Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
математики**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика  
Класс: 2 «Б»  
Тема урока: Вычитание вида 52 - 24   
Цели урока: познакомить учащихся с приёмом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 52 – 24.  
Планируемые результаты:

* Предметные: развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; формировать умения применять вычислительный прием вида 52-24; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.
* Личностные: развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; интерес к учебному материалу, способам решения задач; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: открытие «нового» знания

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно- метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный. Мотивац.** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Ребята! Встали ровненько, красиво! Посмотрю - ка я на вас! Ах, какой хороший класс!  Я желаю вам удачи! За работу - в добрый час!  - Сегодня мы отправимся в страну «Математика». Прошу показать свою готовность к путешествию улыбками. Наша цель – открыть новый вычислительный прием. Наш походный дневник начнем с записи числа и классной работы. Сели правильно, проверили свою осанку. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| **Актуализация знаний**  Практич.: устный счёт | 5 мин | - А теперь нам предстоит знакомство с местными жителями. У них существуют магические символы. Один из них – магический квадрат. Какой квадрат мы называем магическим? *(Квадрат, в котором значение сумм во всех строчках, столбцах и диагоналях равны).* Докажите, что квадрат на слайде является магическим:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 | 2 | 9 | | 8 | 6 | 4 | | 3 | 10 | 5 |   - Квадрат является «магическим», так как значение сумм чисел по всем строчкам, столбикам и диагоналям равно восемнадцати. - А говорить с местными жителями нужно на математическом языке, объясняя вычислительный прием 12-5= 12-2-5=5, 40-7=(30+10) -7=30+(10-7) =33, 60-14=60-10-4=46, *32 +… = 52* , *96 - …= 30 , … - 25 = 25, …+ 55 = 87* | Выполнять устный счёт | *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Словес.: ответы на вопросы  Словес.: объяснение учителя. | 10 мин | - Ребята, жители обеспокоены. Математической стране приходится обороняться от армии математических ошибок. А главнокомандующий математической армии болен. Только Ваше объяснение поможет ему поправиться.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | – | 30 14 | – | 64 24 | – | 37 24 | – | 52 24 |   - Какое числовое выражение вызвало у вас затруднение? (52 -24) − Что нового вы увидели в этом выражении? − Попробуйте найти значение этого выражения. − Посмотрим результаты.    − Поднимите руки, кто не смог найти разность? Что показало вам ваше пробное действие? *(Трудно вычесть числа в столбик.)* − Те, кто решил, можете обосновать свое решение? *(52-24= (40-20)+(12-4)=28)* Учащиеся доказывают правильность нахождения значения числового выражения: – Назовите тему нашего урока?  *(Прием вычитания вида: 52-24)* – Какие цели вы поставите перед собой? *(Научиться решать примеры нового вида).* Объяснение:из числа 52 вычесть число 24. Вычитаем единицы из единиц. Из двух единиц нельзя вычесть 4 единицы. Займём один десяток из пяти десятков (отмечаем точкой над цифрой 5, чтобы не забыть, что 1 десяток заняли). Один десяток и 2 единицы – это 12 единиц. Из 12 единиц вычесть 4 единицы, получится 8. Пишем 8 под единицами. Вычитаем десятки. Было 5 десятков, но 1 десяток заняли, значит, осталось 4 десятка. Из четырёх десятков вычесть два десятка, получится два десятка.  2 десятка и 8 единиц – это число 28.  Значение разности 52 и 24 равно 28. | Определять тему и цель урока  Познакомиться с вычитанием вида: 52 – 24 | *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу.  *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Решение частных задач**  Практич.: вычисление удобным способом  Практич.: осуществление взаимопроверки  Практич.: выполнение физкультминутки  Практич.: решение задачи  Практич.: осуществление взаимопроверки  Практич.: разноуровневые задания; осуществление самопроверки | 20 мин | - Мы справились с проблемой, узнали новый вычислительный прием. Спасли главнокомандующего.  - Нужно найти солдат для нашего командующего, не спутайте новый вычислительный прием с другими. Вам нужно выбрать выражение вида 52-24 и объяснить решение. Работать вы будете в парах. Одна пара у доски.  - Вспомним, как проверить сложение? Сколько способов существует? Чем проверяем вычитание?  1. 73-48, 70-48, 79+48 (25, 25+48=73) 2. 63-13, 63+15, 63-15  3. 46-22, 46-27, 40-27 4. 51-24, 51-21, 50-24 5. 47-25, 40-25, 47-29  - Первые 3 пары на оценку. Проверьте себя с доски. Оцените свою работу цветом. - Чем проверяем вычитание?   -Физминутка.  - В математической армии – 72 солдата, а в армии противника 2 отряда, в которых 23 и 34 солдата. Чьи силы превосходят и на сколько? - О ком говориться в задаче? - Что известно об армиях? - Что нужно найти? - Сможем сразу ответить на вопрос задачи? - Что сначала нужно узнать? Каким действием? - Каким действием ответим на вопрос задачи? - Запишите решение у себя в тетрадях. Сережа запиши на доске. 1) 23+34=57 (с) – солдат в 2 отряда 2) 72-57=15 (с)   Ответ: математическая армия на 15 солдат  - Проверьте свое решение с решением на доске.  - А сейчас посмотрите на примеры. Хорошо подумайте и выберите ту катрочку, которую вы сможете решить. «Зеленые». 8+7-6= 4+9-7= 75-(37-7)= «Синие». Выполните письменные вычисления. 40-18= 50-24= 42-18= 52-27=  «Красные». Вставьте нужный знак (сложения или вычитания), чтобы ответы были правильными. 35…30…6=11, 20…3…3=20, 2…1…7…3=5 - Проверьте правильность выполнения задания. | Вычислять удобным способом  Находить нужный вычислительный прием  Выполнять проверку  Выполнять физкультминутку  Решать задачу.  Осуществлять самопроверку  Выполнять задания своего уровня  Адекватно оценивать свои возможности  Выполнять самопроверку по эталону | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Личностные –* установка на здоровый образ жизни.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.  *Регулятивные* – проверять собственную работу. |
| **Итог урока**  Словесн.: общение | 2 мин | − Какие цели вы сегодня ставили?  − Достигли вы этих целей? Докажите.  − У кого остались затруднения по новой теме?  − Над чем еще вам надо будет поработать? - Что вам было выполнить сложнее всего?  - Что вам было выполнить легче всего? | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать свою работу. |