Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20 с углублённым

изучением отдельным отдельных предметов» г.Белгорода

Конспект урока по окружающему миру

во 2 классе

«Здоровье - наше богатство»

подготовила

учитель начальных классов

Бочарникова Анна Николаевна

г. Белгород

2016

Тема: «Здоровье – наше богатство»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная система | «Начальная школа ХХI» |
| Педагогическая цель | Создать условия для воспитания и культуры здоровья, для развития умения строить отношения с окружающими. |
| Задачи урока | Пропагандировать здоровый образ жизни. Научить управлять своим эмоциональным состоянием. |
| Планируемые результаты | Личностные УУД: учащиеся научатся понимать, что такое здоровье – главное и невосполнимое богатство человека, которое необходимо беречь;  Регулятивные УУД: учащиеся научатся оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  Познавательные УУД: учащиеся научатся устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;  Коммуникативные УУД: учащиеся научатся воспринимать другие мнения, формулировать собственное мнение и позицию |
| Оборудование | Н. Ф. Виноградова «Окружающий мир», 2 класс: учебник в 2 ч.  Картинки с видами спорта, волшебный цветок, корзина с овощами, ягодами, книжки-малышки, изображение флага г.Белгорода и спортивного комплекса им. Хоркиной, фонограмма для физкультминутки. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. **Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята!  Долгожданный дан звонок! Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке Книжки, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? | Отвечают на вопросы  Да  Да  Да  Да  ДА  ДА | Личностные: занимаются самоопределением, смыслообразованием |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** | Прочитаем хором девиз сегодняшнего урока:  «ТЕБЕ СКАЖУТ – ТЫ ЗАБУДЕШЬ,  ТЕБЕ ПОКАЖУТ – ТЫ ЗАПОМНИШЬ,  ТЫ СДЕЛАЕШЬ – ТЫ ПОЙМЁШЬ». | Дети читают хором | Коммуникативный: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **3.Минутка календаря** | Минутка календаря – это время, когда мы с вами будем говорить и отмечать в окошках, какая стоит на улице погода. | Один ученик у доски анализирует погоду:  Сегодня 10 сентября. Это число нам говорит о том, что начался первый месяц осени.  На улице сегодня ясно, в первое окошко вставляем солнышко. Тепло – во второе красный квадрат.  Дует слабый ветер, значит в третье окошко вставим стрелочку. Осадки не наблюдались, оставляем окошко пустым. Если бы был дождь, вставили бы капельку. | Коммуникативные: строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге. |
| **4. Этап активизации субъектного опыта учащихся. Выявление темы урока и постановка учебных задач.** | Сегодня мы собрались на очень интересное занятие. А вот о чем будем говорить, вы узнаете из кроссворда, который надо разгадать.  1.Утром рано поднимайся, прыгай, бегай, отжимайся,  Для здоровья, для порядка людям всем нужна …  ( зарядка)  2.Вот такой забавный случай:  Поселилась в ванной туча.  Дождик льет с потолка  Мне на спину и бока!  До чего ж приятно это,  Дождик теплый , подогретый,  На полу не видно луж,  Все ребята любят…(душ)  3. Хочешь ты побить рекорд?  Так тебе поможет….( спорт)  4. Я подмышкой посижу,  И что делать укажу-  Или разрешу гулять,  Или уложу в кровать. ( градусник)  5. Через нос проходит в грудь.  И обратный держит путь.  Он невидимый, и все же  Без него мы жить не можем. ( воздух)  6. Ясным утром вдоль дороги на траве блестит роса.  По дороге едут ноги и бегут два колеса.  У загадки есть ответ: это мой …( велосипед)  7. Кто на льду меня догонит?  Мы бежим вперегонки  А несут меня не кони,  А блестящие …  ( коньки)  8. Чтоб большим спортсменом стать,  Нужно очень много знать.  Вам поможет здесь сноровка  И, конечно, …  ( тренировка)    ЗАРЯДКА  ДУШ  СПОРТ  ГРАДУСНИК  ВОЗДУХ  ВЕЛОСИПЕД  КОНЬКИ  ТРЕНИРОВКА  -Как вы думаете, что объединяет эти все слова?  Работа с геометрическими фигурами  - Какие здесь фигуры?  - Каждая фигура обозначат определённую букву, а теперь соберём слово по схеме…  - А что такое здоровье?  (когда тебе хорошо, когда ничего не болит, когда ничего не мешает радоваться жизни. Когда можешь выполнить любую работу, это красота, сила, выносливость, стройность…) | Отвечают на вопросы.  Зарядка  Душ  Спорт  Градусник  Воздух  Велосипед  Коньки  Тренировка  Собирают слово, выходя к доске по одному. | Регулятивные: определяют и формулируют учебную задачу; в соответствии с ней планируют свои действия.  Коммуникативные: включаются в совместную работу; формулируют и обосновывают собственное мнение. |
