

муниципальная общеобразовательная школа-интернат
«Ямальская школа-интернат среднего (полного) общего образования»

ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ

**Развитие познавательной активности младших школьников
в условиях ФГОС в контексте
личностно-ориентированного обучения**

Фадюшина Лариса Петровна,
учитель начальных классов
первой категории

Яр-Сале, 2011

Паспорт программы

№ п/п	Название раздела программы	Краткая характеристика раздела программы
1.	Пояснительная записка	Содержит тему области самообразования и основные положения, на которых базируется деятельность педагога в данной области
2.	Сроки и основные этапы реализации программы	Временные рамки реализации программы. Характеристика приоритетных направлений деятельности педагога в определенный период: прогностическое, диагностическое, практическое, обобщающее, внедренческое
3.	Цели и задачи программы	Характеристика целей и задач деятельности учителя в рамках программы по следующим направлениям: 1) учебно-воспитательная работа; 2) научно-методическая работа
4.	План мероприятий, реализующих содержание программы	Перечень мероприятий, характеризующих самообразовательную деятельность педагога на теоретическом и практическом уровнях
5.	Средства реализации программы	Характеристика необходимых для реализации программы общедидактических, технологических, нормативно-методических средств
6.	Результаты самообразовательной деятельности учителя	Карта уровней сформированности познавательной активности детей
7.	Мониторинг реализации программы	Данный раздел содержит характеристику объектов мониторинга, периодичности измерений, применяемых диагностические методики, исполнителей
8.	Источники самообразовательной деятельности	Данный раздел содержит перечень <i>библиографических</i> (словарно-энциклопедическая, психолого-педагогическая, методическая, специальная литература), <i>электронных</i> (электронные учебники, энциклопедии, базы данных, слайд-шоу, презентационные материалы и т.д.), <i>видео- и аудио- источников</i> и т.д.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема области самообразования – «Развитие познавательной активности младших школьников в условиях сельской школы в контексте личностно-ориентированного обучения».

В условиях модернизации общего образования России необходимо реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель начального общего образования с целью развития личности обучающихся, его творческих способностей, способностей саморазвития, самосовершенствования, самоорганизации личности. В основе этих процессов заложена активная поисковая деятельность, начинающаяся с познавательной активности.

Изучение практического опыта деятельности сельской начальной школы обнаруживает ряд недостатков исследуемого нами процесса в условиях сельской школы:

- этнокультурный нигилизм значительной части подрастающего поколения, когда этнокультурные ценности и их эталонная роль в развитии познавательной активности подвергаются сомнению или даже отрицаются;
- чрезвычайно слабая кадровая обеспеченность общеобразовательного процесса сельской школы (для современной сельской школы свойственно такое явление, как «учитель-полифункционал») затрудняет развитие познавательной активности младших школьников и др.

Актуальность исследования определяется наличием противоречий между:

- 1) возрастающей потребностью современного общества в личности, умеющей самостоятельно разбираться в изменяющейся ситуации, адаптироваться при смене рода деятельности, уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать происходящие события и недостаточной готовностью младших школьников, в том числе и сельских, к осуществлению познавательной деятельности;
- 2) необходимостью повышения эффективности процесса развития познавательной активности младших школьников в условиях сельской школы и недостаточной разработанностью теоретических и методических аспектов данной проблемы;
- 3) возможностями использования этнокультурного потенциала и природно-пространственного окружения села в развитии познавательной активности младших школьников и их недостаточным использованием в данном процессе.

В основу работы положена гипотеза, согласно которой эффективное развитие познавательной активности учащихся младших классов сельской школы возможно обеспечить, если:

- конкретизированы сущность и содержание исследуемого процесса;

- определена и реализована совокупность педагогических условий, влияющих на данный процесс и включающих: развитие у учащихся положительной мотивации познавательной деятельности и интереса к познанию окружающей среды посредством включения в исследовательскую деятельность; пополнение знаний учащихся за счет расширения спектра ресурсов (пространственного, коммуникативного, информационного, культурно-исторического и др.); интеграцию познавательной деятельности младших школьников с другими видами деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, художественно-творческой и др.).

- разработано и реализовано соответствующее методическое обеспечение исследуемого процесса, включающее нормативно-методические, учебно-методические, организационно-методические, информационно-методические и наглядно-методические материалы.

Важно выделить ряд положений, которые лежат в основе работы по развитию познавательной активности учащихся младших классов сельской школы:

1. Познавательная активность учащихся младших классов есть интегративное динамичное личностное образование, характеризующее устойчивое стремление учащегося к познанию себя и окружающей среды и способность формулирования познавательных задач и поиска их решения на основе имеющихся знаний и умений и доступного детям опыта.

2. Развитие познавательной активности учащихся младших классов сельской школы представляет последовательно реализуемый целостный педагогический процесс взаимодействия педагогов и детей, основанный на специально организуемой деятельности, направленной на преобразование внутренних структурных компонентов данного личностного образования (мотивационного, когнитивного и деятельностного).

3. Приоритетным подходом в развитии познавательной активности учащихся младших классов сельской школы является личностно-ориентированный. В концепции личностно-ориентированного обучения (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер, Н.И. Поддьякова и др.) различают процессы обучения и учения, понимая последнее как индивидуально значимую деятельность отдельного субъекта, в которой реализуется его личный опыт. Согласно этой концепции, ученик изначально не просто субъект обучения, а носитель субъектного опыта. В обучении же происходит «встреча» заданного с уже имеющимся субъектным опытом, обогащение, «окультуривание» последнего, а вовсе не его порождение.

4. Личностно-ориентированное обучение предполагает передачу максимально возможного объёма знаний каждому ученику с учётом его индивидуальных особенностей, интересов, направленности, ценностей и жизненных перспектив. Ключевыми фигурами

лично-ориентированной педагогики являются ученик с присущими ему индивидуальными качествами и педагог, овладевший мастерством использования этих качеств в целях активизации познавательной деятельности школьников. Лично-ориентированное обучение, помогая преодолеть безличность образования, его отчуждённость от реальной жизни, содержит в себе возможность воздействия на развитие познавательной активности конкретного младшего школьника.

5. В исследовании и осуществлении процесса развития познавательной активности младших школьников лично-ориентированный подход обеспечивает направленность изучаемого процесса на целостное развитие личности учащегося в образовательном процессе; реализацию в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения в процессе педагогического общения; созданию условий для активизации познавательной деятельности младших школьников с учетом их индивидуальных возможностей и субъектного опыта.

2. Сроки и основные этапы реализации программы

Реализация программы самообразования по теме «Развитие познавательной активности младших школьников в условиях сельской школы в контексте лично-ориентированного обучения» рассчитана на 2010-2012 годы.

Основные этапы реализации программы

Таблица №1

№ п/п	Название этапа	Ожидаемые результаты	Сроки
1.	Пропедевтический	Изучение научно-методических аспектов темы Изучение различных источников и подбор материалов по теме Дистанционные курсы по данной теме	от 1мес. до 6мес.
2.	Диагностический	Диагностика уровней развития ПА младших школьников: первичная, в конце каждого года обучения, контрольная в конце 4 класса.	1-2 раза в год
3.	Прогностический	1) Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса: 2) Разработка критериев измерения и уровневых характеристик развития ПА у младших школьников; 3) Составление тестовых диагностических заданий; 4) Составление технологической карты развития ПА младших школьников (календарно-	до 1 года

		<p>тематическое и поурочное планирование, дидактические материалы, необходимые технические средства и т.д.);</p> <p>5) Разработка планов-конспектов мероприятий по развитию ПА младших школьников;</p> <p>6) Разработка авторской программы для 1-4 классов по изобразительному искусству «СПЕКТР»;</p> <p>7) Повышение имеющихся уровней развития ПА у младших школьников к концу 4 года обучения</p>	
4.	Организационно-деятельностный	<p>Проведение индивидуальной работы, уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие активной познавательной деятельности каждого ребенка</p> <p>Подготовка детских учебно-исследовательских проектов, их защита, выпуск классной газеты «Лохорта». Участие в конкурсах, выставках, конференциях</p> <p>Сотрудничество с детскими печатными изданиями и СМИ (интернатская газета «Надежда», «Нафана», «Время Ямала», «Северяне» и др.)</p>	В течение учебного года
5.	Обобщающий	<p>Обработка полученных результатов.</p> <p>Подведение итогов работы по теме.</p> <p>Представление материалов работы на школьном уровне (выставки, газета, линейки, заседания МО, конкурсы, конференции и т.д.)</p> <p>Представление материалов работы на муниципальном и региональном уровнях (участие в научно-методических семинарах по теме, обсуждение на заседаниях кафедры профессионального педагогического образования ГОУ ВПО «Шадринского государственного педагогического института», на заседаниях Центра «Непрерывное педагогическое образование» и т.д.).</p> <p>Подготовка методического пособия, электронной копилки, материалов для публикаций по теме</p>	2011 – 2012г.
6.	Внедренческий	<p>– использование полученных результатов в ходе осуществления собственной педагогической деятельности;</p> <p>– участие в международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях;</p> <p>– публикации основных положений и результатов работы в сборниках вышеуказанных</p>	с 2012г.-2015г.

		<p>конференций, ежегодном сборнике научных статей «Актуальные проблемы высшего педагогического образования» (Шадринск), сборнике материалов для педагогов начальной школы и дошкольных образовательных учреждений «Педагогический калейдоскоп» (Ханты-Мансийск), детском журнале «Нафая» (Курган), научном журнале «Вестник Шадринского государственного педагогического института» (Шадринск), журнале «Современный урок» (Москва);</p> <p>– публикация учебно-методического пособия «Развитие познавательной активности учащихся младших классов сельской школы» и программы по изобразительному искусству для 1-4 классов сельской школы «СПЕКТР».</p>	
--	--	---	--

3. Цели и задачи программы

Научно-методическая работа:

Цель: повышение уровня компетентности в области развития познавательной активности сельских школьников на курсах повышения квалификации.

Задачи:

1. Освоение опыта, имеющегося по вопросам развития познавательной активности детей и формирование целостной базы знаний о данном феномене в ходе анализа, синтеза, сравнения и обобщения материалов научно-методических источников.
2. Участие в работешкольных, районных, областных методических объединений, посещение открытых мероприятий у коллег.
3. Участие в школьных проектах, семинарах, научно-практических конференциях по проблемам развития познавательной активности младших школьников в контексте личностно-ориентированного обучения.
4. Овладение современными методами поиска, обработки и использования какой-либо информации по вопросам развития познавательной активности детей, а также совершенствование способов оформления и презентации переработанных материалов.

Учебно-воспитательная работа:

Цель: повышение уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста на уроках и во внеклассной работе, в ходе воспитательных мероприятий.

Задачи:

1. Формирование у детей младшего школьного возраста положительной мотивации познавательной деятельности.

2. Развитие у младших школьников базы знаний, необходимых для организации познавательной деятельности (о методах поиска источников информации, их изучения и использования в дальнейшей деятельности).

3. Формирование учебно-познавательных умений, обеспечивающих успешное овладение познавательной деятельностью.

4. План мероприятий, реализующих содержание программы

(План мероприятий, характеризующих самообразовательную деятельность педагога на весь период реализации программы)

Таблица №2

№	Планируемая работа	Сроки	Результат работы
1.	Изучение научно-методических аспектов темы Изучение различных источников и подбор материалов по теме Дистанционные курсы по данной теме Подбор литературы, дидактических материалов, наглядности по теме самообразования. Подготовка диагностических заданий для выявления уровней развития у детей младшего школьного возраста ПА на уроках эстетического цикла.	2010-2011г. Август	Составление плана работы на учебный год.
2.	Диагностика уровней развития ПА младших школьников: первичная, в конце каждого года обучения, контрольная в конце 4 класса. Первичная диагностика уровней развития у детей младшего школьного возраста познавательной активности на уроках эстетического цикла.	Сентябрь Май	Составление карты сформированности у детей младшего школьного возраста познавательной активности на уроках эстетического цикла по первичной диагностике.
3.	Развитие у детей младшего школьного возраста компонентов познавательной активности на уроках эстетического цикла	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Оформление выставок, участие в конкурсах, проведение праздников, тематических воспитательских часов и др.

4.	Проведение промежуточной диагностики на конец 2009-2010 учебного года.	Апрель Май	Оформление итогов работы по теме самообразования за учебный год (альбом, презентация, карта)
5.	Подбор литературы, дидактических материалов, наглядности по теме самообразования. Подготовка диагностических заданий для выявления уровней развития у детей младшего школьного возраста познавательной активности на уроках эстетического цикла.	2011-2012г. Август	Составление плана работы на учебный год.
6.	Диагностика уровней развития у детей младшего школьного возраста познавательной активности на уроках эстетического цикла на начало учебного года.	Сентябрь	Заполнение карты сформированности нравственно-эстетических качеств личности у детей младшего школьного возраста, в процессе приобщения к устному народному творчеству, по результатам диагностики на начало учебного года.
7.	Индивидуально-дифференцированная работа по группам (с одарёнными детьми)	Октябрь Ноябрь Декабрь	Оформление фотовыставки
8.	Развитие у детей младшего школьного возраста компонентов познавательной активности на уроках эстетического цикла	Январь Февраль Март	Оформление выставок, участие в конкурсах, проведение праздников, тематических воспитательских часов и др.
9.	Проведение промежуточной диагностики на конец 2010-2011 учебного года.	Апрель Май	Оформление итогов работы по теме самообразования за учебный год (альбом, презентация, карта)
10.	Подбор литературы, дидактических материалов, наглядности по теме самообразования.	2012-2013г. Август	Составление плана работы на учебный год.

	Подготовка диагностических заданий для выявления уровней развития у детей младшего школьного возраста		
11	Диагностика уровней развития у детей младшего школьного возраста познавательной активности на уроках эстетического начало учебного года.	Сентябрь	Заполнение карты сформированности нравственно-эстетических качеств личности у детей младшего школьного возраста , в процессе приобщения к устному народному творчеству, по результатам диагностики на начало учебного года.
12	Развитие у детей младшего школьного возраста компонентов познавательной активности на уроках эстетического цикла	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Оформление выставок, участие в конкурсах, проведение праздников, тематических воспитательских часов и др.
13	Проведение итоговой диагностики на конец учебного года.	Апрель Май	Оформление итогов работы по теме самообразования за 3 учебных года (альбом, презентация, карта) Выступление на МО, педсовете по итогам работы за три года.

План мероприятий по развитию познавательной активности младших школьниковна 2010 – 2011учебный год

Таблица №3

Месяц	Мероприятия по развитию познавательной активности младших школьников	Цель
Сентябрь	Экскурсия в тундру. Конкурс рисунков «Осень в тундре». Классный час ««Я – ямалец».	Формирование у детей младшего школьного возраста положительной мотивации

	<p>Оформление стенда «Любимая тундра».</p> <p>Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Беседа «Век живи, век учись».</p>	<p>познавательной деятельности.</p>
Октябрь	<p>Экскурсия в музей с. Яр-Сале.</p> <p>Викторина «Клуб любознаек»</p> <p>Аппликация «Осень в тундре».</p> <p>Беседа «Друзья Мойдодыра».</p> <p>Классный час «Приходи к нам, осень, в гости!»</p> <p>Разучивание детских песен, стихотворений о Родине, о школе.</p>	<p>Развитие у младших школьников базы знаний, необходимых для организации познавательной деятельности (о методах поиска источников информации, их изучения и использования в дальнейшей деятельности).</p>
Ноябрь	<p>Классный тур олимпиад по предметам</p> <p>Конкурс чтецов «Осени краски».</p> <p>Рисование «Моя любимая мама».</p> <p>Оформление стенда «Мамочка любимая».</p> <p>Развлечение «Осенний листопад».</p> <p>Презентация «Осенний переполох»</p> <p>Мини - проект «О братьях наших меньших»</p> <p>Познавательная игра «Разговор о главном»</p>	<p>Формирование учебно-познавательных умений, обеспечивающих успешное овладение познавательной деятельностью.</p>
Декабрь	<p>В/час «Поговорим об этике».</p> <p>Рисование «Груд женщин в тундре».</p> <p>ЧВС «Знания – сила».</p> <p>Музыкальный час «Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Мастерская Деда Мороза, готовимся к ёлке.</p> <p>Кл. час «Согласие и лад – для общего дела клад!»</p>	<p>Формирование нравственно-эстетического отношения к труду. Изучение изобразительного искусства и музыки.</p> <p>Учить преобразовывать знакомый материал, находить новые приёмы решения творческих заданий, быть находчивым в действиях.</p>
Январь	<p>Ненецкие узоры.</p> <p>Инсценировка ненецких сказок.</p> <p>Рисование на тему «Природа зимой»</p> <p>Чтение произведений В.А.Сухомлинского.</p> <p>Викторина «Чудо – сказки»</p> <p>Игра «Поле чудес!»</p> <p>Инсценировка сказок С.Я.Маршака</p>	<p>Развитие творческих способностей ребят</p> <p>Восприятие произведений театрального искусства и литературы.</p> <p>Развитие творческих восприятий.</p>

Февраль	<p>Песни о Родине.</p> <p>Рисование на тему «Наши Защитники Отечества».</p> <p>Беседа «Как стать самостоятельным».</p> <p>Игра «Умники и умницы».</p> <p>Конкурс сочинений о папе.</p> <p>Конкурс патриотической песни.</p>	<p>Формирование учебно-познавательных умений, обеспечивающих успешное овладение познавательной деятельностью.</p>
Март	<p>Классный час «Писатели и художники Ямала»</p> <p>Викторина «Праздник цветов»</p> <p>Выставка «Подарки для милых мам!»</p> <p>Рисование на тему «Мамин день».</p> <p>Оформление стенда «Родные лица».</p> <p>Утренник «Мамин праздник».</p>	<p>Формирование у детей младшего школьного возраста положительной мотивации познавательной деятельности</p>
Апрель	<p>Игра «Кто во что горазд»</p> <p>Рисование на тему «Родная тундра».</p> <p>Классный час «Книга – лучший друг».</p> <p>Ремонт книг.</p> <p>День оленевода.</p> <p>Разучивание стихотворений о весне.</p> <p>Творческая работа « Космические приключения»</p>	<p>Учить преобразовывать знакомый материал, находить новые приёмы решения творческих заданий, быть находчивым в действиях.</p>
Май	<p>Мир фантазии – мультфильмы (беседа).</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Экскурсия в музей ЯШИ.</p> <p>Сочинение «Дети и школа».</p> <p>Рисование на тему «Нет войне!»</p> <p>Беседа «Встречаем лето».</p>	<p>Формирование учебно-познавательных умений, обеспечивающих успешное овладение познавательной деятельностью.</p>

