**Урок математики по теме: час и минута. учимся узнавать и называть время по часам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | способствовать развитию умения определять время по часам; создать условия для знакомства с единицами времени «час» и «минута»; содействовать формированию умения решать задачи с величинами; развивать логическое мышление и внимание |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Планируемые образовательные** **результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся –* распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами; измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим; устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью, устанавливать момент времени по часам; *получат возможность научиться –* использовать римские цифры для записи веков и различных дат; оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»; понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** *познавательные –* проводят сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимают выводы, сделанные на основе сравнения; *коммуникативные –* умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные –* организовывают свое рабочее место; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. **Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознают личностный смысл учения |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятель-ность учащихся | Формы совза-имо-дей-ствия | Универсальные учебные действия | Форма конт-роля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **II. Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*1. Расшифруйте слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 + 73 | Е | 20 – 5 | М |
| 40 – 36 | Л | 8 + 8 | К |
| 100 – 94 | А | 22 – 4 | С |
| 38 – 22 | К | 46 – 40 | А |

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 15 | 99 | 16 | 6 | 4 | 16 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: смекалка.2. **Геометрическое задание.**– Какие фигуры изображены на чертеже?– Назовите признаки окружности.– Назовите все изображенные на рисунке отрезки.– Какие из отрезков являются радиусами?– Что можете сказать об их длине?– Какие отрезки являются диаметрами?– Какие у них длины?3–4. *(См. ресурсный материал к уроку.)* | Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах сво-его успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:*** *общеучеб-ные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– С помощью стрелок составьте верные равенства.– Сегодня на уроке познакомимся с единицами времени | Слушают и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий.***Коммуникативные:*** умеют с до-статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Устные ответы |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику (задание 1) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Назовите единицы времени, которые вы уже знаете.– Назовите единицы времени, которые меньше часа.– Рассмотрите часы, которые изображены в учебнике. Назовите время, которое они показывают. Поде-литесь с нами, как вам удается определять время по часам.– На сколько часовых делений передвинется часовая стрелка за то время, пока минутная проходит полный круг? *(1 деление.)*– Сколько всего больших и маленьких черточек-де-лений изображено на циферблате? *(60 делений.)*Если обратиться к словарю, то ***минута*** – это единица времени, равная 1/60 часа и состоящая из 60 секунд; промежуток времени такой протяженности. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.Определяют время по часам. Рассказывают, как определяют время по часам.Объясняют крылатые  | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.***Познавательные:*** *общеучебные* – определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определяют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно | Устные ответы.Выполнение задания в рабочей тетради |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Проверьте правдивость такого утверждения – посчитайте, на сколько делений разбит один час.В нашу речь вошли фразеологические обороты, связанные со словом «минута», например: «прийти с минуты на минуту»; «помочь в трудную минуту»; «сию минуту». *(просит учащихся объяснить смысл таких высказываний. если кто-то из детей не справляется, объясняет сам.)*– Какие часы показывают верное время только два раза в сутки? *(Часы, которые стоят.)* | выражения со словами «время», «минута» |  | продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводят под понятие, выводят следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений.***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; корректируют выполнение задания в дальнейшем; оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  |  |
| Работа по учебнику (задание 2) | – Сколько минут длится кинофильм, если сказано, что его продолжительность 1 час 20 минут?1 час 20 мин = 80 мин | Определяют продолжительность кинофильма в минутах | фронтальная | Устные ответы |