| **Физкультминутка для глаз** | - Перед тем, как поработать с учебником, мы подготовим наши глазки к чтению.  Смотрим на экран и водим глазками за Капитошкой. | Дети выполняют действия глазами |  |
| **5. Работа по учебнику** | Прочитаем вывод о том, что такое здоровье на стр. 27  Правы ли мы были? | Один ребёнок читает, все следят, потом читают хором. Затем два – три ученика рассказывают правило. | Познавательные: определяют главную мысль; делают вывод. |
| **6. Включение в систему знаний** | Урок у нас непростой, а урок – путешествие! На полянке рос волшебный цветок здоровья. Подул ветерок и все его лепестки разлетелись. Он просит нас о помощи. Мы отправляемся в поход за здоровьем.  У вас на столе лежат оценочные листы, которые будете заполнять в течение всего урока.  Наш маршрут подскажет карта на доске. Как называется первая станция, вам предстоит отгадать, какое слово зашифровано:  впрамлыогигиеническаядлшрлдв  - Молодцы!  - А что такое гигиена?  Гигиена – богиня здоровья. |  | Познавательные: извлекают информацию, представленную в разных формах; определяют последовательность действий для решения задачи; осуществляют простейшее планирование своей работы.  Коммуникативные: строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения; проявляют интерес и уважение к различным точкам зрения |
| **Словарная работа** | - На уроках русского языка мы говорили о том, где можно посмотреть значение слова. Вспомните. Правильно, в толковом словаре. Найдем в словаре слово ГИГИЕНА. | Учащиеся работают с толковыми словарями Ожегова. | Познавательные: находят необходимую информацию |
| **Работа в группах** | Задание  Работа в группах.  (Персонаж Мойдодыр на доске).  У каждой группы картинки, нужно ответить на вопрос и объяснить, как пользоваться этим предметом.  - Какой из них может быть общим для всех членов семьи?  1. Расчёска.  2. Зубная щётка.  3. Зубная паста.  - Какой из предметов должен быть личным для каждого члена семьи?  1. Шампунь.  2. Мыло.  3. Мочалка.  Первый лепесток у нас | Дети читают задание на карточках, которые лежат на столах. Ответы групп. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; осознают уровень и качество выполнения задания.  Коммуникативные: строят высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения; умеют задавать уточняющие вопросы. |
| **Физкультминутка** | - Отправляемся дальше. На доске картинки и буквы. Какие это буквы? Каких букв не хватает, чтобы получилось слово?  - Разгадываем, как называется вторая станция:  СПРТВН.  Верно, спортивная.  . Как вы думаете, какой город изображен на картинках? (флаг Белгорода и фото спорткомплекса им. Хоркиной)  - Что вы знаете о городе Белгороде?  - Чем славится наш город? Физкультминутка:  *Раз подняться, потянуться.*  *Два нагнуться разогнуться.*  *Три руками хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре – руки шире.*  *Пять руками помахать.*  *Шесть на стулья тихо сесть.*  - Зачем нужно заниматься спортом?  - А что такое здоровье? | Согласные.  Гласные.  Спортивная  Город Белгород  Спортсменка Светлана Васильевна Хоркина…  Чистый мирный город… | Познавательные: выделяют необходимую информацию для себя. |
