**Урок математики по теме: час и минута. учимся узнавать и называть время по часам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | способствовать развитию умения определять время по часам; создать условия для знакомства с единицами времени «час» и «минута»; содействовать формированию умения решать задачи с величинами; развивать логическое мышление и внимание |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Планируемые  образовательные**  **результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся –* распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами; измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки,  неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим; устанавливать связь между началом и концом  события и его продолжительностью, устанавливать момент времени по часам; *получат возможность научиться –* использовать римские цифры для записи веков и различных дат; оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»; понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** *познавательные –* проводят сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимают выводы, сделанные на основе сравнения; *коммуникативные –* умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные –* организовывают свое рабочее место; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  **Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознают личностный смысл учения |
| **Методы и формы  обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятель-ность  учащихся | Формы совза-имо-дей-ствия | Универсальные  учебные действия | Форма конт-  роля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **II. Актуализация знаний** | Устный счет  в игровой  форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  1. Расшифруйте слово.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 26 + 73 | Е | 20 – 5 | М | | 40 – 36 | Л | 8 + 8 | К | | 100 – 94 | А | 22 – 4 | С | | 38 – 22 | К | 46 – 40 | А |   Ключ:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 18 | 15 | 99 | 16 | 6 | 4 | 16 | 6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |   Ответ: смекалка.  2. **Геометрическое задание.**  – Какие фигуры изображены на чертеже?    – Назовите признаки окружности.  – Назовите все изображенные на рисунке отрезки.  – Какие из отрезков являются радиусами?  – Что можете сказать об их длине?  – Какие отрезки являются диаметрами?  – Какие у них длины?  3–4. *(См. ресурсный материал к уроку.)* | Отвечают на вопросы учителя  по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах сво- его успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучеб- ные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III. Сообщение темы урока** | Сообщение  темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – С помощью стрелок составьте верные равенства.    – Сегодня на уроке познакомимся с единицами времени | Слушают  и обсуждают тему урока.  Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель  урока | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают  связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** умеют с до-статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Устные ответы |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику  (задание 1) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Назовите единицы времени, которые вы уже знаете.  – Назовите единицы времени, которые меньше часа.  – Рассмотрите часы, которые изображены в учебнике. Назовите время, которое они показывают. Поде-литесь с нами, как вам удается определять время по часам.  – На сколько часовых делений передвинется часовая стрелка за то время, пока минутная проходит полный круг? *(1 деление.)*  – Сколько всего больших и маленьких черточек-де-лений изображено на циферблате? *(60 делений.)*    Если обратиться к словарю, то ***минута*** – это единица времени, равная 1/60 часа и состоящая из 60 секунд; промежуток времени такой протяженности. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Определяют время  по часам. Рассказывают, как определяют время  по часам.  Объясняют крылатые | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои  возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию  в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно | Устные ответы.  Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Проверьте правдивость такого утверждения – посчитайте, на сколько делений разбит один час.  В нашу речь вошли фразеологические обороты, связанные со словом «минута», например: «прийти с минуты на минуту»; «помочь в трудную минуту»; «сию минуту». *(просит учащихся объяснить смысл таких высказываний. если кто-то из детей не справляется, объясняет сам.)*  – Какие часы показывают верное время только два раза в сутки? *(Часы, которые стоят.)* | выражения со словами «время», «минута» |  | продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводят под понятие, выводят следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; корректируют выполнение задания в дальнейшем; оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |  |
| Работа по учебнику  (задание 2) | – Сколько минут длится кинофильм, если сказано, что его продолжительность 1 час 20 минут?  1 час 20 мин = 80 мин | Определяют продолжительность кинофильма  в минутах | фронтальная | Устные ответы |
| Работа по учебнику  (задание 3) | – Запишите в минутах:  1 ч 10 мин = … *(70 мин.)* 1 ч 40 мин = … *(100 мин.)*  1 ч 15 мин = … *(75 мин.)* 2 ч = … *(120 мин.)* | Записывают время  в минутах | фронтальная | Выполнение  заданий  в рабочей тетради |
| Работа по учебнику  (задание 4) | – Запишите в часах и минутах:  75 мин = … *(1 ч 15 мин.)*  80 мин = … *(1 ч 20 мин.)*  110 мин = … *(1 ч 50 мин.)*  125 мин = … *(2 ч 5 мин.)* | Записывают время  в часах и минутах | фронтальная |
| Работа по учебнику  (задание 6) | – Сколько минут прошло после полуночи, если минутная стрелка еще не сделала полный оборот, а указывает на 4? *(20 минут.)*  – Какое время показывают часы, если часовая стрелка находится между 1 и 2, а минутная указывает на 6? *(1 час 30 минут.)* | Определяют время | фронтальная | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа по учебнику  (задание 7) | – Прочитайте задачу.  – Запишите решение этой задачи в виде частного.  *Запись:* 1 час – 60 мин.  Полчаса – ? мин.  *Решение:*  60 : 2 = 30 (мин).  Ответ: 30 минут | Записывают реше-ние задачи  в виде частного | фронтальная |  | Выполнение  задания  в рабочей тетради |
|  | Работа по учебнику  (задание 8) | – На какой поезд опаздывает пассажир? Назовите номер пути, с которого будет отправляться этот поезд. *(4-й путь.)*  – Как на электронных часах показать время  14 ч 50 мин и 14 ч 5 мин? | Решают  задачи  на определение времени, продолжительности | фронтальная | ***Коммуникативные:*** участвуют  в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; оформляют свои мысли  в устной и письменной речи  с учетом учебных ситуаций | Устные ответы |
| Работа по учебнику  (задание 9) | – Прочитайте время на электронных часах | Читают время на электронных часах | фронтальная | Устные ответы |
| **V. Первичное осмысление и закрепление.**  **Поупражняемся  в вычислениях** | Работа по учебнику  (задание 1) | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Какое время показывают каждые часы? *(10 ч 35 мин; 7 ч 55 мин.)* | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Назы-вают, какое время показыва | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах сво- его успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучеб- ные* – умеют ориентироваться  в учебнике; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; | Устные ответы. Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| Работа по учебнику  (задание 3) | – Какое время показывают данные часы? *(11 ч 5 мин.)*  – Что будут показывать данные часы через 25 минут? 11 ч 5 мин + 25 мин = 11 ч 30 мин | фронтальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа по учебнику  (задание 4) | – Сколько оборотов делает часовая стрелка за сутки? *(24 оборота.)*  – За половину суток? *(12 оборотов.)*  – Сколько часов в половине суток? *(12 часов.)*  – Какую часть суток составляет это время?  *(24 : 12 = 2.)* | ют часы.  Решают  задачи на определение времени, продолжительно- сти | фронтальная | определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу.  ***Регулятивные:*** определяют план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивают выполнение своего задания.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в диалоге; сотрудничают в совместном решении проблемы (за-дачи) | Устные ответы |
| Работа по учебнику  (задание 5) | – Какое время показывают первые часы? *(7 ч 15 мин.)*  – Какое время показывают вторые часы? *(8 ч.)*  – Сколько времени шла передача?  8 ч – 7 ч 15 мин = 45 мин | фронтальная | Устные ответы |
| Работа по учебнику  (задание 6) | – Какое время показывают эти часы? *(8 ч 30 мин.)*  – Какое время эти часы показывали полчаса назад?  8 ч 30 мин – 30 мин = 8 ч | фронтальная | Устные ответы |
| Работа по учебнику  (задание 7) | – Какие часы показывают пятнадцать минут третьего? *(Вторые.)*  – Какие часы показывают без пятнадцати три? *(Первые.)* |  | фронтальная | Устные ответы |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение  полученных сведений | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.*  *Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Сколько минут в одном часе? | Отвечают на вопросы. Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение математических знаний для человека и принимают его; структурируют знания.  ***Коммуникативные:*** выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  ***Регулятивные:*** прогнозируют  результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют | Устные ответы.  Оценивание учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Домашнее задание | *Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*  – Выполните задания по учебнику, с. 117, № 5;  с. 119, № 2 | Слушают учителя | фронтальная | и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы | Записывают  домашнее задание |

**Ресурсный материал к уроку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Игра «В стручки».  Во времена царя Гороха  Под смех и шутки скомороха  Царь, нацепив свои очки,  Играл с царицею в стручки.  Ты знаешь, как они играли?  Я сообщаю все детали! | – Перед вами такое число:    – Вы его узнали? *(Число XIV.)* | – Переложите только один стручок, превратите в число 5.  *Решение:*    Х – V = V  10 – 5 = 5 |

4. В равенстве из спичек допущена ошибка. Переложите спичку так, чтобы равенство стало верным.

