Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**Математика**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Предмет**: математика  
**Класс:** 2  
**Тема урока:** квадрат.  
**Цели урока:** сформировать способность к сложению и вычитанию чисел «в столбик»; повторить известные способы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, решение уравнений и задач; развивать мыслительные операции, внимание, речь, память, познавательные интересы.  
**Планируемые результаты:**  
***Предметны:*** познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; сформировать у учащихся представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознавать эти фигуры; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата (периметра квадрата); закреплять умение выполнять вычисления изученных видов,  
***Личностные*:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать собственную деятельность; формировать умения вступать в сотрудничество.  
**Тип урока:** открытие новых знаний.  
**Оборудование:** учебник, презентация, карточки, памятки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| Орг.момент Словесный метод: ответы на вопросы. | 1 мин | - Здравствуйте, ребята! Садитесь! - Прозвенел звонок, Начался урок. Встали ровно, тихо сели И на доску посмотрели. | Приветствовать учителя. | *Р:* обеспечение учащимся организации уч. деятельности. |
| Актуализация знаний | 5 мин | - Итак, урок мы начинаем с устного счета. Смотрим на доску. Перед вами цепочки примеров. Считаем по «цепочке».  20 – 4 + 3 – 9 + 52 – 60 + 38 = (40); 17 – 9 + 70 – 30 + 2 – 3 – 40 = (7) -Ученики «лесной школы» Белка, Ёж, Лиса и Заяц начертили такие фигуры, по одной фигуре каждый. Ёж не стал чертить многоугольник, Заяц не выбрал треугольник, а Лиса начертила такой прямоугольник, у которого есть и своё название. Какую фигуру начертила Белочка? *(Ёж – круг, Лиса – квадрат, Заяц – прямоугольник, Белка – треугольник.) -* Молодцы! А теперь немного поиграем, представьте, что вы попали в лабиринт, и для того, чтобы выбраться вам нужно через ходы собрать сумму, которая указана в центре. | Отвечать на вопросы учителя  Строить речевые высказывания. | Р: принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| Мотивационный этап | 1. мин | - Посмотрите на экран. Скажите, из каких геометрических фигур состоят автомобили? *(Из кругов, квадратов и прямоугольников.)*  - Какие фигуры имеют прямые углы? *(Квадраты и прямо­угольники.)*  - Что вы знаете о противоположных сторонах прямоугольни­ков? *(Противоположные стороны прямоугольников равны.)*  - Какие фигуры составляют кабины машин? *(Квадраты.)*  - Что вы можете сказать о сторонах квадратов? *(У квадратов все стороны равны.)*  *-* Сейчас вы послушаете стихотворение и ***определите тему и цели*** нашего урока.  *Он давно знакомый мой.*  *Каждый угол в нем знаком.*  *Все четыре стороны одинаковой длины.*  *Вам его представить рад.*  *Как зовут его? … (квадрат)*  - Какие цели мы поставим перед собой? (*Познакомиться со свойствами квадрата; научиться чертить квадрат в тетради; учиться решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата (периметра квадрата); закрепить вычислительные навыки.)* | Строить речевые высказывания  Ставить цель урока | П: строить речевое высказывание в устной форме |
| Решение частных задач | 10 мин | - Чем похожи квадрат и прямоугольник? *(4 угла, прямые углы, четыре* *стороны, противоположные стороны равны.) -*Чем они отличаются? *(У квадрата все стороны равны.)*  - Что такое периметр? *(Сумма длин всех сторон.)  -* Как обозначается периметр? - Итак, слушайте внимательно: чтобы отремонтировать кабину, надо выполнить ее чертеж в тетради. Нам известно, что длина одной стороны 4 см. Можем ли мы выполнить чертеж, не зная длины дру­гих сторон? *(Можем.)* - Как? *(Кабина квадратная, а у квадрата все стороны равны. Зна­чит, остальные стропы кабины также будут иметь длину 4 см.)* - Правильно. Начертите в своих тетрадях квадрат со сторонами 4 см. - Как найти периметр квадрата? *(Число 4 взять 4раза.) -* Запишите решение в своих тетрадях. Максим - на доске. *(Р = 4 + 4 + 4 + 4 = 16 (см).)***-** У кого другое решение? | Объяснять схожесть и отличие фигур  Чертить квадрат, по заданным критериям  Сравнивать свою работу с эталоном | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  П: выполняют задание |
| Физминутка | 1 | - Теперь немножко отдохнем, повторяйте движения за мной. |  | Л: установка на зож |
| Закрепление изученного материала | 20 мин | - Найди среди прямоугольников на экране такие, у которых все стороны равны. Под какими номерами?  - Прочитайте **правило**. Совпадает ли оно с выводом, который мы сделали в ходе нашего исследования?   |  | | --- | | ***Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.*** |   **Квадрат – прямоугольник – четырёхугольник – многоугольник.**  - Выполним задание №6. Составьте задачу о транспорте на автомобильной стоянке по выражению и опорным словам.  ***100 – (25 + 15) Было*** Было – 100 м.  ***Уехали*** Уехали - ? 25 м. и 15 м.  ***Осталось*** Осталось - ? м.  - А теперь решите задачу, записав решение одним выражением. Милана запиши на доске.  100 – (25 + 15) = 60 (м.) – осталось. - Сверьте выражения. У кого другое решение? Оцените себя цветом на полях тетради. - Посмотрите на примеры, скажите, какое действие выполняют первым? *(Первым решаем действие в скобках.)  -* Решаем у доски по цепочку, начинаем с 3 ряда. Первые 3 тетради на оценку.100-(60+24)=16*;* (70+25)-90=5*;* 60-(80-37)=17*;* 70-(50-6)=26*;* 9+7-8=8*;* 9-4+7=12  - Вспомните, как найти неизвестное слагаемое? (*Нужно из суммы вычесть известное слагаемое.)*  - Как найти уменьшаемое? *(Нужно к разности прибавить вычитаемое)*  -Как найти вычитаемое? *(Нужно от уменьшаемого отнять разность)*  **75-х=75 4+х=64 89-у=0**  **Х=75-75 х=64-4 у=89-0**  **Х=0 х=60 у=89**  - По 1 человеку с каждого ряда выполняют у доски, остальные в тетрадях. Первые 3 тетради на оценку. - Сверьте свое решение с решением на доске. Что можете сказать о решении на доске? - Оцените себя оценкой на полях тетради. | Выполнять письменное задание  Составлять задачу по заданным критериям  Решать примеры  Решать уравнения, сравнивать с эталоном | Р: контроль – сравнение результата с эталоном  П: выполняют задание с учетом выделенных ориентиров |
| Подведение итогов урока Рефлексия | 2 мин | - Давайте вспомним, чем мы занимались на сегодняшнем уроке?  - Что повторяли? Кто скажет, что такое квадрат?  - Какие свойства квадрата вы знаете? - Оцените цветом свою работу за весь урок. | Отвечать на вопросы Оценивать свою работу | Умение оценивать учебные действия. |