| **Работа в парах** | -Следующая станция. Отгадаем  ***Вапитоламиггннывачтбя***  -Кто знает, что означает это слово?  Домашним заданием нужно было изготовить книжки – малышки.  Послушаем детей(первая книжка – витамин А, вторая – витамин В, третья – витамин С  Вы внимательно прослушали, положим в корзину овощ , в котором содержится витамин А, теперь витамин –В, а затем витамин С.  -Молодцы!.  - Так в каких же овощах содержится витамин А? витамин В? витамин С?  - Зачем нам нужны витамины?  - Что такое здоровье?  И ещё один лепесток у нас.  -Следующая остановка:  Собери пословицу из слов «богатство», «здоровье», «первое». Стр. 27 по учебнику.  - Объясните смысл пословицы. Продемонстрируем.  Соберём пословицу на доске из слов.  - Так что же означает эта пословица?  -стр. 28. Работа по картинке. Чем отличается картинка слева вверху от картинки справа вверху? (проветривание)  Верно. Для чего нужно проветривать помещение?  Ещё один лепесток у нас в руках.  Посмотрим на картинку внизу. В чем различие этих двух картинок? Зачем надо одеваться по погоде? Что означает слово «Переохлаждение»?  - На доске бумажная кукла, давайте посмотрим в окно, вспомним, какая сегодня погода и оденем нашу куклу по погоде.  Ещё один лепесток у нас.  Посмотрим на наш волшебный цветок, как же называются лепестки: гигиена, переохлаждение, проветривание, спорт, витамины…  Так что же значит быть здоровым?  Что означают слова « Здоровье - наше богатство»?  Прочитаем вывод на странице 29 учебника. | Отвечают на вопросы.  Читают выполненное домашнее задание.  Выходят к доске и кладут в корзину нужные овощи.  Объясняют смысл пословицы.  Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся выходят к доске и выбирают те вещи, в которые нужно одеть куклу. | Личностные: проявляют интерес к способам решения учебной задачи.  Коммуникативные: обосновывают свои высказывания.  Познавательные: умеют выделять необходимую информацию |
| **7. Итог урока.** | - Что нового узнали на уроке?  - Что интересного?  - Так что же надо для того, чтобы здоровье было хорошим? | Отвечают на вопросы. | Регулятивные: анализируют результаты своей деятельности.  Коммуникативные: отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Личностные: осознают личную значимость в приобретении нового знания |
| **8. Домашнее задание**: | Составить свой режим дня | Записывают домашнее задание | Личностные: самостоятельно оценивают свои возможности |
| **9. Рефлексия** | - Кто обратил внимание на наш волшебный цветочек. Верно, в нем не хватает одного лепестка.  Разгадаем . Хо..ш.е на..ро..ие. Теперь все лепесточки вместе, благодаря вашей смекалке, находчивости, знаниям.  Дарю вам ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ (Учитель раздает каждому ученику цветочек, на котором написано пожелание)  - Наш урок подошел к концу.  - На сегодняшнем уроке я узнал, я понял, я разобрался…  - Было трудно…  - Было интересно..  - Я почувствовал, что…  Учитель читает стихотворение. Учащиеся отвечают «Да» или «нет »:  Завершается урок.  Он пошёл ребятам впрок?  Постарались всё понять?  Учились тайны открывать?  Ответы полные давали?  На уроке вы зевали?    Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы.  Разгадывают слова.  Отвечают «Да» или «Нет» | Регулятивные: проводят контроль, коррекцию,  оценку полученных знаний.  Познавательные: проводят анализ, синтез, сравнение, классификацию; понимают текст, извлекают необходимую информацию  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывают разные мнения; формулируют и аргументируют свое мнение  Личностные: следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |

**Список использованной литературы**  
1.Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги уроки здоровья. 1-5 классы.-М.: ВАКО, 2004.-152с.- (Мастерская учителя).

2. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки/сост. Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2008.- 173с.

3.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4классы. М.: «ВАКО», 2004, 296с.- ( Педагогика. Психология. Управление).

4.Обухова Л.А. Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы, или 135уроков здоровья (1-4классы). Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ВАКО, 2005, 208с.-( Мастерская учителя).

5.Ура, физкультура!: Учеб. Для учащихся 2-4кл. четырехлет. нач. шк. / Е.Н. Литвинов, Г.И. Погадаев, Т.Ю. Торочкова, Р.Я. Шитова.- 4-еизд.- М.: Просвещение, 2000.- 95с.

**Интернет - источники**

Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество». http://school-collection.edu.ru/catalog/res