**Математика, 3-ий класс**

**Тема:** **Неделя**

**Цели:** 1. Закреплять представления о понятии «доля», продолжать учиться читать и записывать доли, подробно рассматривать задания на нахождение доли от числа, числа по его доле.

2. Познакомиться с новой единицей измерения времени: неделя, развивать умения решать занимательные задачи с новой единицы времени.

3.Воспитывать любовь к природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **1.Мотивационный этап.**  **2.Языковая разминка.**  **3.Актуализация изученного**  **.** | **Пожелаем друг другу успешной работы (знак приветствия-соединить ладони)**  **Девиз урока.**  Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!»  Будем мы считать, писать и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.  Осознаю, что не знаю  и смогу все сам решить,  чтобы каждый мог сказать:  «Это всё умею я».  Читает ученица.  Да! Математику нам нужно знать!  Ведь без неё мы кто! Природы дети!  А с ней творцы, создатели чудес!  Она в познании, будто солнце светит,  А без неё познание – тяжкий крест!  Так пусть мир чисел, формул, теорем,  Гипотез, и аксиом прекрасных,  Нам другом будет, без исключения всем!  Чтоб всё в природе стало ясным и понятным!  **Связана ли математика с природой?**  **Работа в парах.**  **1.Решение задач**  **2.Работа с карточками.**  **Обучающая структура- куиз - куиз-трэйд «опроси-обменяйся карточками»)**  **Вопросы по карточке: Что показано на карточке? Что такое доля? Какая доля прямоугольника выделена? Как получилась эта доля?**  Встаньте в ряд так, чтобы доли прямоугольника расположились в порядке возрастания.    **Проверка. Если правильно расположили , должно получиться слово. Какое слово получилось? Что такое экология?** (Слово образовалось из двух греческих слов: "экос”, что значит "дом”, и "логос” - наука. Другими словами экология – это наука о доме)  **Экология** – наука о доме, но не о том, который строитель выстроил из кирпича, а о природном доме, который есть у каждого растения, животного. Всё то, что окружает нас в природе – это наш дом. Экология – наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает. Она изучает, например, как растение связано с воздухом, водой и с другими растениями**.**  Ребята, а какие экологические проблемы существуют в нашем городе?  (Ответы детей) 1. Воздух загрязняется. Мы им дышим.2. Меньше становится деревьев. Нарушается экологическое равновесие. 3. Свалки мусора, что приводит к загрязнению окружающей среды.4. Загрязнение водоёма, мусор по берегам речки.5. Загрязнение воздуха: много курящих людей.  Ребята, а какие пути решения этих проблем вы видите?  1. Поставить больше контейнеров для мусора.2. Разведение цветников, парков, охрана природы.  4. Увеличить штрафы за загрязнение водоёмов и загрязнение территорий. 5. Запретить курить в общественных местах.  Подумайте, а чем мы с вами можем помочь природе? (Ответы детей)  1. Мы сами выращиваем рассаду цветов для пришкольного участка.2. Следим за порядком в парке, на пришкольной территории.3. Сделали и повесили кормушки.  **1.Загадка.**  **2. С какими единицами времени вы познакомились на уроках?**  **Секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Какой единицы времени нет в таблице? Заполнение таблицы.**  **3 Решение задачи.**  **Дятел –** лесной доктор. Он избавляет деревья то насекомых – короедов. Так вот, один дятел за час съедает 2 короедов. Добывая корм, он делает в деревьях выемки. Их охотно используют для своих гнёзд маленькие птички. Получается взаимосвязь: Дятел → деревья → птички. **Сколько короедов съедает дятел за сутки? за 2дня? За 3 недели?**  **Какой вопрос вызвал затруднение? Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Что нужно выяснить? Какая же тема урока? Какую цель поставим? Что хотели бы узнать ещё больше?**  **Запись темы в тетради. Неделя.** | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **3** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  **5** - делать выводы на основе обобщения умозаключений.  6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |
| **4. Открытие нового знания, формулирование правила, сведения.** | Работа с учебником.  **Задание № 2, с. 94**  **2. Работа с текстом в оранжевой рамке.**  **-** Попробуйте объяснить названия дней недели.  Комментарий.  ***(*** *В Древней Руси был известен счёт времени неделями, по семь суток в каждой. Отсюда и происходит древнерусское название недели «седмица».*  *Понедельник или понеделок - «после недели», «после неделок».*  *Вторник - «второй после недели).*  *Среда или середа - середина недели - происходит от прилагательного «средний».*  *Четверг - четвёртый день седмицы.*  *Пятница - пятый день после «недели».*  *Суббота - по-славянски «шестерка» «шестерик».*  *Воскресенье (воскресение) – еженедельный христианский праздник, ставший на Руси названием дня недели, установленный в честь воскресения Иисуса Христа на третий день после распятия.)* | 7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.  Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  1 – самостоятельно формули-ровать цели урока после  предварительного обсуждения;  2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  4 – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| **5.Первичное закрепление (применяем…).**  **физминутка** | **Работа в парах.**  **1.Определите дату следующего понедельника, если на календаре-7 декабря - понедельник.**  **2. Задание на карточках**  **1нед \* 12 сут**  **14 сут \* 2 нед**  **25 сут\* 3нед**  **48ч \*1 нед**  **3.Самостоятельная работа . (задания на слайде)**  Проверка по эталону. |  |
| **6. Выбираем задания и тренируемся.** | **Работа в группе. (Распределение обязанностей в группе)**  **Задания на слайде.**  **1.В Красную книгу России занесено 13 видов змей. Это на 11 больше, чем видов черепах, и на 7 больше ,чем ящериц. Какие величины можно найти по данным задачи?**  **2.Один гектар хвойного леса выделяет за сутки-7кг фитонцидов, лиственного на 4 кг меньше. Сколько килограммов фитонцидов выделяют один гектар лиственного, гектар хвойного леса за неделю?**  **3. Кедровая шишка созревает 2 года 3 месяца. Сколько это месяцев?**  **Самостоятельная работа**  **Решение задачи**  **На человека в сутки требуется 17 кг чистого воздуха. Сколько килограммов чистого воздуха потребуется на семью из 4 человек на неделю?**  **Проверка по эталону.**  **Словарная работа**  ФИТОНЦИДЫ (от греч. phyton - растение и лат. caedo - убиваю) образуемые растениями биологически активные вещества, убивающие или подавляющие рост и развитие микроорганизмов; играют важную роль в иммунитете растений и во взаимоотношениях организмов в биоценозах. Препараты лука, чеснока, хрена и др. растений, содержащих фитонциды, применяют в медицине. | **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **7.Рефлексия.** | Какова была тема нашего урока? Проблема? (возвращаемся к началу) Какое решение мы нашли?  Как оцениваете свою работу? (В листе самооценки поставьте общую оценку).Как оцениваете нашу совместную оценку?  Как называется наука, которая изучает взаимосвязь живых существ с окружающей средой?  - Человек неотделим от природы. Уважайте законы природы! Только в содружестве с ней мы можем быть счастливым. Я думаю, что может быть кто-то из нашего класса станет экологом. Но не забывайте, что любой эколог и человек любой профессии должен хорошо знать математику. |  |
| **8. Возможное**  **домашнее задание**. | **Выучить правило на с.94.**  **1уровень- № 5, 4(а)**  **2 уровень- № 6, 4(б)**  **3 уровень- № 7, 4(в)**  **По желанию -логическая**  **задача №8** | . |