Технологическая карта урока

**Тема: «Звёздное небо зимой»**

*(окружающий мир)*

**Цели деятельности учителя:** продолжить знакомство с картой звездного неба.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Планируемые результаты**

**Предметные**

* иметь представление о созвездиях Малой Медведицы и Ориона, о Полярной звезде и звезде Сириус;
* находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* осваивать способы нахождения на небе звезды Сириус;
* применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий;
* фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.

**Личностные**

* воспринимать красоту звёздного неба.

***Оборудование урока:*** учебник А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «окружающий мир» 2/2ч ; рабочая тетрадь; атлас-определитель, карточки (работа в парах).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, методы и приёмы** | **Хронометраж** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя.** | **Деятельность**  **Учащихся.** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **1.Орг. момент .** | 1 | - Давайте друг другу улыбнемся и пожелаем удачи на уроке. | Слушать учителя | *Личностные:* воспринимать речь учителя непосредственно обращенную к учащимся. |
| **2. Актуализация знаний и умений.**  Прак: выполнение заданий по карточкам.  Прак:  выполнение тестового задания.  Целеполагание. | 8 | Повторение:  - Подчеркните зимние природные явления, работая в парах. *Журчат ручьи. Солнце восходит поздно и заходит рано. День короткий. Прохладно. Тает снег. Жарко. Метут метели. Гололедица. На небе лег­кие облака. Оттепель. Земля покрыта снегом. Солнце светит, но не греет. Опадают листья. Идут дожди. Тепло. Мороз. Ледоход. День длинный. Река покрыта льдом. Изморозь.* - Выполните тестовые задания. Отметьте правильный ответ.  *1. Какие сезонные изменения происходят в неживой природе зимой?*  *а) идут теплые дожди*  *б) температура воздуха достигает -25 -30°*  *в) осадки выпадают в виде снега*  *г) по реке плывет шуга*  *2. Какого явления природы не бывает зимой?*  *а) снегопад*  *б) замерзание рек*  *в) радуга*  *г) морозы*  *3.Какое утверждение неверное?*  *а) зимой температура воздуха ниже нуля*  *б) звезда, еж, игла, крупа — видя снежинок*  *в) зимой дни длиннее ночи*  *г) 25 декабря — день зимнего солнцеворота*  *4. Как вы понимаете пословицу «Мороз невелик, а стоять не велит»?*  *а) зимой морозы не бывают сильными*  *б) в морозную погоду надо активно двигаться*  *в) в морозы надо одеваться теплее*  *г) в морозы нельзя выходить на улицу ,*  *5. Какие слова относятся к снегопаду?*  *а) крупка*  *б) хлопья*  *в) ливень*  *г) пороша   6. Какие загадки о снеге?*  *а) Белые пчелы на землю сели, пришел огонь — и их не стало.*  *б) Летит — молчит, ляжет —молчит, когда умрет — тогда  заревет.*  *в) Без рук, без ног, а рисовать умеет.*  *г) На дворе горой, а в избе водой*    3. Фронтальный опрос   - Какие изменения в неживой природе происходят с приходом зимы?   - Чем интересны дни 22 и 25 декабря?  *(Звучит аудиозапись «Звездного вальса» И.О. Дунаевского.)*   -  Вы догадались, чему будет посвящен наш урок? *(Ответы учеников.)*   - Сегодня на уроке будем говорить о звездном небе зимой. | Работать в парах.  Отвечать на вопросы теста.  Формулировать тему и цель урока. | *Предметные:* Установление причинно-следственных связей.  Умение осознанно строить речевое высказывание устно.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.  К: владеть диалогической формой речи. |
| **3.Подготовка к основному этапу занятия**  Совес: фронтальная беседа. | 2 | Откройте учебник на стр. 16. Давайте ответим на вопросы рубрики «Вспомним»  -Что современные ученые называют созвездием? С какими созвездиями вы познакомились осенью?  - Как вы думаете, изменилось ли положение созвездия Боль­шая Медведица на зимнем небе по сравнению с осенним?   - Найдите на звездном небе созвездие Большая Медведица.( показ иллюстрации учебника положение созвездия осенью и зи­мой.) - Вспомните, сколько звезд составляют ковш Большой Мед­ведицы. (7 звезд.) - Изменилась ли «фигура медведицы» на зимнем небе? (Нет,не изменилась.) - Сравните положение Большой Медведицы на небе осенью и зимой. Сделайте вывод. (Изменилось положение созвездия.Осенью оно располагалось почти горизонтально «головой» вле­во, а зимой—«головой» вниз.) - Как вы это объясняете? (Положение звезд в созвездии не из­менилось, а изменилась точка нашего наблюдения, так как Земля движется по орбите вокруг  Солнца и мы движемся вме­сте с Землей, поэтому в течение года видим созвездия с раз­ных позиций.)  Есть в небе звездочка одна, Какая — не скажу Но каждый вечер из окна Я на нее гляжу. Она мерцает ярко так! А в море где-нибудь Сейчас, наверное, моряк По ней сверяет путь.           (Н. Теннова) - Как вы думаете, по какой звезде сверяют путь корабли. (По Полярной звезде.)  -Прочитаем о ней на стр. 17 учебника. | Слушать учителя. Отвечать на вопросы. | *Личностные:* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания. |
| **4.Усвоение новых знаний**  Словесн: фронтальная беседа.  Прак: работа по учебнику. | 12 | Встаньте лицом к звезде и определите направление на север.  На небе ковшик золотой  Зовут Медведицей Большой.  Секрет — найти, где север, — прост:  По направленью крайних звезд  Прямую линию веди,  Звезду Полярную найди,  Встань прямо, на нее гляди.  И север будет впереди.  (Р. Алдонина)  - Как определить другие стороны горизонта? Если смотреть на Полярную звезду, то в какой стороне будет запад? (Слева.) - Восток? (Справа.) - Юг? (Сзади.)  - Найдите на схеме Полярную звезду. В какой части ковша Малой Медведицы находится Полярная звезда? (На конце «ручки» ковша.)  Если встать спиной к Большой и Малой Медведицам, то на противоположной стороне неба мы увидим самое красивое созвездие зимнего неба – Орион, В расположении его ярких звезд угадывается фигура охотника. Созвездие содержит 209 звезд, видимых невооруженным глазом.  Согласно греческим мифам Орион бал сыном бога морей Посейдона. Он был знаменитым охотником, убил много животных и похвалялся тем, что нет на свете животного, которого он не смог бы победить. За это Гера, могущественная супруга Зевса, наслала на него Скорпиона.От укуса Скорпиона охотник погиб.  - Откройте учебник на стр.18 прочитаем информацию о созвездии Орион.  - Рассмотрите иллюстрацию.  - Найдите звёзды составляющие пояс Ориона и Сириус.  - А теперь откроем Р.Т. на стр 10 и выполним №4. Прочитайте задание. Выполните задание. Обменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте рисунок, подскажите ему, где он выполнил рисунок неправильно. Кто сделал всё верно? Поставьте «+» У кого были ошибки?  - Выполним задние №3. Как будем определять стороны горизонта? *(встанем к полярной звезде лицом, она показывает на север….)* | Читать информацию из учебника. Отвечать на вопросы.  Читать и анализировать информацию из учебника.  Смотреть видеофрагмент.  Рассматривать иллюстрацию. | *Познавательные:* строят суждения в форме связи простых суждений об обьекте.  *Личностные:* учебно-позновательный процесс к новому учебному материалу.  *Регулятивные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры.  *Познавательные:*  устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений. |
| **5. первичная проверка понимания** | 7 | - Задание№1 из Р.т выполните самостоятельно. Как вам удалось отыскать эту звезду?  - Найдите на стр. 19 рубрику «Откроем атлас-определитель». Прочитаем задание. Выполнять вы его будите в группах *(по 4 человека).*  - К какому созвездию относится звезда Сириус? Чем интересно это созвездие? | Выполнять задание в раб.тет.  Анализировать информацию из уч. | *Познавательные:*  Построение логической цепи рассуждения; |
| **6. Обобще-ние и систематизация знаний** |  | - Чем интересна Полярная Звезда? - как ее найти на небе? - Прочитаем вывод на с. 19 учебника  **Д/з:**  1. Прочитайте текст в учебнике с. 16-19, ответить на вопросы в рубрике «Проверим себя» с. 19 2. Выполнить задание 5 с. 11 в рабочей тетради. | Формулировать выводы. | *Личностные:* смыслообразование  *Познавательные*Построение логической цепи рассуждения; |
| **7.Подве-дение итогов.**  **Рефлексия** | 2 | - Какая тема нашего урока?  - Какую мы ставили цель?  - Достигли её?(Учитель показывает схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой.) - Угадайте, какое это время года.(Зима – «ручка» ковша опущена вниз.) (Учащиеся работают по вопросу в рубрике «Подумаем!» на с. 19 учебника.)  - Оцените свою работу на уроке. Если у вас всё получилось и вам урок понравился, приклейте к звёздному небу желтую звёздочку, если у вас были ошибки в выполнении заданий – голубую, если вы плохо поняли тему и у вас возникнут трудности при выполнении Дз –красную. | Отвечают на вопросы. Высказывают свою точку зрения | *Регулятивные*: Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. |