5. Средства реализации программы

Классификация средств развития познавательной активности младших школьников

Таблица №4

№	Группа	

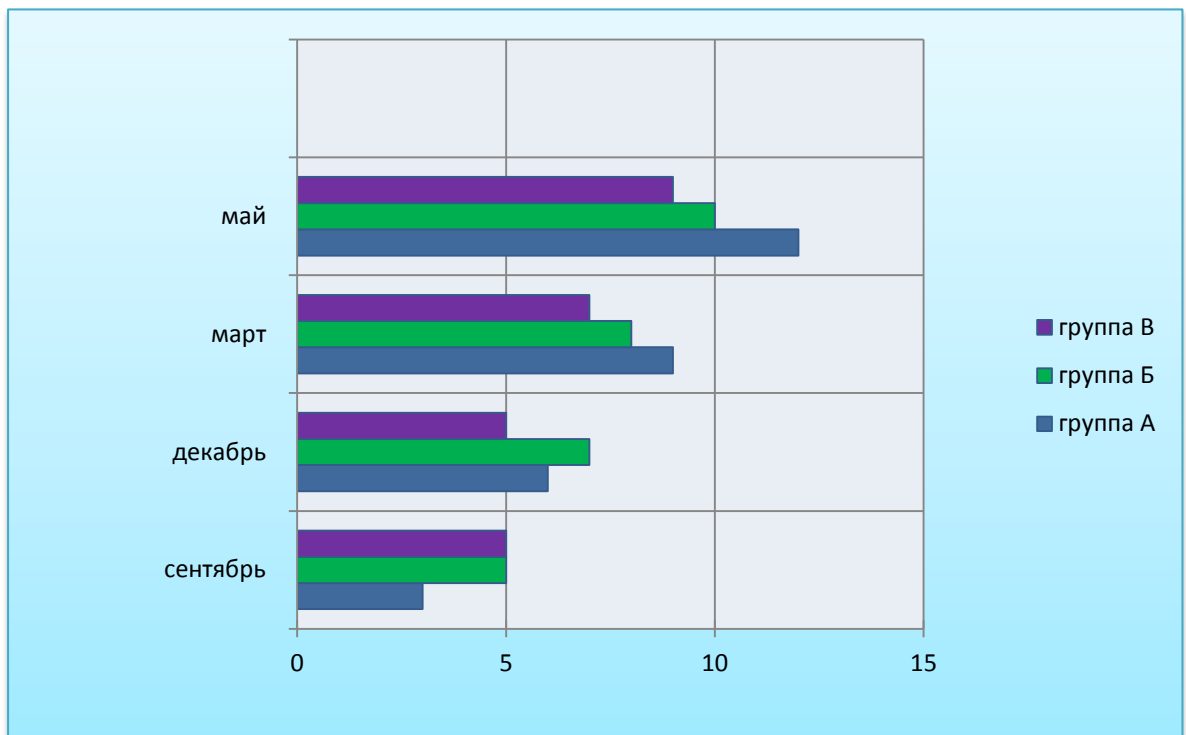
п/п	средств развития ПА млад.шк- ков	Содержание групп средств развития средств развития познавательной активности младших школьников
1	Общедидактические средства	<ul style="list-style-type: none"> - по уровням содержания образования – средства обучения на уровне занятий (текстовый материал), предмета (учебники), на уровне всего педпроцесса (учебные кабинеты); - языковые системы знаков - система обучения; методы обучения; - организующее-координирующая деятельность учителя, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении
2	Технологические средства	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства обучения (ТСО) - компьютеры и компьютерные сети, интерактивное видео; средства медиаобразования, учебное оборудование на базе электронной техники, учебные компьютерные программы; - материалы для измерения уровней познавательной активности младших школьников - тестовые, практические и творческие задания; материалы для обработки данных, полученных при измерении познавательной активности младших школьников - математическая обработка, корреляционный анализ, шкала развития и т. д.; материалы описания познавательных интересов и предпочтений детей и т.д.; - материалы планирования мероприятий по развитию познавательной активности младших школьников - план мероприятий; подборка разного вида источников литературы, составление картотеки, разработка и оформление материалов мероприятий; подборка планов, программ, методических рекомендаций в области развития познавательной активности младших школьников

3	<p style="text-align: center;">Нормативно-методические средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - концепции разных видов образования – филологического, естественнонаучного, художественного, литературного, музыкального образования, концепция модернизации образования, государственные образовательные стандарты, программы и т.д. - лекционные материалы, проработанные на курсах повышения квалификации и т.д. - материалы консультаций, докладов и выступлений на конференциях, научно-методических семинарах, методических объединениях, семинарах-практикумах, педсоветах (с использованием научно-популярных источников, материалов передового педагогического опыта); материалы публикаций статей, учебно-методических пособий, программ и т. д.; - конспекты мероприятий и материалов для проведения мероприятий развитию познавательной активности младших школьников; схемы анализа мероприятий по развитию познавательной активности младших школьников; - материалы и организация просмотра и проведения открытых занятий, проведения мастер-классов на базе различных образовательных учреждений, участия в научно-практических конференциях, сотрудничества с другими образовательными учреждениями и т. д.; - картотека данных авторов, занимающихся проблемой, ставшей предметом изучения учителя, занимающегося изучением познавательной активности младших школьников, учебно-методические материалы отечественных и зарубежных исследователей проблемы, материалы с использованием новейших информационных технологий в названной области, архивные материалы и др.
---	--	---

