**Тема урока: «Умножение числа на 100».**

**Цели урока:**

Образовательные:

· узнать способы умножения на 100.

· совершенствовать вычислительные навыки и умение.

Развивающие:

· развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

· воспитывать интерес к предмету;

**Ход урока.**

1. **Орг. момент.**

Придумано кем-то просто и мудро

При встречи здороваться «Доброе утро»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

- Я желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало Вас в течение всего урока.

- Ребята, давайте гостям улыбнёмся и скажем «Доброе утро!».

- Присаживайтесь!

- Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие в сказку «Золушка».

- А кто написал эту сказку? (Шарль Перро)

- Сегодня вы все будете маленькими волшебниками.

- А помните как говорил мальчик в сказке «Золушка»? («Я не волшебник, я только учусь»)

- Вот и мы с вами будем учиться:

В путешествии быть старательным.

Быть спокойным и (внимательным)

Всё писать, не отставая,

Слушать не (перебивая)

Говорить чётко, внятно,

Чтобы было всё (понятно)

Если хочешь отвечать,

Надо руку (поднимать)

- Итак, в путь к Золушке.

- Посмотрите какой красивый домик ( на доске изображен дом). Но вот беда, злая мачеха закрыла Золушку на чердаке и на каждом этаже повесила по замку. Чтобы освободить бедную Золушку надо открыть каждый замок. А замки, то не простые с секретами.

- Ребята, поможем Золушке? (Да, она же добрая, а добрым людям всегда хочется помочь)

**II Актуализация знаний.**

Подхожу к первому замку, а в нём задание, вытаскиваю и читаю:

- Дорогие, ребята, выполните тестовые задания с помощью системы голосования. (Если нет системы голосования можно раздать тесты на листочках для каждого, а потом проверить)

Тест:

1. Найди значение выражения: 5\*10

А) 40 Б) 500 В) 50

2. Вставь пропущенный множитель: 48\* . . . = 480

А) 20 Б) 10 В) 15

3. Сравни: 33 \* 10 . . . 10 \* 33

А) > Б) < В) =

4. Выбери ряд с четырёхзначными числами:

А) 94, 66, 25

Б) 154, 1400, 285

В) 364, 523, 721

Г) 26, 831, 2539

Д) 4011, 6578, 8351

5. Решите задачу: Хватит ли Ангелине 300 руб., чтобы купить в нашем школьном буфете 10 пачек «Милкиса» по цене 22?

А) да Б) нет

- Проверили.

- Молодцы, справились с заданиями.

Подхожу к замку, а он не открылся.

- Ой, ребята, да здесь ещё одно задание!

Поворачиваемся в группы.

- Золушка была очень трудолюбива, и ей часто приходилось выполнять разные задания. Перед уходом на бал, мачеха дала Золушке задание: «Разложи по четырём тарелкам фасоль, так, чтобы в каждой лежало по 10 фасолин.

Дети разложили.

- Как найти сколько фасолин пришлось разложить Золушке?

Дети в группе на листочках выполняют это задание.

Предложение детей выносим на доску.

4 \* 10 =

Дети предлагают:

1 способ: 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4

2 способ: 4 \* 1десяток = 4 и дописать справа от 4 нуль.

- Молодцы, мы помогли Золушке, сделав к ней первый шаг. Замок открылся.

- Посмотрите, какой следующий большой замок. Чтобы его открыть нужно выполнить задание.

1. **Изучение нового материала.**

На доске: Исключите лишнее выражение.

8 \* 10 = 27 \* 10 = 86 \* 10 =

52 \* 10 = **5 \* 100 =** 44 \* 10 =

- А почему это выражение лишнее?

- Скажите, а мы с вами учились вычислять такие выражения? (нет)

- Значит чему будем учиться?

- Кто сможет сформулировать тему урока?

Дети: Тема: «Умножение числа на 100»

- Что же вы должны узнать? (способы умножения на 100)

- Хорошо! Перед собой цели поставили, а теперь возвращаемся к выражению:

5 \* 100 =

- Пожалуйста, предложите способы вычисления этого выражения.

Дети предлагают способы:

1 способ:

5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 и так 100 раз

2 способ:

Число 5 умножить на 1 сотню и справа от числа допишем два нуля, то есть

5 \* 1 сотню = 5 сотен = 500

- Молодцы!

- Какой способ более рациональный? (второй)

- Молодцы! А теперь помогите мне построить модель.

- Итак, для того, чтобы любое число умножить на 100 мы должны:

**ЧИСЛО**

**\***

**1 СОТНЮ**

**=**

**ЧИСЛО**

**СПРАВА ОТ ЧИСЛА ПРИПИСЫВАЕ 00**

\*

- Давайте проверим, сможем ли с помощью модели вычислить выражение

56 \* 100 =

- Молодцы! Мы с вами узнали, как умножить число на 100, и открыли второй замок.

- Золушка много трудилась, и вы сегодня много сделали. Давайте отдохнём.

**Физкультминутка.**

Один, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться, потянуться.

Два! Наклониться, разогнуться, повернуться влево, вправо.

Три! В ладоши взяли ручки и массажируем наши пальчики.

Головою три наклона влево, вправо, вперед, назад.

На четыре мы поплыли.

Пять кистями помахали.

Шесть за парту тихо сесть.

1. **Закрепление материала.**

- Нам предстоит открыть 3 замок. А для этого нам нужно поработать с волшебными окошками. (учебник № 424 (а))

- Дети, скажите, а понадобятся ли вам полученные сегодня знания?

Где? (в жизни)

- Где именно в жизни вы с этим сталкивались или ваши родители? (дети отвечают)

Работа в группах. Задание: составить текст задачи, в которой пригодится умение умножать на 100.

Слушаем задачи, оцениваем и решаем.

- Молодцы! Мы с вами освободили Золушку.

1. **Рефлексия.**

- Что вы узнали?

- Расскажите, как умножать на 100.

- Что понравилось на уроке?

1. **Оценка своей деятельности. (светофор)**

- Попробуйте сами определить насколько хорошо вы усвоили новые знания по «волшебному светофору»

- Перед вами полоски красного, жёлтого, зелёного цвета. Я прочту, что означает каждая полоска, и выберите тот цвет полоски, насколько был усвоен вами материал, и вставите в соответствующий цвет на светофоре.

Кр. цвет – если считаете, что вам было трудно на уроке.

Жёл. цвет – если усвоили новые знания, но вам ещё нужна помощь.

Зел. цвет – если вы усвоили новые знания и можете помочь другим.

Подводим итог по светофору.

- Сегодня все молодцы работали активно, старались. Но у нас есть главная героиня – это Золушка, которая желает вручить сертификаты самым активным участникам урока.

Вручаем сертификаты.

Все молодцы! Спасибо за урок.