Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
математики**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика
Класс: 2
Тема урока: переместительное свойство умножения.
Цели урока: познакомить учащихся с переместительным свойством умножения.
Планируемые результаты:
Предметные: применять переместительное свойство умножения при решении примеров и задач на умножение; развивать вычислительные навыки.
Личностные: развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; развивать интерес к учебному материалу, способам решения задач; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к уч-ся.  |
| **Мотивационный**Практич.: устный счёт  | 5мин | - Какие из этих чисел можно уменьшить на 3 десятка? 54 3 45 33 21 38 12- Найдите число. Какое слагаемое надо взять 3 раза, чтобы получилось число 6?– Сколько раз по 3 надо взять, чтобы получилось число 12?– Число, которое можно представить в виде суммы 5 одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 10.- С дерева сначала улетели 12 птиц, а потом ещё 16. Сколько птиц всего улетело с дерева?  **28**- 1 открытка стоит 3 рубля. Сколько стоят 6 таких открыток? **18-**  Как называются числа при умножении?-  Каким знаком обозначается умножение?***- Рассмотрите записи***.3+3+3+3+3                      5+5+5+5                              9+9 - Можно ли заменить действие сложение умножением? - Почему? (да, потому что все слагаемые одинаковые)- **Замените умножением**. - Что показывает первый множитель? (какое слагаемое берём)- Что показывает второй множитель? (сколько раз берём это слагаемое)- **Прочитайте эти выражения разными способами.** | Выполнять устный счёт Составлять выражение, находить ответЗаменять действие сложение умножениемОтвечать на вопросы | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словес.: ответы на вопросыПрактич.: решение задачиСловес.: постановка цели урока | 10 мин | - Посмотрите на следующие выражения. Что нам нужно сделать? (сравнить**)****2+5…5+2           2 \* 5…5 \* 2****7+4…4+7           3 \* 4… 4 \* 3**- Рассмотрим 1 столбик. Можно ли сравнить, не вычисляя значение выражения?- Каким свойством мы воспользовались? (переместительным свойством сложения)- Рассмотрим второй столбик.- Чем отличаются выражения во втором столбике?- Можем ли мы, не считая, сравнить произведения левой и правой части?- Что нам нужно доказать? (Доказать, что переместительное свойство можно применять и при умножении)- Кто догадался, как звучит тема нашего урока?- Какие цели поставим перед собой?  | Сравнивать выраженияДелать выводыВысказывать предположениеОпределять тему, цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.*Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**Нагляд.: рассмотрение рисункаСловес.: обобщениеПрактич.: решение задачиПрактич.: выполнение физкультминуткиСловес.: разбор задачиСловес.: обобщение | 20 мин | - Давайте откроем тетради и запишем число, классная работа.- Пока мы писали, у Мишки на огороде выросло 5 рядов морковок по 3 морковки в каждом ряду. Сколько всего морковок выросло на огороде? - Запишите при помощи умножения. **3 \* 5.**- С другой стороны огорода прибежал зайчик и решил посчитать, сколько морковки ему удастся забрать. Справа запишем это выражение: **5 \* 3.****- Можно ли сказать, что значения равны?****-  Найдите значение левой части.** **Найдите значение правой части.**- Изменилось ли значение выражений?- Какой сделаем вывод?- Рассмотрите рисунки в задании 1 стр. 57 и равенства, записанные под ними.– Верны ли записанные равенства? Почему? *(От перестановки множителей значение произведения не меняется.)*– Рассмотрите №2. Что нужно сделать? - Выполняем устно по цепочке, начиная с 3 ряда. - Какое свойство вы использовали?- Прочитайте задачу под №3 про себя. В парах продумайте, каким будет решение задачи.- Какой знак поставили? Почему?-Какое свойство умножения встретили, что вы о нём знаете?Физкультминутка- Ребята, что такое периметр?- Как найти Р прямоугольника? Какие способы вы знаете? *Стена в комнате прямоугольной формы, длина одной стороны 5 м, другой - 3 м. Найдите Р.-* Проверим, что получилось? Какое выражение получится, если использовать сложение? У кого другой способ? У кого еще другое решение? Молодцы!- **Дифференцированная работа.** Прочитайте задания. Выберите то, с которым справитесь. ***1 уровень*** Заменить сложение умножением: 3+3+3+3= 4+4+4= 2+2+2+2+2=***2 уровень «4»*** Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными и напишите ответ. 7\*2=2\*…= 3\*5=…\*3= 9\*…=4\*9= …\*6=6\*10=***3 уровень «5»*** Сравните: 10\*3…..3\*10 8\*2……2\*8 6\*1……6\*0 7\*4…....4\*6 9\*3…....3\*9 5\*5...….5\*1 - Запишите д/з: стр. 55 № 1, 7  | Составлять выражение к задачеНаходить ответЗаписывать выражениеСравнивать значения выраженийДелать выводыФормулировать правило Устно объяснять заданиеВыполнять задание в парахПовторять правилоНаходить периметр прямоугольника разными способамиВыполнять задание по уровням сложности самостоятельно | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку учителя.*Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Познавательные –* строят речевые высказывания. |
| **Итог урока****Рефлексия** Словесн.: общение | 2 мин | - Какие цели мы ставили перед собой? Удалось их достичь?- Что мы делали сегодня на уроке? - Ребята, если вы разобрались с темой урока, поднимите З карандаш, если у вас остались вопросы,то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Познавательный –* строят рассуждение*Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется:**

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется**:

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется:**

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется:**

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется:**

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

**2. При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

**3. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

**4. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

**5. Результат умножения называется:**

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.