| Работа по учебнику (задание 3) | – Запишите в минутах:1 ч 10 мин = … *(70 мин.)* 1 ч 40 мин = … *(100 мин.)*1 ч 15 мин = … *(75 мин.)* 2 ч = … *(120 мин.)* | Записывают время в минутах | фронтальная | Выполнение заданий в рабочей тетради |
| Работа по учебнику (задание 4) | – Запишите в часах и минутах:75 мин = … *(1 ч 15 мин.)* 80 мин = … *(1 ч 20 мин.)*110 мин = … *(1 ч 50 мин.)* 125 мин = … *(2 ч 5 мин.)* | Записывают время в часах и минутах | фронтальная |
| Работа по учебнику (задание 6) | – Сколько минут прошло после полуночи, если минутная стрелка еще не сделала полный оборот, а указывает на 4? *(20 минут.)*– Какое время показывают часы, если часовая стрелка находится между 1 и 2, а минутная указывает на 6? *(1 час 30 минут.)* | Определяют время | фронтальная | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа по учебнику(задание 7) | – Прочитайте задачу.– Запишите решение этой задачи в виде частного.*Запись:* 1 час – 60 мин. Полчаса – ? мин.*Решение:*60 : 2 = 30 (мин).Ответ: 30 минут | Записывают реше-ние задачи в виде частного | фронтальная |  | Выполнение задания в рабочей тетради |
|  | Работа по учебнику (задание 8) | – На какой поезд опаздывает пассажир? Назовите номер пути, с которого будет отправляться этот поезд. *(4-й путь.)*– Как на электронных часах показать время 14 ч 50 мин и 14 ч 5 мин? | Решают задачи на определение времени, продолжительности | фронтальная | ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций | Устные ответы |
| Работа по учебнику (задание 9) | – Прочитайте время на электронных часах | Читают время на электронных часах | фронтальная | Устные ответы |
| **V. Первичное осмысление и закрепление.** **Поупражняемся в вычислениях** | Работа по учебнику (задание 1) | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*– Какое время показывают каждые часы? *(10 ч 35 мин; 7 ч 55 мин.)* | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Назы-вают, какое время показыва | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах сво-его успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.***Познавательные:*** *общеучеб-ные* – умеют ориентироваться в учебнике; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике;  | Устные ответы. Выполнение задания в рабочей тетради |
| Работа по учебнику (задание 3) | – Какое время показывают данные часы? *(11 ч 5 мин.)*– Что будут показывать данные часы через 25 минут? 11 ч 5 мин + 25 мин = 11 ч 30 мин | фронтальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Работа по учебнику (задание 4) | – Сколько оборотов делает часовая стрелка за сутки? *(24 оборота.)*– За половину суток? *(12 оборотов.)*– Сколько часов в половине суток? *(12 часов.)*– Какую часть суток составляет это время? *(24 : 12 = 2.)* | ют часы.Решают задачи на определение времени, продолжительно-сти | фронтальная | определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу.***Регулятивные:*** определяют план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивают выполнение своего задания. ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; сотрудничают в совместном решении проблемы (за-дачи) | Устные ответы |
| Работа по учебнику (задание 5) | – Какое время показывают первые часы? *(7 ч 15 мин.)*– Какое время показывают вторые часы? *(8 ч.)*– Сколько времени шла передача? 8 ч – 7 ч 15 мин = 45 мин | фронтальная | Устные ответы |
| Работа по учебнику (задание 6) | – Какое время показывают эти часы? *(8 ч 30 мин.)*– Какое время эти часы показывали полчаса назад?8 ч 30 мин – 30 мин = 8 ч | фронтальная | Устные ответы |
| Работа по учебнику (задание 7) | – Какие часы показывают пятнадцать минут третьего? *(Вторые.)*– Какие часы показывают без пятнадцати три? *(Первые.)* |  | фронтальная | Устные ответы |
| **VI. Итоги урока.** **Рефлексия** | Обобщение полученных сведений | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.* *Проводит беседу по вопросам:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Сколько минут в одном часе? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение математических знаний для человека и принимают его; структурируют знания. ***Коммуникативные:*** выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют  | Устные ответы.Оценивание учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Домашнее задание | *Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*– Выполните задания по учебнику, с. 117, № 5; с. 119, № 2 | Слушают учителя | фронтальная | и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы | Записывают домашнее задание |

**Ресурсный материал к уроку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Игра «В стручки».Во времена царя ГорохаПод смех и шутки скоморохаЦарь, нацепив свои очки,Играл с царицею в стручки.Ты знаешь, как они играли?Я сообщаю все детали! | – Перед вами такое число:– Вы его узнали? *(Число XIV.)* | – Переложите только один стручок, превратите в число 5.*Решение:*Х – V = V10 – 5 = 5 |

4. В равенстве из спичек допущена ошибка. Переложите спичку так, чтобы равенство стало верным.

