тестовые, практические и творческие задания, материалы для обработки данных. Полученные при измерении уровней развития познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов - математическая обработка, корреляционный анализ, шкала развития и т.д.; материалы описания профессиональных интересов и предпочтений педагогов и т.д. - материалы планирования мероприятий по развитию познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов – план мероприятий по развитию познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов; подборка разного вида источников литературы, составление картотек, разработка и оформление материалов мероприятия по развитию познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов; подборка планов, программ, методических рекомендаций в области развития познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов
Методические средства	<ul style="list-style-type: none"> - концепция модернизации образования, государственные образовательные стандарты, программы и т.д. - лекционные материалы, проработанные на курсах повышения квалификации и т.д. - материалы консультаций, докладов. Выступлений, на конференциях, научно-методических семинарах, методических объединениях, семинарах-практикумах, педсоветах (с использованием научно-популярных источников, материалов

	<p>передового педагогического опыта); материалы публикаций статей, учебно-методических пособий, программ и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы мероприятий и организации просмотра и проведения открытых занятий, проведение мастер-классов на базе различных образовательных учреждений, участие в научно-практических конференциях, сотрудничества с другими образовательными учреждениями и т.д.; - картотека данных авторов, занимающихся проблемой, ставшей предметом изучения учителя, занимающегося развитием познавательной самостоятельности обучающихся начальных классов, учебно-методические материалы отечественных и зарубежных исследователей проблемы, материалы с использованием новейших информационных технологий в названной области, архивные материалы и др.
--	---

6. Результаты самообразовательной деятельности учителя

По окончании проведенной работы получили следующие результаты:

1. Сравнительная таблица уровней развития познавательной самостоятельности младших школьников детей.

2. Публикации основных положений и результатов работы (Приложение)

3. Перечень внутришкольных, межшкольных, районных, областных, региональных и т.д. семинаров, методических объединений и т.д., где выступили с материалами.

7. Мониторинг реализации программы

Мониторинг реализации программы осуществляется в течение года.

Лицами, осуществляющими процедуры мониторинга, являются: завучи; учитель; психолог; эксперты в данной области знания (по возможности) и др.

8. Источники самообразовательной деятельности

1. Азаров, Ю.П. Радость учить и учиться. Педагогика гармонического развития [Текст] / Ю.П. Азаров. - М.: Политиздат, 1989. – 335 с.
2. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты [Текст] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
3. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] : В 2-х т. / под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. - Т.1.- М.: Педагогика, 1980. - 232 с.
4. Анциферова, Л.И. Методологические проблемы психологии развития [Текст] / Л.И. Анциферова // Принцип развития в психологии / под ред. Л.И. Анциферовой. - М.: Наука, 1978. - С. 3-20.
5. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А.Г. Асмолов. - М.; Воронеж, 1996. - 768 с.
6. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. - М.: Академия, 2002. - 416 с.
7. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] : учеб. для инж.-пед. спец. / Екатеринбург. Обл. ин-т развития регионального образования / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. – 320 с.
8. Белич, В.В. Комплексный анализ учебно-познавательной деятельности [Текст] / В.В. Белич. - Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 1986. - 38 с.
9. Беспалько, В.П. Программированное обучение: Дидактические основы [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Высшая школа, 1970. – 300с.
10. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. - 272 с.
11. Богданов, А.И. Информация и образование в XXI веке [Текст] / А.И. Богданов, Н.Д. Деренжи, В.С. Стефанова // Открытое образование. - 2001. - № 1. - С. 29-32.
12. Большая советская энциклопедия [Текст]. - 3-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1978. - 623 с.
13. Большой энциклопедический словарь [Текст] : В 2-х т. / гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1991. - Т.2. – 1991. – 768 с.
14. Вяткин, Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Л.Г. Вяткин. - Саратов: Изд-во СГУ, 1978. – 76 с.

15. Грицкевич, Т.И. Тенденции реформирования отечественного образования : мыслимое и действительное в реализации национального проекта [Текст] / Т.И. Грицкевич // Философия образования. – 2008. №3 (24). – С. 189-196.
16. Данилов, М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся [Текст] / М.А. Данилов // Учен. зап. Казан. пед. ин-та. – 1972. – Т. 102. – С. 3.
17. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. - М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.
18. Ефремова, Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка [Текст] / Т.Ф. Ефремова. - М., 2000. – 1233 с.
19. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена [Текст] / В.М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 200 с.
20. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов. - Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. - М.: Лотос, 2000. - 384с.
21. Зиновьев, С.И. Учебный процесс в советской высшей школе [Текст] / С.И. Зиновьев. - М.: Высшая школа, 1975. – 84 с.
22. Ильина, Т.А. Структурно-системный подход к исследованию педагогических явлений [Текст] / Т.А. Ильина // Результаты новых исследований в педагогике / под ред. Н.М. Шахмаева. - М., 1977. – С. 3-18.
23. Инновационные технологии развивающего обучения. Исследования, разработки, внедрение [Текст] : Тез. научн.-практ. конф. - Красноярск: КГТУ., 1993. - 56с.
24. Ипполитова, Н.В. Теория и методика профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для подготовки к кандидатскому экзамену по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования / Н.В. Ипполитова. – Шадринск: ШГПИ, 2008. - 140с.
25. Ипполитова, Н.В. Организация исследовательской деятельности студентов вуза в свете компетентностной парадигмы образования [Текст] / Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. // Актуальные проблемы непрерывного образования : сб. науч. статей / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. – Москва-Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2010. – С. 84-94.
26. Ительсон, Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения [Текст] / Л.Б. Ительсон. - Владимир, 1972. – 112 с.

27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 176 с.
28. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Интернет ресурс]. - Режим доступа: http://www.osu.ru/docs/konf/2004_02_04/koncept.htm или <http://mon.gov.ru/>.
29. Котельникова, Г.Н. Самообразование учителя в системе непрерывного образования [Текст]: монография / Г.Н. Котельникова, Н.С. Стерхова. - Ханты-Мансийск, 2009. – 207 с.
30. Краевский, В.В. Методология научного исследования [Текст]: пособ. для студ. и асп. пед. вузов и ун-тов. / В.В. Краевский. – СПб., 2001. – 148 с.
31. Краткий философский словарь [Текст] / под ред. А.П. Алексеева. - М.: Проспект, 1997. – 256 с.
32. Кукалев, С.В. Принципы педагогики XXI века [Текст] / С.В. Кукалев // Творчество во имя достойной жизни : мат-лы науч.-практ. конф. - Великий Новгород, 11-12 июля 2001 г. – С. 3.
33. Куликов, С.И. Принципы модульного обучения [Текст] / С.И. Куликов, Е.М. Дурко // Вестник высшей школы. - 1997. – №8. – С. 30–33.
34. Курьлев, А.Г. Дидактические условия формирования познавательной самостоятельности у учащихся образовательной школы – интерната (в процессе изучения ОБЖ) [Текст] : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.Г. Курьлев. – Нижний Новгород, 2007. - 22 с.
35. Кухарев, Н.В. Формирование умственной самостоятельности [Текст] / Н.В. Кухарев. – Мн.: БГУ, 1972. – 136 с.
36. Лемберг, Р.Г. О самостоятельной работе учащихся [Текст] / Р.Г. Лемберг // Советская педагогика. – 1962. - № 2. – С. 15 – 27.
37. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. - Т.2. - М.: Педагогика, 1983. - 320 с.
38. Лернер, И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.Я. Лернер. - М. 1971. – 37 с.
39. Лында, А.С. Самостоятельная работа и самоконтроль в учебной деятельности старших школьников [Текст] / А.С. Лында. – М.: Изд-во МОПИ, 1972. – 160 с

40. Маргулис, А.В. Диалектика деятельности и потребностей общества [Текст] / А.В. Маргулис. - Белгород: БГПИ, 1972. – 95 с.
41. Маркова, А.К. Закономерности возрастного развития [Текст] / А.К. Маркова // Советская педагогика. - №9. - 1988. – С. 49-56
42. Махмутов, А.М. Проблемное обучение. Основные вопросы теории [Текст] / А.М. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975. – 337 с.
43. Махмутова, М.И. Организация проблемного обучения [Текст] / М.И. Махмутова. - М.: Просвещение, 1977. – 145 с.
44. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе [Текст] / А.Г. Молибог. – Мн.: Высшая школа, 1975. - 288 с.
45. Моро, М.И. Средства обучения математике в начальных классах [Текст] : пособ. для учителя / М.И. Моро, А.М. Пыткало. – М.: Просвещение, 1981. – 335 с.
46. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М: Издательский центр «Академия», 2002. - 336 с.
47. Новый энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Большая Российская энциклопедия: РИПОЛ классик, 2005. – 1456 с.: ил.
48. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование).
49. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.
50. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.
51. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 343, [2] с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).
52. Петров А.В. Самостоятельная познавательная деятельность в системе развивающего обучения [Текст] / Петров А.В, Петрова О.В., Цулая Л.В. // Наука, культура, образование. – 2001. - №8/9. – С 150.
53. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А.В. Петровский. - М.: Политиздат, 1982. – 255 с.

54. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико–экспериментальное исследование [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика. 1980. – 240 с.
55. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] / К.К. Платонов. - М.: Прогресс, 1984. - 174 с.
56. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 576 с.
57. Половникова, Н.А. О воспитании познавательной самостоятельности [Текст] / Н.А. Половникова // Ученые записки. – Казань: КГПИ, 1968. – Т. 57. – с. 85-92.
58. Половникова, Н.А. Метод познавательной деятельности – средство и результат воспитания познавательной самостоятельности школьников [Текст] / Н.А. Половникова // Учёные записки. – Казань: КГПИ, 1968. – Т.445. – с.41-56.
59. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
60. Поляков, А.А. Состояние информационных ресурсов сферы образования [Текст] / А.А. Поляков, В.В. Вержбицкий, В.В. Попов, Е.В. Огородников // Инновации в образовании. - 2001. - №4. - С. 76-82.
61. Промотова, Н.В. Индивидуальные самостоятельные работы учащихся в обучении [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.В. Промотова. – М., 1971. – 22 с.
62. Роберт, В.И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования [Текст] / В.И. Роберт. - М.: «Школа-Пресс», 1994. - 205 с.
63. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.
64. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / кол. авторов под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
65. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Рапацевич Е.С. - Минск: Современное
66. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, Г.В. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

67. Формирование познавательной самостоятельности школьников в процессе усвоения системы ведущих знаний и способов деятельности [Текст] : сб. науч. ст. / под ред. Т.И. Шаповой. - М., 1975. - 178 с.
68. Хилл, Т.И. Современные теории познания [Текст]: пер. с англ. / Т.И. Хилл. - М., 1965. - 533 с.
69. Чередов, И.М. Система форм организации обучения в советской школе [Текст] / И.М. Чередов. - М., 1987. - 150 с.
70. Чирчеренко, О.М. Информационные аспекты компьютеризации [Текст] / О.М. Чирчеренко. - М.: Наука, 1989. - 128 с.
71. Шадриков, В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / В.Д. Шадриков. - М., 1990. - 139 с.
72. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 806 с. – (Словари).
73. Шинтарь, З.Л. Интеллектуальная самостоятельность младших школьников [Текст] / З.Л. Шинтарь // Початковая школа. - № 8. - 2007. – С. 15.
74. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. - М., 1982. – 160 с.