Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
математики**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: Конкретный смысл действия умножение.

Цели урока: познакомить учащихся с новым действием; раскрыть смысл действия умножения как нахождения суммы одинаковых слагаемых.

Планируемые результаты:

*Предметные:* учить заменять действие сложение одинаковых слагаемых действием умножение; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.

*Личностные:* развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно- метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Сегодня мы отправимся с вами в «икс» - педицию к математическому полюсу. Нос начала я хочу убедиться, что все в нашем классе готовы к испытаниям. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Практич.: устный счёт | 5 мин | - Я задумала число, если к нему прибавить 15, то получится 21.  - Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое 8. Чему равно другое слагаемое? - Я задумала число, вычла из него 6, получилось 24. Какое это число?  -Разность двух чисел 8. Вычитаемое равно 9. Чему равно уменьшаемое?  -Из какого числа надо вычесть 25, чтобы получить 30?  -Какое число больше 9 на 7?  -Увеличьте 33 на 8  - Найдите сумму чисел 16 и 5..  -Найдите разность чисел 82 и 51. (31) - Ребята, посчитайте пятерками до двадцати, десятками до ста. - Раз вы так хорошо умеете считать, значит можно отправляться в путь. - Итак, друзья, внимание, вот новое задание: 25 + 25; 33 + 33; 15 + 15; 44 + 44; 50 + 50; 12 + 12 - Что общего в этих примерах? *(Первые и вторые слагаемые равны).* | Выполнять устный счёт | *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Словес.: ответы на вопросы  Практич.: решение задачи  Словес.: постановка цели урока | 10 мин | - Ребята, мы с вами отправились на математический полюс не просто так. Дело в том, 40 разбойников тоже туда отправились. Но они идут в другую сторону и просят нас помочь им. Чтобы их не заметили, нам нужно сгруппировать их по 5 человек. И если их будет больше 9 групп, то их заметят. У вас на партах лежат листочки в клеточку. Точками обозначено количество разбойников. Сосчитайте в парах число групп, объединяя их по 5.  - Будут ли замечены разбойники? Сколько групп получилось? *(Получилось 8 групп)*  - Давайте сделаем отметки в походных журналах. Запишем математическим выражением, что мы сейчас сделали.  - Сколько всего разбойников? - По сколько мы объединяли в группы?  -Какое выражение получается?   5+5+5+5+5+5+5+5=40.  - Сколько групп получилось? - Смотрите: получилось, что мы 8 раз взяли по 5. - Удобно ли так записывать?  *(Нет)*  - А вот и новое открытие. Плюс можно заменить точкой. Это действие называется умножением. Математики придумали это для того, чтобы было удобнее вести запись. Считаем группы разбойников. Мы по 5 взяли 8раз. Записывается так: 5\*8=40. Читают так: 5 умножить на 8 или по 5 взяли 8 раз. Кто запомнил и может прочесть сам? - Как будет звучать тема сегодняшнего урока?  - Какую цель мы поставим перед собой? *(Познакомиться с новым действием умножением, раскрыть смысл умножения.)* | Рассматривать примеры  Выполнять рисунок к условию задачи  Решать задачу    Ставить цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**  Словес.: чтение правила  Словес.: обобщение  Нагляд.: рассмотрение рисунка  Словес.: объяснение записи  Практич.: выполнение физкультминутки  Словес.: разбор задачи  Словес.: составление вопросов  Практич.: решение задач    Практич.6 осуществление проверки  Нагляд.: рассмотрение рисунков  Практич.: решение | 20 мин | - Так что же такое умножение? *(Это сложение (чего) слагаемых (каких) одинаковых.) -* Откройте учебники на с 48, найдите правило. Прочитайте. Совпало оно с нашим выводом?  - Ребята, в каком случае мы можем использовать умножении? *(Заменить сложение одинаковых слагаемых).*  - Каким знаком обозначается умножение?  - А сейчас, опираясь на новые знания, заменим суммы слагаемых умножением. Запишем и объясним. 2+2+2+2=2x4 (по 2 взяли 4 раза) 5+5+5+5+5=5x5 (по 5 взяли 5 раз) 32+32+32=32x3 (по 32 взяли 3 раза) -Что обозначает первое число в выражении? *(Слагаемое)* -Что обозначает второе число? *(Сколько раз взяли это слагаемое)* - Рассмотрите рисунок в номере 1 на стр. 48. Что мы видим? *(Три овала, в которых по пять треугольников).*  - О чём нам говорит первая запись под рисунком? *(Что количество всех треугольников можно узнать, сложив число треугольников в каждом овале).*  - А вторая? *(Что количество всех треугольников можно узнать, взяв пять по три раза). -* Следующее задание будете выполнять самостоятельно. Замените суммы слагаемых умножением:4+4+4+4= ..; 6+6+6+6+6=*..;* 2+2+2+2+2+2+= ..; 8+8+8=..; 5+5+5+5+5+5+5=; 9+9=  *-* Проверьте, как у вас должно было получиться.Оцените себя оценкой. - Прочитайте текст на стр.48 под №2 - Можно ли сказать, что это задача? *(Нет. Нет вопроса).* - Какие вопросы можно поставить к данному условию? *(Сколько лип на второй аллее? =8 Сколько лип на двух аллеях? =20)* - Что нам известно? *(На одной аллее 12 лип, а на второй на 4 меньше).* - Каким действием мы узнаем сколько лип на второй аллее?  - Записываем в тетради Задача 2, ниже записываем решение. 1 у доски. У кого другое решение? - Какой еще вопрос можно поставить к задаче? Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Каким действием найдем решение? Запишите его в тетрадях. 1 у доски. У кого по-другому?   Физкультминутка  - Сейчас №4 вы выполняем у доски. В тетрадях запишите номер задания и решите примеры, записывая их в столбик.  - Номер 5 вы выполняете самостоятельно в своих тетрадях. Первый вариант –верхнюю строку, второй – нижнюю. 2 человека у доски. Первые три тетради с каждого варианта проверю на оценку. Проверяем решение. Оцените себя цветом на полях тетради. - Теперь нам надо пройти через ущелье. Сколько у нас в классе человек? (30) - Чтобы пройти, надо строиться парами. Пара – это сколько? *(Два.) -* Посмотрите на листочках 30 квадратов. Сгруппируйте их по 2. Сколько пар получилось? - Как записать с помощью умножения? (2\*13) | Делать вывод  Читать правило  Сопоставлять правило с выводом  Применять знания на практике  Анализировать задание  Самостоятельное выполнять задание  Разбирать задачу  Составлять вопросы к задаче  Выполнять решение  Выполнять физкультминутку  Осуществлять проверку  Рассматривать рисунки  Читать примеры Находить ответ | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.  *Личностные –* установка на здоровый образ жизни.  *Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников |
| **Итог урока**  Словесн.: общение | 2 мин | - Что такое умножение?  -Что обозначает первое число в выражении? *(Слагаемое)* -Что обозначает второе число? *(Сколько раз взяли это слагаемое)* - Запишите д/з: с. 40 № 1. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |