Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
математики**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Цели урока: ознакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника.

Планируемые результаты:

* Предметные: закреплять умение учащихся применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в столбик; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов.
* Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать собственную деятельность; формировать умения вступать в сотрудничество.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно- метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Прозвенел уже звонок –  Начинается урок.  Будем строить и смекать,  И фигуры изучать. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Практич.: устный счёт | 5 мин | - Начнем урок с математической разминки:- 17 увеличить на 8.  - 22 уменьшить на 6.  - Первое слагаемое 19, второе – 6. Вычислить сумму.  - Найдите сумму чисел 7 и 5.  - Уменьшаемое 15, вычитаемое 9. Чему равна разность.  - Найдите разность 24 и 16, 12 и 7.  - На сколько 18 больше 9?  - На сколько 8 меньше 16?  **-** Прочитайте записи и выполните действия.  (50 + 20) + 2 13 – (6 + 4)  (80 + 7) + 10 13 – 6 + 4  -Сравните записи во втором столбике. Почему получились разные результаты?  **-** Найдите лишнее выражение:  37 – 7, 70 – 40, 62 – 32, 20 + 30, 100 – 70, 48 – 18, 76 – 36  Докажите.  **-** Решите задачи устно.  - Мальчик за первую четверть исписал 6 тетрадей, а за вторую – 4 тетради. Сколько всего тетрадей исписал за две четверти?  - У Игоря и Жени 11 голубей. У Жени 7 голубей. Сколько голубей у Игоря? -Сегодня, ребята, мы продолжим открывать тайны математики. Сегодня мы отправимся в удивительную страну и встретимся с жителями, которые в ней живут. | Выполнять устный счёт | *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**  Словес.: ответы на вопросы  Словес.: вывод  Практич.: практическая работа  Словес.: определение цели урока | 10 мин | - По координатам букв прочитайте слово и скажите, и вы узнаете, в какую страну мы отправимся.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 4 |  | Е |  | Я | | 3 | Г |  | О |  | | 2 |  | Т |  | И | | 1 | М |  | Р |  | |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | (1;3), | (2;4), | (3;3), | (1;1), | (2;4), | (2;2), | (3;1), | (4;2), | (4;4). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   - Что означает слово "Геометрия"? *(Геометрия – раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы. С. И. Ожегов)* - Какие геометрические фигуры вы знаете? *(Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.)* - Какие свойства этих геометрических фигур вы знаете? *(У прямоугольника и квадрата все углы прямые)* - Какие предметы имеют такую геометрическую форму? *(Парты, доска, учебник…)* - Для чего нужно знать свойства геометрических фигур? *(Чтобы сделать мебель или другие предметы, мы должны знать свойства геометрических фигур.)*  - На рисунке одна фигура является лишней. Как вы думаете, какая? - Какая лишняя теперь? А сейчас?  - Итак, какие фигуры у нас остались? *(Прямоугольники)* - Докажите, что эти фигуры прямоугольники *(У этих фигур все углы прямые).* - Начертите в своей тетради любой прямоугольник. - Как удобней вчертить? (По сторонам клеточек, т.к. у клеток углы прямые). - Какое свойство прямоугольника мы использовали для того, чтобы начертить прямоугольник? *(Все углы прямоугольника прямые).* - Но у прямоугольника есть и другие свойства. - Какую же мы поставим перед собой цель? *(Выяснить, какими свойствами обладает прямоугольник)* - Тема урока "Свойства сторон прямоугольника". | Отвечать на вопросы  Делать вывод    Выполнять практическую работу  Определять цель урока | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.  *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**  Словес.: характеристика противоположных сторон прямоугольника  Практич.: сравнение  Словес.: вывод  Словес.: сравнение выводов  Практич.: выполнение физкультминутки  Словес.: сравнение фигур  Словес.: анализ задачи; составление вопроса  Практич.: решение задачи  Практич.: осуществление фронтальной проверки  Практич.: осуществление проверки | 20 мин | - Посмотрите внимательно на прямоугольник, обратите внимание на его стороны. Что вы можете о них сказать? *(Стороны, находящиеся друг напротив друга – одинаковые).*  - А что значит одинаковые? *(Они равны по длине).* - А как можно назвать стороны, которые находятся напротив друг друга? *(Стороны, находящиеся напротив друг друга, называются противоположными).* - Почему они так называются? *(Лежат друг против друга).* - Найдите их на своем прямоугольнике, обведите синим и красным цветом противоположные стороны. Какие две стороны обведете красным цветом? Синим? - А как проверить наше наблюдение, что противоположные стороны прямоугольника равны? (Измерить длину противоположных сторон и сравнить.) - Как можно проверить, что противоположные стороны равны? *(Измерить длину противоположных сторон с помощью линейки.)* - Какой вывод можно сделать? *(Противоположные стороны прямоугольника равны.)* - Сравните наш вывод с выводом учебника на странице 28.  Физкультминутка  - Ребята, посмотрите на рисунок 1 под номером 1. Какая фигура изображена? *(Прямоугольник).*  - Докажите. *(Все углы прямые и противоположные стороны равны).* - Посмотрите на рисунок 2, можно ли называть фигуру прямоугольником? Докажите*. (Нет. Не все углы прямые, хоть и противоположные стороны равны).*  - Прочитайте задание 2. Можно ли сказать, что это задача?  *(Нет. В задаче должно быть условие и вопрос. Здесь нет вопроса).*  - Давайте придумаем вопрос, чтобы у нас получилась задача.  - О чем говорится в данной задаче? *(О тележке, о подъёмном кране, о деталях конструктора.)*  - Что о них известно? *(Чтобы сделать тележку нужно 12 деталей, чтобы сделать подъемный кран, нужно 20 деталей)*  - А что нужно найти? Какой вопрос мы можем задать? *(Сколько всего деталей нужно Никите, чтобы построить тележку и подъёмный кран?)*  - Какие главные слова мы будем использовать?  - Мы сможем ответить на этот вопрос? Каким действием? *(Сложением.)*  - Запишите решение задачи у себя в тетрадях. Дима запишет на доске.  - Мы можем узнать, на сколько больше или на сколько меньше деталей нужно для подъёмного крана для тележки?  - Каким действием узнаем? *(Вычитанием) -* Запишите решение каждый в своей тетрадке. Слава запишет на доске. У кого другое решение? Оцените себя на полях тетради. - Прочитайте задание в номере 4. Что нам нужно сделать? - Это задание вы выполните самостоятельно в своих тетрадях. С каждого ряда по 1 человеку будут решать у доски. - Ребята, сравните работу в тетрадках и у доски. У кого другие ответы? - Что вы можете сказать о решении на доске? - Были у ребят ошибки? Справились они с заданием? Какую оценку поставим? | Характеризовать противоположные стороны прямоугольника  Сравнивать противоположные стороны прямоугольника  Делать вывод  Сравнивать выводы  Выполнять физкультминутку  Сравнивать две геометрические фигуры. Использовать свойства прямоугольника  Анализировать задачу.  Ставить вопрос к задаче  Самостоятельно записывать решение задачи  Вычислять столбиком  Осуществлять проверку, контроль | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Личностные –* установка на здоровый образ жизни.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.  *Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников |
| **Итог урока**  Словесн.: общение | 2 мин | - Чему научил вас сегодняшний урок?  - Какие открытия вы сделали?  - Какую работу вам бы хотелось выполнить ещё?  - Как вы сегодня работали? | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать свою работу. |