6. Результаты самообразовательной деятельности учителя

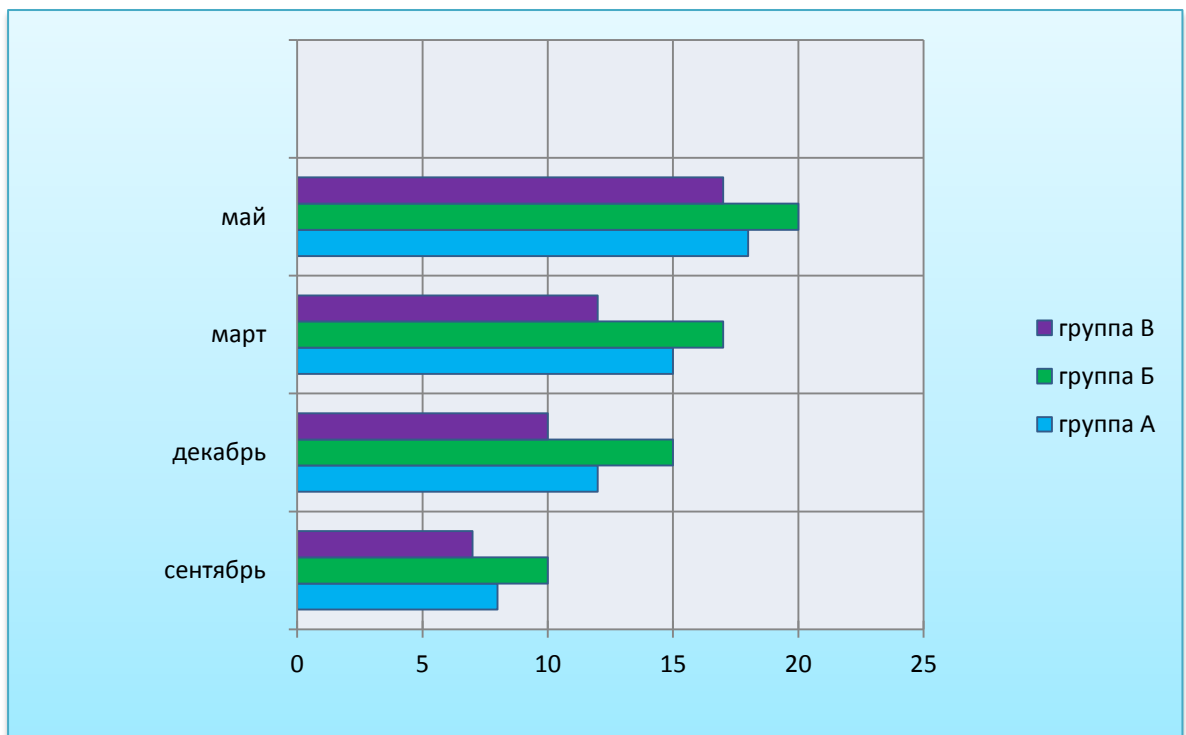
По окончании проведенной работы результаты фиксируем в диаграммах:

Диаграмма №1



2008-2009 учебный год

Диаграмма №2



2009-2010 учебный год

Результат: уровень развития познавательной активности учащихся 2-в класса повысился.

