Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
математики**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: Конкретный смысл действия умножение.

Цели урока: познакомить учащихся с новым действием; раскрыть смысл действия умножения как нахождения суммы одинаковых слагаемых.

Планируемые результаты:

*Предметные:* учить заменять действие сложение одинаковых слагаемых действием умножение; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.

*Личностные:* развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Сегодня мы отправимся с вами в «икс» - педицию к математическому полюсу. Нос начала я хочу убедиться, что все в нашем классе готовы к испытаниям. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся.  |
| **Мотивационный**Практич.: устный счёт  | 5 мин | - Я задумала число, если к нему прибавить 15, то получится 21. - Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое 8. Чему равно другое слагаемое?- Я задумала число, вычла из него 6, получилось 24. Какое это число?-Разность двух чисел 8. Вычитаемое равно 9. Чему равно уменьшаемое?-Из какого числа надо вычесть 25, чтобы получить 30?-Какое число больше 9 на 7?-Увеличьте 33 на 8 - Найдите сумму чисел 16 и 5.. -Найдите разность чисел 82 и 51. (31)- Ребята, посчитайте пятерками до двадцати, десятками до ста.- Раз вы так хорошо умеете считать, значит можно отправляться в путь.- Итак, друзья, внимание, вот новое задание: 25 + 25; 33 + 33; 15 + 15; 44 + 44; 50 + 50; 12 + 12- Что общего в этих примерах? *(Первые и вторые слагаемые равны).* | Выполнять устный счёт  | *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словес.: ответы на вопросыПрактич.: решение задачиСловес.: постановка цели урока | 10 мин | - Ребята, мы с вами отправились на математический полюс не просто так. Дело в том, 40 разбойников тоже туда отправились. Но они идут в другую сторону и просят нас помочь им. Чтобы их не заметили, нам нужно сгруппировать их по 5 человек. И если их будет больше 9 групп, то их заметят. У вас на партах лежат листочки в клеточку. Точками обозначено количество разбойников. Сосчитайте в парах число групп, объединяя их по 5. - Будут ли замечены разбойники? Сколько групп получилось? *(Получилось 8 групп)*- Давайте сделаем отметки в походных журналах. Запишем математическим выражением, что мы сейчас сделали. - Сколько всего разбойников?- По сколько мы объединяли в группы?-Какое выражение получается? 5+5+5+5+5+5+5+5=40.- Сколько групп получилось?- Смотрите: получилось, что мы 8 раз взяли по 5.- Удобно ли так записывать?  *(Нет)*- А вот и новое открытие. Плюс можно заменить точкой. Это действие называется умножением. Математики придумали это для того, чтобы было удобнее вести запись. Считаем группы разбойников. Мы по 5 взяли 8раз. Записывается так: 5\*8=40. Читают так: 5 умножить на 8 или по 5 взяли 8 раз. Кто запомнил и может прочесть сам?- Как будет звучать тема сегодняшнего урока? - Какую цель мы поставим перед собой? *(Познакомиться с новым действием умножением, раскрыть смысл умножения.)* | Рассматривать примерыВыполнять рисунок к условию задачиРешать задачуСтавить цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.*Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**Словес.: чтение правилаСловес.: обобщениеНагляд.: рассмотрение рисункаСловес.: объяснение записиПрактич.: выполнение физкультминуткиСловес.: разбор задачиСловес.: составление вопросов Практич.: решение задачПрактич.6 осуществление проверкиНагляд.: рассмотрение рисунковПрактич.: решение  | 20 мин | - Так что же такое умножение? *(Это сложение (чего) слагаемых (каких) одинаковых.)-* Откройте учебники на с 48, найдите правило. Прочитайте. Совпало оно с нашим выводом? - Ребята, в каком случае мы можем использовать умножении? *(Заменить сложение одинаковых слагаемых).* - Каким знаком обозначается умножение? - А сейчас, опираясь на новые знания, заменим суммы слагаемых умножением. Запишем и объясним.2+2+2+2=2x4 (по 2 взяли 4 раза)5+5+5+5+5=5x5 (по 5 взяли 5 раз)32+32+32=32x3 (по 32 взяли 3 раза)-Что обозначает первое число в выражении? *(Слагаемое)*-Что обозначает второе число? *(Сколько раз взяли это слагаемое)*- Рассмотрите рисунок в номере 1 на стр. 48. Что мы видим? *(Три овала, в которых по пять треугольников).* - О чём нам говорит первая запись под рисунком? *(Что количество всех треугольников можно узнать, сложив число треугольников в каждом овале).* - А вторая? *(Что количество всех треугольников можно узнать, взяв пять по три раза).-* Следующее задание будете выполнять самостоятельно. Замените суммы слагаемых умножением:4+4+4+4= ..; 6+6+6+6+6=*..;* 2+2+2+2+2+2+= ..; 8+8+8=..; 5+5+5+5+5+5+5=; 9+9= *-* Проверьте, как у вас должно было получиться.Оцените себя оценкой. - Прочитайте текст на стр.48 под №2- Можно ли сказать, что это задача? *(Нет. Нет вопроса).*- Какие вопросы можно поставить к данному условию? *(Сколько лип на второй аллее? =8Сколько лип на двух аллеях? =20)*- Что нам известно? *(На одной аллее 12 лип, а на второй на 4 меньше).*- Каким действием мы узнаем сколько лип на второй аллее? - Записываем в тетради Задача 2, ниже записываем решение. 1 у доски. У кого другое решение?- Какой еще вопрос можно поставить к задаче? Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Каким действием найдем решение? Запишите его в тетрадях. 1 у доски. У кого по-другому? Физкультминутка- Сейчас №4 вы выполняем у доски. В тетрадях запишите номер задания и решите примеры, записывая их в столбик. - Номер 5 вы выполняете самостоятельно в своих тетрадях. Первый вариант –верхнюю строку, второй – нижнюю. 2 человека у доски. Первые три тетради с каждого варианта проверю на оценку. Проверяем решение. Оцените себя цветом на полях тетради.- Теперь нам надо пройти через ущелье. Сколько у нас в классе человек? (30)- Чтобы пройти, надо строиться парами. Пара – это сколько? *(Два.)-* Посмотрите на листочках 30 квадратов. Сгруппируйте их по 2. Сколько пар получилось?- Как записать с помощью умножения? (2\*13) | Делать выводЧитать правилоСопоставлять правило с выводомПрименять знания на практикеАнализировать заданиеСамостоятельное выполнять заданиеРазбирать задачуСоставлять вопросы к задачеВыполнять решениеВыполнять физкультминуткуОсуществлять проверкуРассматривать рисункиЧитать примерыНаходить ответ | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Познавательные –* строят речевые высказывания.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.*Личностные –* установка на здоровый образ жизни.*Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников |
| **Итог урока**Словесн.: общение | 2 мин | - Что такое умножение? -Что обозначает первое число в выражении? *(Слагаемое)*-Что обозначает второе число? *(Сколько раз взяли это слагаемое)*- Запишите д/з: с. 40 № 1. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |