

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №2 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Урок по математике в 3 классе с использованием ИКТ.

Тема: «Деление с остатком»

Составила учитель начальных классов
школы-интерната №2
Адмиралтейского района
Петрова Марина Евгеньевна

Санкт-Петербург 2016 год

Тема: деление с остатком

Цель урока: повторение правил деления с остатком

Задачи урока:

- Повторение правил деления с остатком
- Повторение решения задач
- Повторение таблицы умножения
- Повторение умножения в столбик
- Развитие мышления
- Развитие внимания
- Развитие самоконтроля
- Развитие дисциплины

Оборудование: классная доска, мел, учебники, тетради для классных работ, ручки.

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1) Организационный момент</p> <ul style="list-style-type: none">• Проверка готовности учеников к уроку• Повторение стихотворения про математику «И прекрасна и сильна математика – страна, здесь везде идет работа – все посчитывают что-то. Каждый может посчитать -1,2,3,4,5»• Каждый ученик читает пример (с презентации), как только он его правильно решил – может садиться: $5*6, 7*8, 4*6, 3*7, 6*9, 2*4, 3*5, 7*9, 5*2$	<ul style="list-style-type: none">• Ученики проверяют наличие на партах учебников, тетрадей, пишущих принадлежностей.• Ученики хором рассказывают стихотворение• Ученики решают в уме примеры и садятся за парты.
<p>2) Проверка домашнего задания -Все ли справились с домашним заданием? - У кого-нибудь есть вопросы?</p>	<p>-Да Ученики задают вопросы в случае наличия вопросов.</p>
<p>3) Постановка целей и задач -Ребята, сегодня мы с вами будем повторять правила деления с остатком.</p>	
<p>4) Актуализация знаний - Давайте вспомним, как мы делим с остатком. Например, попробуем разделить 32 на 5. Делится ли 32 на 5 без остатка? Вспомните, какое самое большое число до 32, на которое делится 5? Найдем частное $30:5=?$ А теперь найдем остаток. Как мы это сделаем? Молодцы! - Откройте тетради и запишите число и классная работа. (учитель записывает на доске) - Откройте учебники на странице 28 и прочитайте задание упражнения № 1. Сейчас</p>	<p>Нет 30 6 Мы из 32 вычтем 30, и получится 2 в остатке. Ученики записывают сегодняшнее число и Классная работа. Выбранный ученик читает вслух: - Рассуждая также выполни деление с остатком.</p>

мы будем их решать вместе, 1 человек у доски, остальные в тетради.

$$17:4= \quad 22:6=$$

$$27:5= \quad 59:9=$$

$$27:7=$$

В этом номере закончились примеры, давайте посмотрим на доску и продолжим решить деление с остатком. С каждым правильно решенным примером нам будет открываться буква, а в конце мы узнаем, про кого будем решать задачу.

$$48:5= \quad 50:7=$$

$$29:8= \quad 34:4=$$

$$67:8= \quad 84:9=$$

$$23:3= \quad 38:6=$$

-Итак, как зовут героя нашей задачи?

Правильно!

- Теперь мы с вами можем решить задачу. К доске выходит 1 ученик, остальные делают задание в тетради.

Для начала слушаем условие.

Валентин собрал 18 стаканов клюквы, а его сестра Дарья на 3 стакана больше. Мама вечером сварила варенье. На каждый стакан клюквы у нее ушло 2 кг сахара. Сколько сахара ей потребовалось?

Для начала запишем условие. В доске выходит 1 ученик, остальные решают в тетради.

- Как мы запишем условие?

Как нам найти общее количество сахара?

Проверяем правильность выполнения действий по электронной доске.

5) Физминутка

- Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сядь

6) Обобщение и систематизация знаний

-Давайте в качестве закрепления решим

Ученики по очереди выходят к доске и решают примеры. (каждое действие ученик обязательно проговаривает)

Валентин.

Ученик записывает на доске:

В. – 18 с.

Д. - ?, на 3 с. б.

1 с. = 2 кг

Сколько кг-?

Для начала нужно найти сколько стаканов собрала Дарья. Для этого $18+3=21$. Далее ищем сколько ребята собрали вместе, $18+21=39$. Мы знаем, что на 1 стакан ушло 2 кг сахара, поэтому последним действием $39*2=78$. Записываем ответ.

Ученики повторяют физминутку с учителем.

<p>примеры на деление с остатком. Только будьте внимательны, некоторые примеры будут с остатком, а некоторые без.</p> <p>48:8= 35:7= 26:9= 3:2= 74:8= 56:8= 33:7=</p> <p>Вы все решили верно. Посмотрите, к каждому ответу прилетела своя буква. Давайте расставим ответы в порядке возрастания, от меньшего к большему и посмотрим, какое слово получится.</p> <p>Какое слово у вас вышло? Правильно, все сегодня хорошо поработали, все молодцы.</p> <p>7) Инструктаж к домашнему заданию - Всем ли было понятно, как мы решали данные примеры? В качестве домашнего задания у вас будет аналогичное задание. На странице 28 №6. У кого-нибудь есть вопросы по домашнему заданию?</p> <p>8) Подведение итогов -Ребята, скажите, чем мы сегодня занимались на уроке? -У всех все получилось? -Вопросы есть? -Спасибо за урок.</p>	<p>Ученики по очереди выходят к доске и решают примеры. (каждое действие ученик обязательно проговаривает)</p> <p>Молодцы!</p> <p>- Да</p> <p>Ученики смотрят домашнее задание и задают вопросы в случае необходимости.</p> <p>-Повторяли таблицу умножения, делили с остатком и решали задачу.</p> <p>-Да -Нет</p>
--	--