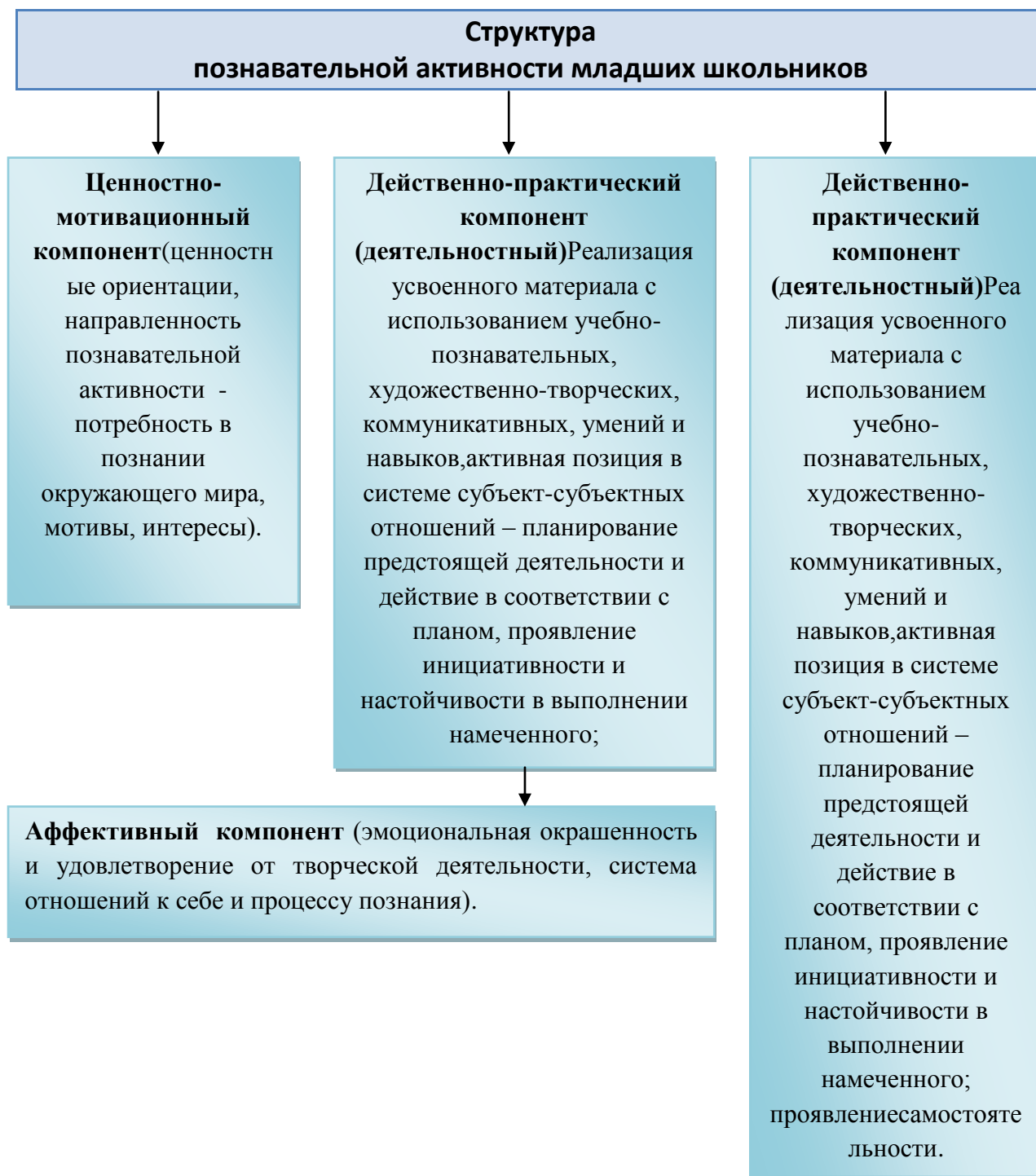


Схема № 1

Компоненты ПА

- Потребность постоянно познавать мир (интерес к учебной деятельности, самостоятельность, инициативность)
- Способность к сопереживанию (умение «вхождения» в образ», наблюдательность)
- Способы творческих действий (преобразование уже знакомого материала, нахождение новых приёмов решения творческих заданий, находчивость в действиях)

**Карта
сформированности познавательной активности младших школьников
на 2010-2011 учебный год**

Таблица № 5

№	Ф.И. учащихся	Уровни развития ПА												Итоги	
		Начало учебного года													
		Конец учебного года				Потребность постоянно познавать мир				Способность к сопереживанию					Способы творческих действий
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
1	Вануйто Владислав	■				■				■					
2	Вануйто Масне	в Салехарде													
3	Климова Татьяна	■				■				■					
4	Лаптандер Санислав	■				■				■					
5	Ного Падарне	■				■				■					
6	Окотэтто Василий	в Салехарде													
7	Салиндер Вадим	■				■				■					
8	Сэротэтто Влада	в Салехарде													
9	Сэротэтто Едэйко	■				■				■					
10	Сэротэтто Ольга	■				■				■					
11	Сэротэтто Ярослав	■				■				■					
12	Тибичи Анжела	■				■				■					
13	Хороля Ульяна	■				■				■					
14	Худи Алексей	■				■				■					
15	Худи Альберт	■				■				■					
16	Худи Валентина	■				■				■					
17	Худи Владислав	■				■				■					
18	Худи Ольга	■				■				■					
19	Худи Кристина	■				■				■					
20	Худи Мария	■				■				■					
21	Худи Никита	■				■				■					



высокий уровень развития



средний уровень развития



ниже среднего уровня (промежуточный)



низкий уровень развития

7. Мониторинг реализации программы

Таблица № 6

Объект мониторинга	Периодичность измерений	Диагностические методики	Исполнитель
<p>Определение уровня готовности восприятия нового материала, видов деятельности</p> <p>уровня готовности восприятия нового материала, видов деятельности</p>	<p>В начале учебного года</p>	<p>Тесты, разноуровневые задания, творческие упражнения</p>	<p>Учитель</p>
<p>Мониторинг уровня обученности по предметам (уровню воспитанности, развития ПА)</p>	<p>Один раз в четверть</p>	<p>Четвертные и годовые оценки, оценки по контрольным срезам, анкетирование, тестирование, наблюдение</p>	<p>Учитель Администрация</p>
<p>Определение уровня готовности восприятия нового материала, видов деятельности</p> <p>уровня готовности восприятия нового материала, видов деятельности</p>	<p>В начале учебного года</p>	<p>Тесты, разноуровневые задания, творческие упражнения</p>	<p>Учитель</p>
<p>Мониторинг уровня обученности по предметам (уровню воспитанности, развития ПА)</p>	<p>Один раз в четверть</p>	<p>Четвертные и годовые оценки, оценки по контрольным срезам, анкетирование, тестирование, наблюдение</p>	<p>Учитель Администрация</p>
<p>Потребность постоянно познавать мир (интерес к учебной</p>	<p>Один раз в полугодие</p>	<p>Творческие задания, наблюдения, анкетирование</p>	<p>Учитель Учащиеся</p>

деятельности, самостоятельность, инициативность)			
Способность к сопереживанию (умение «вхождения» в образ», наблюдательность)	Один раз в полугодие	Творческие задания, наблюдения, тесты, диагностические задания	Учитель Учащиеся
Способы творческих действий (преобразование уже знакомого материала, нахождение новых приёмов решения творческих заданий, находчивость в действиях)	Один раз в полугодие	Творческие задания, наблюдения, анкетирование	Учитель Учащиеся
Оценка результативности деятельности учащихся во внеурочное время	Входное, итоговое	Наблюдение, фиксирование результатов участия в конкурсах, олимпиадах, проектах...	Учитель

Результаты работы

2008-2009		2009-2010	
Результаты учителя	Результаты учеников	Результаты учителя	Результаты учеников
Грамота от директора МОШИ «Ямальская школа-интернат С (П)ОО за подготовку призёров школьных предметных олимпиад (школьный уровень)	Уровень обученности: <i>В – 5 учеников</i> <i>С – 11 учеников</i> <i>Н – 5 учеников</i> Уровень воспитанности: <i>В – 6 учеников</i> <i>С – 10 учеников</i> <i>Н – 5 учеников</i>	Благодарственное письмо от Центра «Непрерывное педагогическое образование» ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» за активное участие в деятельности Центра, 2009г.	Всего в классе 21 ученик. 1- отличница, 7 – ударников. % успеваемости- 100 % качества- 38 Уровень воспитанности: <i>В - 8</i> <i>С - 11</i> <i>Н - 2</i>
Благодарственное письмо от Центра «Непрерывное педагогическое образование» ГОУ ВПО «Шадринский	Диплом 3 степени в конкурсе детского творчества «Осенний калейдоскоп» (школьный уровень)	Участие в школьном конкурсе «Лучшая копилка электронных пособий» (методическое объединение учителей	Пять учеников - призёры школьных предметных олимпиад «Совёнок». (школьный уровень)

государственный педагогический институт» за активное участие в деятельности Центра.		начальных классов «Педагогическое мастерство», где я являюсь руководителем, заняли 1 место). (школьный уровень)	
Выступление на МО «Педагогическое мастерство» по теме: Организация и планирование работы МО в рамках методической темы школы.	Грамота за 3 место в конкурсе «Ямальская звёздочка». (школьный уровень)	Благодарственное письмо от Центра «Непрерывное педагогическое образование» ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» за активное участие в деятельности Центра, 2010г.	Грамота за 3 место в школьных предметных олимпиадах «Совёнок» (школьный уровень)
Выступление на МО «Педагогическое мастерство» по теме: «Формирование учебной мотивации младших школьников»		Выступление на педсовете по теме: «Учимся создавать программу самообразования для учителя» (школьный уровень)	Грамота за 1 место в конкурсе патриотической песни. (школьный уровень)
Выпуск методического сборника по итогам 2008-2009 учебного года «Методическое объединение учителей начальных классов «Педагогическое мастерство»»		Выступление на окружных курсах повышения квалификации из опыта работы по теме: «Развитие познавательной активности младших школьников в условиях сельской школы в контексте личностно-ориентированного обучения». (окружной уровень)	Грамота за 2 место в конкурсе рисунков, посвящённом Дню защитника Отечества. (школьный уровень)
Выступление на МО «Педагогическое мастерство» по теме: «Анализ работы МО «Педагогическое мастерство» за 2008-2009 учебный год»		Выступление на МО «Педагогическое мастерство» по теме: «Организация и планирование работы участников МО в микрогруппах по проектной деятельности педагога»	Грамота за 2 место в конкурсе рисунков «Мой Ямал». (школьный уровень)
		Выступление на МО «Педагогическое мастерство» по теме: «Педагогический проект»	Грамота за 1 место в конкурсе «Ямальская жемчужина» в номинации «Стихотворение». (школьный уровень)

		Выступление на МО «Педагогическое мастерство по теме: «Анализ работы МО» Педагогическое мастерство» за 2009-2010 учебный год»	Грамота за 1 место в соревнованиях «Весёлые старты» в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». (школьный уровень)
--	--	---	--

Публикации основных положений и результатов работы

СПИСОК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ ФАДЮШИНОЙ ЛАРИСЫ ПЕТРОВНЫ

Таблица № 7

№ п/п	Название работы	Вид работы	Выходные данные	Объем
				с. п.л.
1.	О развитии познавательно-творческой активности младших школьников	Статья	Актуальные проблемы высшего педагогического образования: Сборник научных статей. В 2 ч. – Шадринск: Издательство Шадринского пединститута. 2006. – Часть 2. – С. 112-116	<u>172</u> 5
2.	Развитие познавательно-творческой активности учащихся младших классов на уроках ИЗО как психолого-педагогическая проблема	Статья	Теория и практика развития современного высшего профессионального образования: материалы международной научно-практической конференции. В 2 ч. – Москва-Шадринск: Издательство Шадринского пединститута. 2006. – Часть 2. – С. 240-247	<u>264</u> 8
3.	Факторы и условия развития познавательно-творческой активности учащихся младших классов сельской школы в процессе изобразительной деятельности	Статья	Актуальные проблемы высшего педагогического образования: Сборник научных статей. Выпуск 2. – Шадринск : ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», 2006. – С. 207-210	<u>244</u> 4
4.	Развитие познавательной активности и наблюдательности у учащихся младших классов сельской школы	Статья	Педагогические инновации в дошкольном и начальном школьном образовании: Сборник статей Региональной научно-практической конференции (26-27 апреля 2007 г., г. Тобольск). - Тобольск: ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2007. – С. 45-49	<u>172</u> 5
5.	Историко-логический анализ проблемы развития познавательной активности детей младшего школьного возраста	Статья	Духовная культура: современные проблемы формирования и развития: материалы международной научно-практической заочной конференции. Москва-Шадринск: ШГПИ, 2007. – С. 301-306	<u>364</u> 5
6.	Материалы авторской программы по изобразительному искусству для начальных классов сельской школы (1 класс)	Статья + Разраб. уроков	Современный урок: начальная школа, предметно-содержательный журнал №4. Центр «Педагогический поиск». Москва, 2010 –с.70 - 77	<u>70</u> 7

7.	Бумажкино волшебство	Статья	Нафаня // Детский журнал. – Учредитель «ООО Детский журнал «Нафаня». - Курган, 2007. - С 15.	<u>20</u> 1
8.	Развитие познавательной активности младших школьников сельской школы на уроках эстетического цикла	Материалы участия в областных педагогических чтениях	Международные связи в преподавании дисциплин эстетического цикла материалы областных педагогических чтений (22 ноября 2007 года) /Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2007. – С. 28-32.	<u>106</u> 6
9.	Сущность и особенности познавательной активности учащихся младших классов	Статья	Актуальные проблемы высшего педагогического образования [Текст] : сб. науч. Ст. / ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт». – Шадринск. -2007. – С. 336- 344	<u>396</u> 9
10.	Развитие познавательной активности учащихся младших классов сельской школы	Методическое пособие	Методическое пособие для учителей начальных классов и студентов факультета педагогики и методики начального образования. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический институт, 2007 г. – 103с.	<u>103</u> 103
11.			ИШИМ	
12.	Развитие познавательной активности младших школьников как педагогический процесс	Статья	Актуальные проблемы высшего педагогического образования : сб. науч. ст. / ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт». – Шадринск. – 2008. – С. 285-289	<u>314</u> 5
13.	Средства развития познавательной активности младших школьников	Статья	Педагогические инновации в дошкольном и начальном школьном образовании: Сборник статей Региональной научно-практической конференции (25-26 апреля 2008 г. Тобольск). - Тобольск: ТГПИ им. Д. И. Менделеева, 2008. - ISBN 978-5-85944-238-6	<u>242</u> 6
14.	«Мастерская переделок»	Статья	Нафаня // Детский журнал. – Учредитель «ООО Детский журнал «Нафаня». - Курган, 2008. - С 15.	<u>20</u> 1
15.	Развитие познавательной активности как одна из задач эстетического воспитания младших школьников	Статья	Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы: мат. Всерос. науч.-практ. конф. (2 декабря 20008 года). – Москва-Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008. – С. 191-196. - ISBN 978-5-7142-1047-1	<u>203</u> 6
16.	Возможности уроков изобразительного искусства в развитии познавательной активности	Статья	Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. – Москва–Шадринск: ШГПИ, 2008. – С. 136-	<u>158</u>

