Технологическая карта урока

 **Тема: «Звёздное небо зимой»**

 *(окружающий мир)*

**Цели деятельности учителя:** продолжить знакомство с картой звездного неба.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Планируемые результаты**

**Предметные**

* иметь представление о созвездиях Малой Медведицы и Ориона, о Полярной звезде и звезде Сириус;
* находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* осваивать способы нахождения на небе звезды Сириус;
* применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий;
* фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.

**Личностные**

* воспринимать красоту звёздного неба.

***Оборудование урока:*** учебник А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «окружающий мир» 2/2ч ; рабочая тетрадь; атлас-определитель, карточки (работа в парах).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, методы и приёмы** | **Хронометраж** | **Содержание урока.****Деятельность учителя.** | **Деятельность****Учащихся.** | **Планируемые результаты** **УУД** |
| **1.Орг. момент .** | 1 | - Давайте друг другу улыбнемся и пожелаем удачи на уроке. | Слушать учителя | *Личностные:* воспринимать речь учителя непосредственно обращенную к учащимся. |
| **2. Актуализация знаний и умений.** Прак: выполнение заданий по карточкам.Прак: выполнение тестового задания.Целеполагание. | 8 | Повторение: - Подчеркните зимние природные явления, работая в парах.*Журчат ручьи. Солнце восходит поздно и заходит рано. День короткий. Прохладно. Тает снег. Жарко. Метут метели. Гололедица. На небе лег­кие облака. Оттепель. Земля покрыта снегом. Солнце светит, но не греет. Опадают листья. Идут дожди. Тепло. Мороз. Ледоход. День длинный. Река покрыта льдом. Изморозь.*- Выполните тестовые задания. Отметьте правильный ответ. *1. Какие сезонные изменения происходят в неживой природе зимой?**а) идут теплые дожди**б) температура воздуха достигает -25 -30°* *в) осадки выпадают в виде снега**г) по реке плывет шуга**2. Какого явления природы не бывает зимой?**а) снегопад* *б) замерзание рек* *в) радуга**г) морозы**3.Какое утверждение неверное?**а) зимой температура воздуха ниже нуля**б) звезда, еж, игла, крупа — видя снежинок**в) зимой дни длиннее ночи**г) 25 декабря — день зимнего солнцеворота**4. Как вы понимаете пословицу «Мороз невелик, а стоять не велит»?**а) зимой морозы не бывают сильными**б) в морозную погоду надо активно двигаться**в) в морозы надо одеваться теплее**г) в морозы нельзя выходить на улицу ,**5. Какие слова относятся к снегопаду?**а) крупка**б) хлопья* *в) ливень* *г) пороша  6. Какие загадки о снеге?**а) Белые пчелы на землю сели, пришел огонь — и их не стало.* *б) Летит — молчит, ляжет —молчит, когда умрет — тогда  заревет.**в) Без рук, без ног, а рисовать умеет.**г) На дворе горой, а в избе водой*  3. Фронтальный опрос  - Какие изменения в неживой природе происходят с приходом зимы?  - Чем интересны дни 22 и 25 декабря?*(Звучит аудиозапись «Звездного вальса» И.О. Дунаевского.)*  -  Вы догадались, чему будет посвящен наш урок? *(Ответы учеников.)*  - Сегодня на уроке будем говорить о звездном небе зимой. | Работать в парах.Отвечать на вопросы теста.Формулировать тему и цель урока. | *Предметные:* Установление причинно-следственных связей.Умение осознанно строить речевое высказывание устно.*Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.К: владеть диалогической формой речи. |
| **3.Подготовка к основному этапу занятия**Совес: фронтальная беседа. |  2 | Откройте учебник на стр. 16. Давайте ответим на вопросы рубрики «Вспомним» -Что современные ученые называют созвездием? С какими созвездиями вы познакомились осенью? - Как вы думаете, изменилось ли положение созвездия Боль­шая Медведица на зимнем небе по сравнению с осенним?  - Найдите на звездном небе созвездие Большая Медведица.( показ иллюстрации учебника положение созвездия осенью и зи­мой.)- Вспомните, сколько звезд составляют ковш Большой Мед­ведицы. (7 звезд.)- Изменилась ли «фигура медведицы» на зимнем небе? (Нет,не изменилась.)- Сравните положение Большой Медведицы на небе осенью и зимой. Сделайте вывод. (Изменилось положение созвездия.Осенью оно располагалось почти горизонтально «головой» вле­во, а зимой—«головой» вниз.)- Как вы это объясняете? (Положение звезд в созвездии не из­менилось, а изменилась точка нашего наблюдения, так как Земля движется по орбите вокруг  Солнца и мы движемся вме­сте с Землей, поэтому в течение года видим созвездия с раз­ных позиций.)Есть в небе звездочка одна,Какая — не скажуНо каждый вечер из окнаЯ на нее гляжу.Она мерцает ярко так!А в море где-нибудьСейчас, наверное, морякПо ней сверяет путь.          (Н. Теннова)- Как вы думаете, по какой звезде сверяют путь корабли. (По Полярной звезде.)-Прочитаем о ней на стр. 17 учебника. | Слушать учителя. Отвечать на вопросы. | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу*Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. |
