Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
математики**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Цели урока: ознакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника.

Планируемые результаты:

* Предметные: закреплять умение учащихся применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в столбик; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов.
* Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать собственную деятельность; формировать умения вступать в сотрудничество.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Прозвенел уже звонок –Начинается урок.Будем строить и смекать,И фигуры изучать. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся.  |
| **Мотивационный**Практич.: устный счёт  | 5 мин | - Начнем урок с математической разминки:- 17 увеличить на 8.- 22 уменьшить на 6.- Первое слагаемое 19, второе – 6. Вычислить сумму.- Найдите сумму чисел 7 и 5.- Уменьшаемое 15, вычитаемое 9. Чему равна разность.- Найдите разность 24 и 16, 12 и 7.- На сколько 18 больше 9?- На сколько 8 меньше 16?**-** Прочитайте записи и выполните действия.(50 + 20) + 2 13 – (6 + 4)(80 + 7) + 10 13 – 6 + 4-Сравните записи во втором столбике. Почему получились разные результаты?**-** Найдите лишнее выражение:37 – 7, 70 – 40, 62 – 32, 20 + 30, 100 – 70, 48 – 18, 76 – 36 Докажите.**-** Решите задачи устно.- Мальчик за первую четверть исписал 6 тетрадей, а за вторую – 4 тетради. Сколько всего тетрадей исписал за две четверти?- У Игоря и Жени 11 голубей. У Жени 7 голубей. Сколько голубей у Игоря?-Сегодня, ребята, мы продолжим открывать тайны математики. Сегодня мы отправимся в удивительную страну и встретимся с жителями, которые в ней живут.  | Выполнять устный счёт  | *Познавательные –* строят речевые высказывания.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словес.: ответы на вопросыСловес.: выводПрактич.: практическая работаСловес.: определение цели урока | 10 мин | - По координатам букв прочитайте слово и скажите, и вы узнаете, в какую страну мы отправимся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   4   |   | Е |   | Я |
| 3 |   Г   |   | О |   |
| 2 |   | Т |   | И |
| 1 | М |   | Р |   |
|   | 1 |   2   |   3   |   4   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1;3), | (2;4), | (3;3), | (1;1), | (2;4), | (2;2), | (3;1), | (4;2), | (4;4). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Что означает слово "Геометрия"? *(Геометрия – раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы. С. И. Ожегов)*- Какие геометрические фигуры вы знаете? *(Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.)*- Какие свойства этих геометрических фигур вы знаете? *(У прямоугольника и квадрата все углы прямые)*- Какие предметы имеют такую геометрическую форму? *(Парты, доска, учебник…)*- Для чего нужно знать свойства геометрических фигур? *(Чтобы сделать мебель или другие предметы, мы должны знать свойства геометрических фигур.)*- На рисунке одна фигура является лишней. Как вы думаете, какая?- Какая лишняя теперь? А сейчас? - Итак, какие фигуры у нас остались? *(Прямоугольники)*- Докажите, что эти фигуры прямоугольники *(У этих фигур все углы прямые).*- Начертите в своей тетради любой прямоугольник.- Как удобней вчертить? (По сторонам клеточек, т.к. у клеток углы прямые).- Какое свойство прямоугольника мы использовали для того, чтобы начертить прямоугольник? *(Все углы прямоугольника прямые).*- Но у прямоугольника есть и другие свойства.- Какую же мы поставим перед собой цель? *(Выяснить, какими свойствами обладает прямоугольник)*- Тема урока "Свойства сторон прямоугольника". | Отвечать на вопросыДелать вывод Выполнять практическую работуОпределять цель урока | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.*Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**Словес.: характеристика противоположных сторон прямоугольникаПрактич.: сравнениеСловес.: выводСловес.: сравнение выводовПрактич.: выполнение физкультминуткиСловес.: сравнение фигурСловес.: анализ задачи; составление вопросаПрактич.: решение задачиПрактич.: осуществление фронтальной проверкиПрактич.: осуществление проверки | 20 мин | - Посмотрите внимательно на прямоугольник, обратите внимание на его стороны. Что вы можете о них сказать? *(Стороны, находящиеся друг напротив друга – одинаковые).* - А что значит одинаковые? *(Они равны по длине).*- А как можно назвать стороны, которые находятся напротив друг друга? *(Стороны, находящиеся напротив друг друга, называются противоположными).*- Почему они так называются? *(Лежат друг против друга).*- Найдите их на своем прямоугольнике, обведите синим и красным цветом противоположные стороны. Какие две стороны обведете красным цветом? Синим?- А как проверить наше наблюдение, что противоположные стороны прямоугольника равны? (Измерить длину противоположных сторон и сравнить.)- Как можно проверить, что противоположные стороны равны? *(Измерить длину противоположных сторон с помощью линейки.)*- Какой вывод можно сделать? *(Противоположные стороны прямоугольника равны.)*- Сравните наш вывод с выводом учебника на странице 28.Физкультминутка- Ребята, посмотрите на рисунок 1 под номером 1. Какая фигура изображена? *(Прямоугольник).* - Докажите. *(Все углы прямые и противоположные стороны равны).*- Посмотрите на рисунок 2, можно ли называть фигуру прямоугольником? Докажите*. (Нет. Не все углы прямые, хоть и противоположные стороны равны).*- Прочитайте задание 2. Можно ли сказать, что это задача? *(Нет. В задаче должно быть условие и вопрос. Здесь нет вопроса).* - Давайте придумаем вопрос, чтобы у нас получилась задача.- О чем говорится в данной задаче? *(О тележке, о подъёмном кране, о деталях конструктора.)* - Что о них известно? *(Чтобы сделать тележку нужно 12 деталей, чтобы сделать подъемный кран, нужно 20 деталей)* - А что нужно найти? Какой вопрос мы можем задать? *(Сколько всего деталей нужно Никите, чтобы построить тележку и подъёмный кран?)*- Какие главные слова мы будем использовать? - Мы сможем ответить на этот вопрос? Каким действием? *(Сложением.)* - Запишите решение задачи у себя в тетрадях. Дима запишет на доске.- Мы можем узнать, на сколько больше или на сколько меньше деталей нужно для подъёмного крана для тележки?- Каким действием узнаем? *(Вычитанием)-* Запишите решение каждый в своей тетрадке. Слава запишет на доске. У кого другое решение? Оцените себя на полях тетради.- Прочитайте задание в номере 4. Что нам нужно сделать?- Это задание вы выполните самостоятельно в своих тетрадях. С каждого ряда по 1 человеку будут решать у доски.- Ребята, сравните работу в тетрадках и у доски. У кого другие ответы?- Что вы можете сказать о решении на доске?- Были у ребят ошибки? Справились они с заданием? Какую оценку поставим? | Характеризовать противоположные стороны прямоугольника Сравнивать противоположные стороны прямоугольникаДелать выводСравнивать выводыВыполнять физкультминуткуСравнивать две геометрические фигуры.Использовать свойства прямоугольникаАнализировать задачу.Ставить вопрос к задачеСамостоятельно записывать решение задачи Вычислять столбикомОсуществлять проверку, контроль | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Познавательные –* строят речевые высказывания.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Личностные –* установка на здоровый образ жизни.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.*Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников |
| **Итог урока**Словесн.: общение | 2 мин | - Чему научил вас сегодняшний урок? - Какие открытия вы сделали? - Какую работу вам бы хотелось выполнить ещё? - Как вы сегодня работали?  | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать свою работу. |