Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
математики**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика  
Класс: 2   
Тема урока: переместительное свойство умножения.   
Цели урока: познакомить учащихся с переместительным свойством умножения.  
Планируемые результаты:  
Предметные: применять переместительное свойство умножения при решении примеров и задач на умножение; развивать вычислительные навыки.  
Личностные: развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; развивать интерес к учебному материалу, способам решения задач; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный**Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к уч-ся. |
| **Мотивационный** Практич.: устный счёт | 5  мин | - Какие из этих чисел можно уменьшить на 3 десятка? 54 3 45 33 21 38 12 - Найдите число. Какое слагаемое надо взять 3 раза, чтобы получилось число 6? – Сколько раз по 3 надо взять, чтобы получилось число 12? – Число, которое можно представить в виде суммы 5 одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 10. - С дерева сначала улетели 12 птиц, а потом ещё 16. Сколько птиц всего улетело с дерева?  **28**  - 1 открытка стоит 3 рубля. Сколько стоят 6 таких открыток? **18 -**  Как называются числа при умножении?  -  Каким знаком обозначается умножение?  ***- Рассмотрите записи***.  3+3+3+3+3                      5+5+5+5                              9+9  - Можно ли заменить действие сложение умножением?   - Почему? (да, потому что все слагаемые одинаковые)  - **Замените умножением**.  - Что показывает первый множитель? (какое слагаемое берём)  - Что показывает второй множитель? (сколько раз берём это слагаемое)  - **Прочитайте эти выражения разными способами.** | Выполнять устный счёт  Составлять выражение, находить ответ  Заменять действие сложение умножением  Отвечать на вопросы | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Словес.: ответы на вопросы Практич.: решение задачи  Словес.: постановка цели урока | 10 мин | - Посмотрите на следующие выражения. Что нам нужно сделать? (сравнить**)**  **2+5…5+2           2 \* 5…5 \* 2**  **7+4…4+7           3 \* 4… 4 \* 3**  - Рассмотрим 1 столбик. Можно ли сравнить, не вычисляя значение выражения?  - Каким свойством мы воспользовались? (переместительным свойством сложения)  - Рассмотрим второй столбик.  - Чем отличаются выражения во втором столбике?  - Можем ли мы, не считая, сравнить произведения левой и правой части?  - Что нам нужно доказать? (Доказать, что переместительное свойство можно применять и при умножении)  - Кто догадался, как звучит тема нашего урока?  - Какие цели поставим перед собой? | Сравнивать выражения  Делать выводы  Высказывать предположение  Определять тему, цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**  Нагляд.: рассмотрение рисунка  Словес.: обобщение  Практич.: решение задачи    Практич.: выполнение физкультминутки  Словес.: разбор задачи  Словес.: обобщение | 20 мин | - Давайте откроем тетради и запишем число, классная работа.  - Пока мы писали, у Мишки на огороде выросло 5 рядов морковок по 3 морковки в каждом ряду. Сколько всего морковок выросло на огороде?  - Запишите при помощи умножения. **3 \* 5.**  - С другой стороны огорода прибежал зайчик и решил посчитать, сколько морковки ему удастся забрать. Справа запишем это выражение: **5 \* 3.**  **- Можно ли сказать, что значения равны?**  **-  Найдите значение левой части.** **Найдите значение правой части.**  - Изменилось ли значение выражений?  - Какой сделаем вывод?  - Рассмотрите рисунки в задании 1 стр. 57 и равенства, записанные под ними. – Верны ли записанные равенства? Почему? *(От перестановки множителей значение произведения не меняется.)* – Рассмотрите №2. Что нужно сделать?  - Выполняем устно по цепочке, начиная с 3 ряда.  - Какое свойство вы использовали? - Прочитайте задачу под №3 про себя. В парах продумайте, каким будет решение задачи. - Какой знак поставили? Почему?  -Какое свойство умножения встретили, что вы о нём знаете?  Физкультминутка - Ребята, что такое периметр?  - Как найти Р прямоугольника? Какие способы вы знаете?  *Стена в комнате прямоугольной формы, длина одной стороны 5 м, другой - 3 м. Найдите Р. -* Проверим, что получилось? Какое выражение получится, если использовать сложение? У кого другой способ? У кого еще другое решение? Молодцы!  - **Дифференцированная работа.** Прочитайте задания. Выберите то, с которым справитесь.  ***1 уровень*** Заменить сложение умножением: 3+3+3+3= 4+4+4= 2+2+2+2+2= ***2 уровень «4»*** Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными и напишите ответ. 7\*2=2\*…= 3\*5=…\*3= 9\*…=4\*9= …\*6=6\*10= ***3 уровень «5»*** Сравните: 10\*3…..3\*10 8\*2……2\*8 6\*1……6\*0 7\*4…....4\*6 9\*3…....3\*9 5\*5...….5\*1 - Запишите д/з: стр. 55 № 1, 7 | Составлять выражение к задаче Находить ответ  Записывать выражение  Сравнивать значения выражений  Делать выводы  Формулировать правило  Устно объяснять задание  Выполнять задание в парах  Повторять правило  Находить периметр прямоугольника разными способами Выполнять задание по уровням сложности самостоятельно | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку учителя.  *Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Познавательные –* строят речевые высказывания. |
| **Итог урока**  **Рефлексия** Словесн.: общение | 2 мин | - Какие цели мы ставили перед собой? Удалось их достичь? - Что мы делали сегодня на уроке?  - Ребята, если вы разобрались с темой урока, поднимите З карандаш, если у вас остались вопросы,то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Познавательный –* строят рассуждение  *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется:**

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется**:

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется:**

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется:**

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется:**

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется:**

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.