| **4.Усвоение новых знаний**Словесн: фронтальная беседа.Прак: работа по учебнику. |  12 |  Встаньте лицом к звезде и определите направление на север.На небе ковшик золотойЗовут Медведицей Большой.Секрет — найти, где север, — прост:По направленью крайних звездПрямую линию веди,Звезду Полярную найди,Встань прямо, на нее гляди.И север будет впереди.(Р. Алдонина)- Как определить другие стороны горизонта? Если смотреть на Полярную звезду, то в какой стороне будет запад? (Слева.)- Восток? (Справа.)- Юг? (Сзади.)- Найдите на схеме Полярную звезду. В какой части ковша Малой Медведицы находится Полярная звезда? (На конце «ручки» ковша.) Если встать спиной к Большой и Малой Медведицам, то на противоположной стороне неба мы увидим самое красивое созвездие зимнего неба – Орион, В расположении его ярких звезд угадывается фигура охотника. Созвездие содержит 209 звезд, видимых невооруженным глазом. Согласно греческим мифам Орион бал сыном бога морей Посейдона. Он был знаменитым охотником, убил много животных и похвалялся тем, что нет на свете животного, которого он не смог бы победить. За это Гера, могущественная супруга Зевса, наслала на него Скорпиона.От укуса Скорпиона охотник погиб.- Откройте учебник на стр.18 прочитаем информацию о созвездии Орион.- Рассмотрите иллюстрацию.- Найдите звёзды составляющие пояс Ориона и Сириус.- А теперь откроем Р.Т. на стр 10 и выполним №4. Прочитайте задание. Выполните задание. Обменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте рисунок, подскажите ему, где он выполнил рисунок неправильно. Кто сделал всё верно? Поставьте «+» У кого были ошибки? - Выполним задние №3. Как будем определять стороны горизонта? *(встанем к полярной звезде лицом, она показывает на север….)*  | Читать информацию из учебника. Отвечать на вопросы.Читать и анализировать информацию из учебника.Смотреть видеофрагмент.Рассматривать иллюстрацию. | *Познавательные:* строят суждения в форме связи простых суждений об обьекте. *Личностные:* учебно-позновательный процесс к новому учебному материалу.*Регулятивные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры. *Познавательные:*устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений. |
| **5. первичная проверка понимания** | 7 |  - Задание№1 из Р.т выполните самостоятельно. Как вам удалось отыскать эту звезду? - Найдите на стр. 19 рубрику «Откроем атлас-определитель». Прочитаем задание. Выполнять вы его будите в группах *(по 4 человека).* - К какому созвездию относится звезда Сириус? Чем интересно это созвездие?  | Выполнять задание в раб.тет.Анализировать информацию из уч.  | *Познавательные:* Построение логической цепи рассуждения; |
| **6. Обобще-ние и систематизация знаний** |  | - Чем интересна Полярная Звезда?- как ее найти на небе?- Прочитаем вывод на с. 19 учебника**Д/з:** 1. Прочитайте текст в учебнике с. 16-19, ответить на вопросы в рубрике «Проверим себя» с. 192. Выполнить задание 5 с. 11 в рабочей тетради. | Формулировать выводы.  | *Личностные:* смыслообразование *Познавательные*Построение логической цепи рассуждения;  |
| **7.Подве-дение итогов.****Рефлексия** | 2 | - Какая тема нашего урока?- Какую мы ставили цель?- Достигли её?(Учитель показывает схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой.)- Угадайте, какое это время года.(Зима – «ручка» ковша опущена вниз.)(Учащиеся работают по вопросу в рубрике «Подумаем!» на с. 19 учебника.)- Оцените свою работу на уроке. Если у вас всё получилось и вам урок понравился, приклейте к звёздному небу желтую звёздочку, если у вас были ошибки в выполнении заданий – голубую, если вы плохо поняли тему и у вас возникнут трудности при выполнении Дз –красную.  | Отвечают на вопросы. Высказывают свою точку зрения | *Регулятивные*: Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. |