|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Технологическая карта урока

**Тема:Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится... Весенние воды»**

 *(литературное чтение)*

**Цели деятельности учителя:**  познакомить со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» ; формировать умение анализировать художественный текст; работать над навыком осознанного и выразительного чтения.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Планируемые результаты**

**предметные:** читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; выборочного чтения и повторного изучающего чтения; находить необходимую информацию в учебнике, анализировать ее содержание;

**личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний и способов действий;

 **Оборудование:** учебник«Литературное чтение» Л.Ф.Климанова 2 класс, 2 часть; презентация к уроку; портрет Ф.И.Тютчева

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урокаМетод и приемы | Хронометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| 1. **1.**
 | **Мотивационный**Практич.: артикуляционные упражнения | ≈5 | Речевая разминка- Прочитайте стихотворение, чётко артикулируя.*Речка голубая**Под небом голубым,**И туман растаял,**Голубой, как дым.**Будто бы кивая**Круглой головой,**Пьет сойка голубая**Из лужи голубой.*- Прочитайте с удивлением, раздражением. - Прочитайте стихотворение выразительно. | Читать, правильно артикулируя. | П: осмысленно читают текст.Р: принимают и со храняют уч задачу |
| **2** | **Постановка учебной задачи** Словес.: ответы на вопросы.Прак: расшифровка темы урока, формулирование темы.Прак: чтение диалога из учебника.Прак.: слушание и чтение текста.Прак.: определение автора.Словес.: ответы на вопросыСловес: слово учителя.Словес: чтение стихотворения.Словес: беседа.Прак: работа по карточкам в парах.Словесн: фронтальная беседа. | ≈15 | -Как вы думаете, почему мы начали урок с этого стихотворения? О чем мы с вами сегодня будем говорить?(*предположения детей)**-* С каким разделом мы познакомились на прошлом уроке? (Люблю природу русскую Весна) -Сегодня мы с вами продолжаем изучать раздел Люблю природу русскую Весна.Предположите, о чем мы с вами будем сегодня говорить?( *о весне)* Изучение нового материала.- Вот и подошло концу самое суровое время года. Зима была холодная, морозная, но, не смотря на это, много хороших воспоминаний оставила она о себе. Самое главное в стихотворение -это рифма. Бывают стихотворения, в которых есть рифма, а бывает такие, в которых нет рифмы. Но такие стихи не менее ритмичны и красивы, чем первые, ведь главное в этих стихах настроение.-Чем стихи отличаются от прозы?*(рифмой, ритмом, образными словами)*-Посмотрите на доску. Что здесь написано: ВЕЧТЮТ ЧИВОНАВИ РОДЕФ? *(Федор Иванович Тютчев)*-Что вы знаете о поэте Ф.Тютчеве?(*предположения детей)*Федор Иванович Тютчев. Родился он 5 декабря 1803 года**.** Родители Фёдора были не богатыми Мать Тютчева – Екатерина Львовна Толстая оказала большое влияние на воспитание своего сына. Тютчев получил прекрасное домашнее образование, с 12 лет занимался переводами и писал собственные стихотворения. Свое первое стихотворение он опубликовал в 14 лет. В своих произведениях он воспевал красоту родной природы.  Его стихи живут и не стареют . Стихотворений специально для детей он не писал. Но многие из них прочно вошли в круг детского чтения. Тютчев не только видел и чувствовал красоту природы, но и передавал в стихотворных строчках свои впечатления, мысли и настроение. С двумя из таких стихотворений мы сегодня и познакомимся.Первичное знакомство с текстом.- А сейчас я познакомлю вас со стихотворением Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится…» Закройте свои глаза и попробуйте представить картины которые возникают у вас при прослушивании этого стихотворения.(*учитель читает стихотворение на фоне музыки)*- Кто является главными героями этого стихотворения?- «Зима не даром злится...».Что вы представили, услышав название этого стихотворения?(*высказывания детей)*-Закройте глазки и постарайтесь представить себе эту картину. Что происходит между героями в стихотворении?(*Зима и Весна борятся за власть на Земле*) Кто прав?(Весна) Кто должен отступить?(*Зима*) Какой месяц зимы описывает автор? Подходит ли февраль?(*да, подходит так как февраль последний месяц зимы)* В природе нередко случаются резкие перепады погоды. То после прохладных дней наступят такие теплые дни, что природа оживает и кажется, что это начало Весны. А то вдруг подует холодный ветер, по небу вновь понесутся низкие тучи и даже пойдет снег. Зима как будто борется с Весной. Кто кого победит. Словарная работа.-Ребята, в стихотворении есть такие слова, значения которых вам могут быть вам неизвестны. У вас на партах лежать листочки, посмотрите на них: слева написаны слова, а справа их значения.  Соедините слова с их значениями с помощью стрелочки самостоятельно в парах. Посмотрите на доску сравните свою работу с эталоном. У кого получилось так? У кого-нибудь получилось по другому? Если да, то исправьте свои ошибки. Первичный анализ.-Почему автор слова Зима и Весна пишет с заглавной буквы?(*Зима и Весна-как живые существа, главные герои произведения. У поэта они ведут себя как люди)*Посмотрите, как Тютчев называет Зиму?(*Ведьма злая*), а Весну?(*прекрасное дитя*) А на самом деле Весна и Зима живые существа?(*нет)*Тютчев использует в своём стихотворении такой поэтический приём, когда не живые существа предстают перед нами в роли живых. Такой приём называется олицетворение. Давайте прочитаем что оно означает.(*кто-то из учащихся читает)* Поэт пишет о зиме и весне, как о живых существах. Найдите и прочитайте эти строчки. Какое настроение у автора?(*ответы детей*) Почему? Докажи. Зима не хочет уходить почему?(*потому что ей понравилось, что всё белое, холодное, в сосульках, что проявляются уже проталинки, и ей пора уходить)* Как шумит весна?(*ручьями, пением птиц*) Как в природе зима хлопочет, ворчит?(*Вьюгами, метелями, пургой)* Как отреагировала весна?( *с забавой, с задором)* Почему? (*потому что она молодая, энергичная*)  | Отвечать на вопросы.Предполагать тему и цель урокаСлушать, систематизировать знания. Отвечать на вопросы.Слушать, отвечать на вопросы.Предполагать, отвечать на вопросы вспоминая прошлые З.Слушать, анализировать полученную информацию.Слушать, представлять образы.Отвечать на вопросы.Работать в парах.Анализировать произведение, отвечать на вопросы. | П: строят речевые высказывания.П: анализируют объекты с выделением сущ-х признаков.П: строят речевые высказывания.К.: формулируют собственное мнение.П.: строют речевое высказывание.П.: анализируют объекты с выделением сущ-х признаков; выделять существенную информацию из Т.Р:принимать и сохранять уч.задачу.П.: строют речевое высказывание.К.: договариваются и приходят к общему решению в совместной д-ти.Р.: Оценивать правильность выполнения задания. |
|  | **Физминутка** | ≈2 | - А теперь мы отдохнём - физминутку проведём. | Повторять движения. | Л: установка на ЗОЖ. |
| **3** | **Решение частных задач** Практический: чтение и анализ ТПрак.: анализ каждой части. | ≈13 | Повторное чтение и углубленный анализ. -Перечитайте стихотворение про себя. Какое настроение у поэта: он радуется или печалится?*-*На чьей стороне симпатия автора?*(Поэту симпатична Весна, он радуется ей и осуждает Зиму за то,что она не уходит)*-Какое же время года, по-вашему, лучше?*(каждое время по своему прекрасно)**-*На сколько частей вы поделили стихотворение?*(на 5)*Прочитайте 1 часть.*(один из уч-ся читает вслух)*Почему Зима злится?*(прошла ее пора,наступает Весна,Зиме нужно уходить)*Замените близким по значению слово недаром.*(неспроста, т. е. У Зимы есть причины злиться на Весну)*-Как понимаете 2 последние строчки?*(сменяются времена года, зима уходит и наступает весна)*-Прочитайте эту часть выразительно. Попробуй проанализировать? Прочитайте 2 часть.(*Один читает)*-Как понимаете слова «Все засуетилось»?*(начало суетиться,действовать торопливо)**-*В каком темпе будем читать эту часть?*(быстро, торопливо)**-*Прочитайте эту часть выразительно.-Прочитайте 3 часть.(*Один читает)*-Прочитайте и найдите слова, передающие настроение Зимы и Весны.*(зима-хлопочет,ворчит;весна-хохочет,шумит)*-Как шумит Весна?*(ручьи шумят весной)*-Прочитайте эту часть выразительно.-Прочитайте 4 часть.*(Один читает)**-*Прочитайте и выберите из текста слова в доказательство того, что Зима так просто не уходит. Эти слова являются основными в этой части.*(Зима хлопочет, на Весну ворчит)**-Как называет поэт Зиму?(ведьма злая)*-А Весну?*(прекрасное дитя)*-Прочитайте, передайте отношение автора к Зиме и Весне.-Прочитайте 5 часть.(*Один читает)*-Как отреагировала Весна на проказы Зимы?*(не замечает Зиму, умылася в снегу)*-Прочитайте, изображая голосом, что Весна не унывает.-А теперь, кто хочет прочитать всё стихотворение выразительно? (*Несколько детей читают стихотворение вслух*) Каким тоном надо его читать?*(бодро,ведь Весна побеждает)* | Проводить анализ чтения.Анализировать, отвечать на вопросы, делить текст на части.Отвечать на вопросы. | Р: принимают и со храняют уч задачуП: осмысленно читают текстП: анализируют объекты с выделением сущ-х признаков;П: строят речевое высказываниеР.: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий. |
| **4** | **Рефлексия**Словес.: ответы на вопросы, самоанализ | ≈4 | А. Предметная- С творчеством, какого писателя ознакомились на уроке? Назовите имя. Что вы узнали о его жизни и творчестве? (*Ф. И. Тютчев.С детства писал стихи. Писал много о природе)*С каким стихотворением мы познакомились на уроке? *(стихотворение Тютчева «Зима не даром злится..»)**-* Что было для вас особенно интересно? *(ответы детей)*Как вы думаете зачем нам воображение в этом разделе?*( чтобы представить картины которые возникают при чтении прозы и поэзии)*Б. ДеятельностнаяПосмотрите на доску и оцените свои достижения, у вас на парте лежать листочки, возьмите их и закончите предложения которые вы видите на доске. - Выберите и продолжите любое предложение.* На сегодняшнем уроке я узнал…
* На этом уроке я похвалил бы себя за…
* После урока мне захотелось…
* Сегодня я сумел…

Домашнее задание: выучите стихотворение Ф. Тютчева. Молодцы я довольно вашими достижениями на уроке, мне было приятно с вами работать. | Отвечать на вопросы, обобщать.Оценивать свои достиже­ния. | П: строят речевое высказываниеП: осуществляют синтезП: строят рассужденияР: осуществляют итоговый контроль |