	учащихся младших классов сельской школы		140. - ISBN 978-5-7142-1047-1	5
17.	Методы и приемы развития творческой активности учащихся младших классов	Статья	Педагогический калейдоскоп : сборник материалов (для педагогов начальной школы и дошкольных образовательных учреждений). Вып. 3. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – С. 53-59. - ISBN 978-5-89846-818-7	<u>222</u> 6
18.	Подготовка будущих учителей к развитию познавательной активности учащихся младших классов сельской школы	Статья	Классическое университетское образование для XXI века: доступность, эффективность, качество: сб. науч. трудов Шестой Международ. заоч. науч.-метод. конференции: В 2 ч. - Ч.2. - Саратов: Изд-во «Издательский центр «Наука», 2009. - С. 231 – 234. - ISBN 978-5-91272-777-1	<u>326</u> 4
19.	Развитие познавательной активности учащихся младших классов сельской школы в процессе освоения искусства	Статья	Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2008. - №1. – С. 115-120	<u>226</u> 3
20.	Возможности сельской школы в развитии познавательной активности учащихся младших классов	Статья	Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке : материалы междунар. науч. симпозиума / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2009. – С. 343-347 - ISBN 978-5-7142-1147-8	<u>393</u> 5
21.	Сельская школа как фактор развития познавательной активности младших школьников	Статья	Актуальные проблемы образования в период детства : материалы междунар. науч.-практ. конф., 22 октября 2009 г. / Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: ШГПИ, 2009. – С. 362-367 - ISBN 978-5-878-18-435-9	<u>587</u> 5
22.	Развитие познавательной активности младших школьников в контексте информационного общества	Статья	Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. – Барнаул : БГПИ, 2009. – С. 156-160. - ISBN 567-5-7147-1447-13	<u>156</u> 4
23.	Формы развития познавательной активности учащихся младших классов сельской школы	Статья	Актуальные проблемы непрерывного образования : сборник научных статей / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2010. – С. 264-270 - ISBN 978-5-7142-1181-2	<u>280</u> 7
24.	Развитие познавательной активности учащихся младших классов на основе познавательной деятельности	Статья	Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2010. - №1(6). – С. 116-120	<u>204</u> 5
25.	Развитие познавательной активности учащихся младших классов в процессе освоения искусства	Статья	Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2009. - №2. – С. 115-120	<u>226</u> 3
26.	Методологические подходы к исследованию проблемы развития познавательной активности учащихся	Статья	Актуальные проблемы непрерывного образования : сборник научных статей / Междунар. акад. наук пед. образования,	<u>284</u> 8

	младших классов сельской школы		Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2010. – С. 284-292 - ISBN 978-5-7142-1181-2	
27.	«Мы с соседями живём»	Статья	Нафания // Детский журнал. – Учредитель «ООО Детский журнал «Нафания». - Курган, 2010. - С 3.	20 1

8. Источники самообразовательной деятельности

№	Библиографические источники
1.	<p align="center">Словарно-энциклопедическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогический словарь. Петровский А.В. Психология. Словарь М: Просвещение, 1973г. ✓ Философский словарь. Под редакцией Ф.М.Суворова Просвещение, 1983г ✓ Коротаяева Г.С. Формирование эстетически-творческой активности младших школьников в учебной и внеклассной работе по труду // Единство нравственно-эстетического сознания и поведения сельских школьников. Сб.научн.трудов / Под ред. С.А.Аничкина и др. / Свердловский педагогический институт, Свердловск, 1987г., с14-20. ✓ Крутецкий В.А. Природа способностей. М: 1971г. ✓ Латышкина Д.И., В.А.Ситаров. Проблема развития познавательной активности в процессе формирования социально-активной личности.
2.	<p align="center">Психолого-педагогическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бакушинский А.В. Художественное творчество и восприятие – М:1965г. ✓ Бунизова Л.С. Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников.//Нач.школа + до и после.2003г.№8. ✓ Валион А. Психологическое развитие ребенка. М:1967г. ✓ Ветлугина Н.А. Основные проблемы художественного творчества детей // Художественное творчество и ребенок. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1972г. ✓ Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте – СПб: Союз 1967г. ✓ Выготский Л.С. Психология искусства
3	<p align="center">Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Эстетическое воспитание в начальной школе» Автор-составитель:

Ю.А.Вакуленко.

- ✓ «Нравственное воспитание в начальной школе» автор-составитель: Е.А.Гальцова.
- Эстетическое воспитание в начальной школе»Автор-составитель: Ю.А.Вакуленко.
- ✓ «Нравственное воспитание в начальной школе» автор-составитель: Е.А.Гальцова.
- ✓ В.С.Кукушкин «Деловой этикет»
- ✓ Е.Черенкова «Художественное воспитание детей в семье»
- ✓ Воспитание школьников» №6 - 2009г.
- ✓ «Классный руководитель» №4-2009г.
- ✓ Л.В.Шевчук «Дети и народное творчество»Л.Петров,Н.Хомяков
- ✓ «Азбука нравственного образования»
- ✓ И.Ф.Харламова «Этические беседы с учащимися»
- ✓ «Эстетическое воспитание в начальной школе»
- ✓ Автор-составитель: Ю.А.Вакуленко.
- ✓ Б.А. Созонтьев «К вопросу о развитии способностей у детей младшего школьного возраста»