Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
математики**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика
Класс: 2
Тема урока: название компонентов и результата действия умножения.
Цели урока: познакомить с названием компонентов и результатов умножения, повторить пройденный материал, отработать умения использовать новые понятия в математической речи.
Планируемые результаты:
Предметные: научатся называть компоненты и результат действия умножения, применять имеющиеся знания в нестандартной учебной ситуации; закреплять умения заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот.
Личностные: развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; развивать интерес к учебному материалу, способам решения задач; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся.  |
| **Мотивационный**Практич.: устный счёт  | 5мин | - Сейчас мы поиграем в игру «Молчанка». Называйте только ответы: - Я задумала число, прибавила к нему 5 и получила 60.- 73 больше задуманного числа на 23. - Задуманное число меньше чем 58 на 18.- Выразите:29 см = … дм …см; 3 см 6 мм - … мм; 4 м 8 дм ... дм7 дм 5 см = … см; 9 дм 1 см - …см - А сейчас ваша задача назвать только решение.- Начертили отрезок длиной 9 см, а второй на 12 см больше. - Начертили отрезок длиной 5 см, а второй на 2 дм больше.- Начертили отрезок длиной 24 см, а второй на 1 дм меньше.- Начертили отрезок длиной 2 дм, а второй на 8 см меньше.- Начертили отрезок длиной 1 дм, а второй на 5 см больше.- Сколько раз нужно сложить по 5, чтобы получить 20? 25? 30? 35? 40? | Выполнять устный счёт Переводить единицы длиныСравнивать единицы длины | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словес.: ответы на вопросыПрактич.: решение задачиСловес.: постановка цели урока | 10 мин | - Вспомните, что такое умножение?- Каким знаком обозначается?- Что обозначает первое число? Второе?- Рассмотрите выражения, записанные на доске, и замените действие сложения действием умножения, если это возможно. 5 + 5 + 5 + 5 3 + 2+1 2 + 2 + 2 + 2 + 26 + 6 + 6 + 5 + 6 12 + 12 10 + 10 + 10– В каких случаях нельзя действие сложения заменить действием умножения?– Почему? *(Разные слагаемые.)*- Вспомните, как называются числа при вычитании? Сложении? А при умножении?*-* Как вы думаете, что нам сегодня предстоит узнать?- Какая цель будет у нашего сегодняшнего урока?  | Актуализировать мыслительную деятельность.Заменять сложение умножением.Отвечать на вопросыОпределять тему урокаСтавить цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.*Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**Нагляд.: рассмотрение рисункаСловес.: обобщениеПрактич.: решение задачиПрактич.: выполнение физкультминуткиСловес.: разбор задачиСловес.: обобщение | 20 мин | - Прочитайте выражение: 6 х 2 = 12. (6 умножить на 2, получится 12.) Числа, которые умножают, называются множители, результат умножения называется произведение. - Как называются числа, которые умножаем? - Как называется результат действия умножения?- Первый множитель 10, второй множитель 2. Что надо найти?- Посмотрите на таблицу на странице 54. Прочитайте выражение, используя названия чисел- Выполним №1. Что нужно сделать?- Что означает первый множитель? Второй множитель? Выполняем у доски по цепочке, остальные у себя в тетради. У тех, кто выполнит быстрее, проверю тетрадь на оценку.- Выполним задание №2. Что нужно сделать? Как вы думаете, для того чтобы сравнить выражения, обязательно находить их значения? - Сравните выражения, не производя вычислений.- Посмотрите на номер 6. Его вы выполните самостоятельно. Первые три тетради на оценку.Физкультминутка- Ребята, посмотрите на рисунок к задаче под номером 3. Что на нем изображено? Сколько бутылок? Что еще о них известно из рисунка? – Прочитайте задачу. Что известно?– Что нужно узнать?– Каким действием будете решать задачу?– Можно ли решение выполнить другим действием? Каким?– Запишите решение задачи умножением. *(2 · 4 = 8(л)- в 4 бутылках)*- Прочитайте задачу №4. Сейчас в парах вы обсудите и найдете решение этой задачи. Кто решил, показывает свою готовность. *(Проверка. У кого другое решение?)*- Запишите д/з: стр. 44 № 32, с. 54 № 7  | Узнать названия компонентов при умножении.Читать выражения, используя новые термины.Сравнивать выражения.Самостоятельно выполнять задание.Выполнять физкультминуткуРассматривать рисунок.Разбирать задачу.Находить разные способы решения задачи  в парах. | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку учителя.*Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Познавательные –* строят речевые высказывания. |
| **Итог урока****Рефлексия** Словесн.: общение | 2 мин | - Какие цели мы ставили перед собой? Удалось их достичь?- Что мы делали сегодня на уроке? - Ребята, если вы разобрались с темой урока, поднимите З карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Познавательный –* строят рассуждение*Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |