Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
математики**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика  
Класс: 2   
Тема урока: Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.   
Цели урока: развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения   
 действием сложения  
Планируемые результаты:  
Предметные: учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.  
Личностные: развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; развивать интерес к учебному материалу, способам решения задач; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Практич.: устный счёт | 5  мин | - Найдите сумму чисел: 19 и 13. **(32)**  - Найдите разность чисел: 21 и 12. **(9)**  - Уменьшите число 58 на 22. **(36)**  - Увеличьте число 46 на 33. **(79)** - Выразите: 14 см = … дм …см; 4 см 2 мм - … мм; 4 м 2 дм ... дм  1 дм 8 см = … см; 3 дм 2 см - …см  - Сравните: 8 см \* 5 дм    (8см и 50 см)            1 дм \* 98 см (10см и 98 см)  25 мм \* 4 см  (25мм и 40 мм)          53 мм \* 5 см (55 мм и 50мм) | Выполнять устный счёт  Переводить единицы длины  Сравнивать единицы длины | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Словес.: ответы на вопросы Практич.: решение задачи  Словес.: постановка цели урока | 10 мин | - В трёх вазах лежало по 4 яблока. Сколько яблок лежало во всех вазах? - Сделаем рисунок к задаче. - Каким действием узнаем ответ? *(Сложением. Умножением.)*  - Запишите оба решения в тетради.  - Как по-другому прочитать 4\*3? Сколько раз повторяются 4 яблока? (*4 яблока взяли 3 раза.)* - Какие слагаемые мы складывали? *(Одинаковые.)* - Что мы заменили умножением? - Для чего заменяют сложение одинаковых слагаемых умножением? *(Чтобы сократить запись.)* - Где нам может пригодиться это умение? *(При решении задач.) -* Кто сформулирует тему урока? *(Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.)* - Как вы думаете, какая будет цель у нашего сегодняшнего урока? *(Научиться решать задачи, используя действие умножение.)* | Разбирать задачу  Делать рисунок к задаче  Решать задачу  Отвечать на вопросы  Определять тему урока  Ставить цель урока | *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**  Нагляд.: рассмотрение рисунка  Словес.: обобщение  Практич.: решение задачи    Практич.: выполнение физкультминутки  Словес.: разбор задачи  Словес.: обобщение  Практич.: замена умножения сложением | 20 мин | - Что такое умножение? - Каким знаком обозначается? *Далее разбирается задача 2 стр. 51* - Ребята, на доске у меня нарисован четырёхугольник. Докажите, что это прямоугольник. - Вычислите периметр этого прямоугольника со сторонами 2 см и 5 см. (=14) - Что такое периметр?  - Как вы думаете, если ещё способы для нахождения периметра? - Посмотрите, по сколько раз мы можем взять 2 см? По сколько раз м-о взять 5 см? Что нужно будет сделать с результатами? *(Сложить.)* - Давайте вместе запишем выражение, которое получится. 2 см взять по 2 раза –как запишем? (2\*2). Результаты сложить – какой знак поставим? 5 см взять по 2 раза – как запишем? (2\*2)+(5\*2)=14. - Посмотрите внимательно, что общего между 1 и 2 записью в скобках?  - Посмотрите на запись на доске (2+5)\*2=14. Это формула для вычисления периметра прямоугольника. По сколько раз мы брали длину и ширину? *(По 2 раза)* - Решение №2 на стр.52 (Вызвать одного учащегося для решения с подробным объяснением). Проверка с доской  Физкультминутка  - Ребята, послушайте задачу.  *Пяти девочкам подарили по 1 заколке. Сколько всего заколок подарили девочкам?*  - Как мы можем её решить? 1+1+1+1+1 или 1\*5 *(один взять пять раз).*  - Какой же ответ мы получим? *(5).*  - Давайте изменим условие задачи. *Трём девочкам подарили по 1 заколке. Сколько всего заколок подарили девочкам?* - Как мы можем решить такую задачу? *(1\*3 один взять три раза).* - Что вы заметили в первом и втором решениях? Какой вывод можно сделать? *(При умножении 1 на любое число, получим то число, на которое умножали 1)* - После обеда на столе осталось 4 тарелки. Ни на одной из тарелок не было сосисок. Сколько всего было сосисок?  - Как вы нашли? 0+0+0+0 или 0\*4 нуль взять 4 раза.  - Какой вывод мы можем сделать? *(При умножении нуля на любое число, получим нуль).* Решите №1 на стр.53. - Запишите д/з: № 24, 25 стр. 43 | Рассматривать рисунок  Делать вывод  Находить периметр прямоугольника  Выполнять физкультминутку  Разбирать задачу  Менять условие задачи  Решать задачу  Делать вывод  Разбирать задачу Делать вывод  Выполнять задание | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку учителя.  *Личностные –* установка на здоровый образ жизни.  *Регулятивные* – оценивать и проверять работу одноклассников  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Познавательные –* строят речевые высказывания. |
| **Итог урока**  **Рефлексия** Словесн.: общение | 2 мин | - Какие цели мы ставили перед собой? Удалось их достичь? - Что мы делали сегодня на уроке?  - Ребята, если вы разобрались с темой урока, поднимите З карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Познавательный –* строят рассуждение  *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |