**Тема урока:**Приём вычислений вида 26+4

**Тип урока:**изучение нового материала

**Цель:** ознакомление с новым приёмом вычисления

**Задачи:**

*обучающая:* познакомить с новым приёмом устных вычислений вида 26+4, побуждать применять знания на основе поразрядного принципа;

*развивающая:*способствовать *развитию*математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, развивать аналитическое мышление – умения работать по алгоритму, развивать навыки самоконтроля.

*воспитательная:*воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, воспитывать интерес к изучению математики, чувства дружбы, взаимопонимания.

**Планируемые результаты:**

*Личностные* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Метапредметные**

*Регулятивные:*понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения; осуществлять взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

*Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.

*Коммуникативные:*составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы; работать в паре: осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

**Формы:**фронтальная, парная, индивидуальная

**Используемые средства обучения:  учебник М.И. Моро, презентация**

1. **Орг. Момент**

**Цель: Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.**

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться

Работаем старательно

Слушаем внимательно

Весёлый прозвенел звонок

Мы начинаем наш урок

Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь друг другу и подумайте как хорошо, что мы с вами проведём этот урок с пользой для всех нас.

1. **Развитие речи** 5 минутка чтения.
2. **Актуализация знаний**

Цель: Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний. Вовлечь детей в учебную деятельность

**Устный счёт**

А) представьте в виде разрядных слагаемых

48 25 54

Б) поставьте скобки так, чтобы равенства стали верными

14 – 5 +4 = 5

13 -9 -4 = 0

11- 3 + 4 = 12

**4.Минутка чистописания**

Чтобы записать сегодняшнее число, подготовим пальчики к работе.

Проведём минутку чистописания. Откройте свои тетради выполните работу на карточках.

А сейчас запишем число (сколько строчек пропускаем?, какое сегодня число, месяц, время года) запишите сегодняшнюю дату. Обратите внимание на орфограммы.

**5. Формулирование темы урока, постановка цели.**

давайте вспомним правила работы в парах?

ребята, решите предложенные вам примеры

-Подумайте, как можно это сделать. Обсудите в парах.

**27 + 2; 26+4; 24+30.**

**-Проверим.  Все примеры смогли решить**

**-Какое выражение вызвало затруднение (26+4)**

-Почему? (мы ещё не изучали примеры такого вида)

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока

*(Решение примеров вида 26+4)*

-Какие учебные задачи мы будем решать на этом уроке?

*- Чему мы должны научиться на уроке?*

- Ребята, может быть, кто-нибудь умеет решать примеры такого вида?

**Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.**

- Может кто-то и нам объяснит?

**6. Первичное закрепление знаний.**

**Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией.**

**-**Сверим свои предположения с учебником**.**

1.- Откройте учебник на с. 50

-Посмотрите на числовые выражения сверху.

-Рассмотрите первое числовое выражение.

-Прочитаем.

-Как прибавляли к числу 26 число 4.

*-Что сделали сначала? (Заменили число 26 суммой разрядных слагаемых)*

*-Что потом сделали? (Сложили 6 и 4, получили 10)*

*-Что дальше? (К 20 прибавили 10, получили 30) .*

*На доске появляется****алгоритм:***

***1. Прочитать выражение.***

***2.Заменить двузначное число суммой разрядных слагаемых.***

***3.Единицы сложить с единицами, получится десяток.***

***4.Десятки сложить с десятками.***

***5.Прочитать ответ.***

-Используя этот алгоритм, объясните значение следующего выражения.

*(95=90+5 5+5=10 90+10=100)*

-А теперь отдохнём.

**ФИЗМИНУТКА**

Продолжаем нашу работу.

№1. (2) Выполняем письменно с подробным объяснением у доски.

**VII.Повторение изученного материала.**

**Цель: повторить изученный материал.**

1.-Ребята, этот вычислительный приём требуется не только при нахождении значений выражений, но и при решении задач.

Ребята, вы знаете, что такое **деньги,** какие деньги вы занете?

как вы думаете, а зачем они нужны человеку. А где человек может их хранить? Как они появились?

Давайте обратимся к достоверным источникам **просмотр фильма «Копилка» (фиксики)**

Продолжим нашу работу. Давайте решим задачу про накопление денег.

**Физминутка для глаз**

- прочитайте задачу на карточке

-давайте вспомним из каких частей состоит задача?

-Прочитайте условие, вопрос.

-О ком идёт речь в задаче.

*(На доске появляется краткая запись)*

Саша – 25 руб

Ваня – 5 руб

Всего - ?

-Повторите по краткой записи условие, вопрос.

*-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (да)*

-Как?

Решение запишите самостоятельно.

**8  Рефлексия.**

**Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей.**

-Какие учебные задачи мы ставили на уроке? (научиться решать примеры вида 26+4)

-Поднимите зелёный кружок, кто считает, что всё понял и может объяснить другим.

- Поднимите желтый кружок, кто всё понял.

– Синий нужна помощь

(Алгоритм раздаю)

Оценивание детей.

**X. Домашнее задание:**

С. 50 № 2 (1 стр)