Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
математики**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика
Класс: 2
Тема урока: Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.
Цели урока: развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения
 действием сложения
Планируемые результаты:
Предметные: учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.
Личностные: развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; развивать интерес к учебному материалу, способам решения задач; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся.  |
| **Мотивационный**Практич.: устный счёт  | 5мин | - Найдите сумму чисел: 19 и 13. **(32)**- Найдите разность чисел: 21 и 12. **(9)**- Уменьшите число 58 на 22. **(36)**- Увеличьте число 46 на 33. **(79)**- Выразите:14 см = … дм …см; 4 см 2 мм - … мм; 4 м 2 дм ... дм1 дм 8 см = … см; 3 дм 2 см - …см - Сравните:8 см \* 5 дм    (8см и 50 см)            1 дм \* 98 см (10см и 98 см)25 мм \* 4 см  (25мм и 40 мм)          53 мм \* 5 см (55 мм и 50мм) | Выполнять устный счёт Переводить единицы длиныСравнивать единицы длины | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словес.: ответы на вопросыПрактич.: решение задачиСловес.: постановка цели урока | 10 мин | - В трёх вазах лежало по 4 яблока. Сколько яблок лежало во всех вазах?- Сделаем рисунок к задаче.- Каким действием узнаем ответ? *(Сложением. Умножением.)* - Запишите оба решения в тетради. - Как по-другому прочитать 4\*3? Сколько раз повторяются 4 яблока? (*4 яблока взяли 3 раза.)*- Какие слагаемые мы складывали? *(Одинаковые.)*- Что мы заменили умножением?- Для чего заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением? *(Чтобы сократить запись.)*- Где нам может пригодиться это умение? *(При решении задач.)-* Кто сформулирует тему урока? *(Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.)*- Как вы думаете, какая будет цель у нашего сегодняшнего урока? *(Научиться решать задачи, используя действие умножение.)* | Разбирать задачуДелать рисунок к задачеРешать задачуОтвечать на вопросыОпределять тему урокаСтавить цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.*Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**Нагляд.: рассмотрение рисункаСловес.: обобщениеПрактич.: решение задачиПрактич.: выполнение физкультминуткиСловес.: разбор задачиСловес.: обобщениеПрактич.: замена умножения сложением | 20 мин | - Что такое умножение?- Каким знаком обозначается? *Далее разбирается задача 2 стр. 51*- Ребята, на доске у меня нарисован четырёхугольник. Докажите, что это прямоугольник.- Вычислите периметр этого прямоугольника со сторонами 2 см и 5 см. (=14)- Что такое периметр? - Как вы думаете, если ещё способы для нахождения периметра?- Посмотрите, по сколько раз мы можем взять 2 см? По сколько раз м-о взять 5 см? Что нужно будет сделать с результатами? *(Сложить.)*- Давайте вместе запишем выражение, которое получится. 2 см взять по 2 раза –как запишем? (2\*2). Результаты сложить – какой знак поставим? 5 см взять по 2 раза – как запишем? (2\*2)+(5\*2)=14.- Посмотрите внимательно, что общего между 1 и 2 записью в скобках? - Посмотрите на запись на доске (2+5)\*2=14. Это формула для вычисления периметра прямоугольника. По сколько раз мы брали длину и ширину? *(По 2 раза)*- Решение №2 на стр.52 (Вызвать одного учащегося для решения с подробным объяснением). Проверка с доскойФизкультминутка- Ребята, послушайте задачу. *Пяти девочкам подарили по 1 заколке. Сколько всего заколок подарили девочкам?* - Как мы можем её решить? 1+1+1+1+1 или 1\*5 *(один взять пять раз).* - Какой же ответ мы получим? *(5).* - Давайте изменим условие задачи. *Трём девочкам подарили по 1 заколке. Сколько всего заколок подарили девочкам?* - Как мы можем решить такую задачу? *(1\*3 один взять три раза).*- Что вы заметили в первом и втором решениях? Какой вывод можно сделать? *(При умножении 1 на любое число, получим то число, на которое умножали 1)*- После обеда на столе осталось 4 тарелки. Ни на одной из тарелок не было сосисок. Сколько всего было сосисок? - Как вы нашли? 0+0+0+0 или 0\*4 нуль взять 4 раза. - Какой вывод мы можем сделать? *(При умножении нуля на любое число, получим нуль).*Решите №1 на стр.53. - Запишите д/з: № 24, 25 стр. 43  | Рассматривать рисунокДелать выводНаходить периметр прямоугольникаВыполнять физкультминуткуРазбирать задачуМенять условие задачиРешать задачуДелать выводРазбирать задачуДелать выводВыполнять задание | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку учителя.*Личностные –* установка на здоровый образ жизни.*Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Познавательные –* строят речевые высказывания. |
| **Итог урока****Рефлексия** Словесн.: общение | 2 мин | - Какие цели мы ставили перед собой? Удалось их достичь?- Что мы делали сегодня на уроке? - Ребята, если вы разобрались с темой урока, поднимите З карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Познавательный –* строят рассуждение*Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |