Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
математики**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика  
Класс: 2   
Тема урока: название компонентов и результата действия умножения.   
Цели урока: познакомить с названием компонентов и результатов умножения, повторить пройденный материал, отработать умения использовать новые понятия в математической речи.  
Планируемые результаты:  
Предметные: научатся называть компоненты и результат действия умножения, применять имеющиеся знания в нестандартной учебной ситуации; закреплять умения заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот.  
Личностные: развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; развивать интерес к учебному материалу, способам решения задач; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Практич.: устный счёт | 5  мин | - Сейчас мы поиграем в игру «Молчанка». Называйте только ответы:  - Я задумала число, прибавила к нему 5 и получила 60.  - 73 больше задуманного числа на 23.  - Задуманное число меньше чем 58 на 18.  - Выразите: 29 см = … дм …см; 3 см 6 мм - … мм; 4 м 8 дм ... дм  7 дм 5 см = … см; 9 дм 1 см - …см  - А сейчас ваша задача назвать только решение. - Начертили отрезок длиной 9 см, а второй на 12 см больше.  - Начертили отрезок длиной 5 см, а второй на 2 дм больше. - Начертили отрезок длиной 24 см, а второй на 1 дм меньше. - Начертили отрезок длиной 2 дм, а второй на 8 см меньше. - Начертили отрезок длиной 1 дм, а второй на 5 см больше. - Сколько раз нужно сложить по 5, чтобы получить 20? 25? 30? 35? 40? | Выполнять устный счёт  Переводить единицы длины  Сравнивать единицы длины | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Словес.: ответы на вопросы Практич.: решение задачи  Словес.: постановка цели урока | 10 мин | - Вспомните, что такое умножение? - Каким знаком обозначается? - Что обозначает первое число? Второе? - Рассмотрите выражения, записанные на доске, и замените действие сложения действием умножения, если это возможно.  5 + 5 + 5 + 5 3 + 2+1 2 + 2 + 2 + 2 + 2 6 + 6 + 6 + 5 + 6 12 + 12 10 + 10 + 10 – В каких случаях нельзя действие сложения заменить действием умножения? – Почему? *(Разные слагаемые.)* - Вспомните, как называются числа при вычитании? Сложении? А при умножении? *-* Как вы думаете, что нам сегодня предстоит узнать? - Какая цель будет у нашего сегодняшнего урока? | Актуализировать мыслительную деятельность.  Заменять сложение умножением.  Отвечать на вопросы  Определять тему урока  Ставить цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**  Нагляд.: рассмотрение рисунка  Словес.: обобщение  Практич.: решение задачи    Практич.: выполнение физкультминутки  Словес.: разбор задачи  Словес.: обобщение | 20 мин | - Прочитайте выражение: 6 х 2 = 12. (6 умножить на 2, получится 12.) Числа, которые умножают, называются множители, результат умножения называется произведение.  - Как называются числа, которые умножаем?  - Как называется результат действия умножения? - Первый множитель 10, второй множитель 2. Что надо найти? - Посмотрите на таблицу на странице 54. Прочитайте выражение, используя названия чисел - Выполним №1. Что нужно сделать? - Что означает первый множитель? Второй множитель? Выполняем у доски по цепочке, остальные у себя в тетради. У тех, кто выполнит быстрее, проверю тетрадь на оценку. - Выполним задание №2. Что нужно сделать? Как вы думаете, для того чтобы сравнить выражения, обязательно находить их значения?  - Сравните выражения, не производя вычислений. - Посмотрите на номер 6. Его вы выполните самостоятельно. Первые три тетради на оценку.  Физкультминутка  - Ребята, посмотрите на рисунок к задаче под номером 3. Что на нем изображено? Сколько бутылок? Что еще о них известно из рисунка?  – Прочитайте задачу. Что известно? – Что нужно узнать? – Каким действием будете решать задачу? – Можно ли решение выполнить другим действием? Каким? – Запишите решение задачи умножением. *(2 · 4 = 8(л)- в 4 бутылках)* - Прочитайте задачу №4. Сейчас в парах вы обсудите и найдете решение этой задачи. Кто решил, показывает свою готовность. *(Проверка. У кого другое решение?)*  - Запишите д/з: стр. 44 № 32, с. 54 № 7 | Узнать названия компонентов при умножении.  Читать выражения, используя новые термины.  Сравнивать выражения.  Самостоятельно выполнять задание.  Выполнять физкультминутку  Рассматривать рисунок.  Разбирать задачу.  Находить разные способы решения задачи  в парах. | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку учителя.  *Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Познавательные –* строят речевые высказывания. |
| **Итог урока**  **Рефлексия** Словесн.: общение | 2 мин | - Какие цели мы ставили перед собой? Удалось их достичь? - Что мы делали сегодня на уроке?  - Ребята, если вы разобрались с темой урока, поднимите З карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Познавательный –* строят рассуждение  *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |