**Конспект урока математики**

**1 класс**

**Тема «Выражения»**

**I . Организационный момент.**

Шляпа голубая,  
Жёлтые штанишки,   
В городе Цветочном -  
Главный хвастунишка.

Кто же это? Отгадай-ка!  
Малыша зовут... (Незнайка)   
  
Этот умный коротышка   
Прочитал уже все книжки   
Он и вправду много знает   
Никого не обижает.(Знайка)

**II .** **Актуализация знаний.**

**1). Устный счет:**

- от 1 до 20;

- от 20 до 1;

- от 3 до 9;

- от 10 до 7.

**2). Повторение состава числа 7.**

**3). Математический диктант:**

- уменьшите 6 на 3 (3)

- вычтите 4 из 5 (1)

- сложите 3 и 3 (6)

- из 7 вычтите 4 (3)

- увеличьте 1 на 5 (6)

- первое слагаемое 4, второе 1. Найдите сумму (5)

- уменьшаемое 6, вычитаемое 4. Найдите разность (2)

**4). Логические задачи:**

- В вазе было 9 роз. Мальчик подарил маме, бабушке и сестре по 3 розы, и 3 розы остались в вазе. Как такое могло получиться? (*Кому-то мальчик подарил розы вместе с вазой.*)

- Сколько надо сделать разрезов, чтобы разделить батон на 4 части? (3)

**III . Самоопределение к деятельности**

- Расставьте буквы в порядке возрастания соответствующих им чисел и прочитайте тему урока (*Выражения*.)

- Над какой темой мы будем сегодня работать? (*Мы продолжим работу над темой «Выражения».)*

**IV. Работа по теме урока**

**1). Повторение.**

- Из чего состоят выражения?

- Числовые выражения состоят из чисел и знаков математических действий.

- Выберите записи, которые являются выражениями (*устно, у доски*).

**2). Работа по учебнику.**

***№1, с.8.***

- Посмотрите на рисунки. Что их объединяет? (*Это все съедобное*.)

**- Соедините каждый рисунок с числовым выражением линией, найдите и запишите его значение.**

***№2, с.8.***

- Посмотрите на первый рисунок и выражения к ним. Что вы заметили в этих выражениях? (*Первые слагаемые одинаковые.*)

- Что вы можете сказать о вторых слагаемых? (*В первом выражении второе слагаемое меньше, чем во втором.*)

- Какой знак стоит между этими суммами? (*Знак «меньше».)*

- Какой вывод можно сделать? (*Если в суммах одно слагаемое одинаковое, то меньше та сумма, у которой меньше второе слагаемое. И наоборот.*)

- Выполните задание до конца.

***№3, с.8.***

- По какому признаку составлены выражения 2+5 и 5+2? (*По цвету*.)

- Объясните, что обозначают эти выражения? (*На доске были 2 черные фигуры и 5 белых*.)

***№4, с.9.***

- Что вы можете рассказать об отрезке В? (***В*** *– это целое,* ***К, З, С*** *– это части.*)

- Из скольки частей состоит целое? (*Из трех*.)

- Как найти целое? (*Сложить части: В=К+С+З*.)

- Как найти часть К? (*Надо убрать остальные отрезки из целого: К= В-З-С.)*

**V. Физминутка.**

**VI. Закрепление изученного материала.**

***№5, с.9.***

- Решите примеры, расположив буквы, соответствующие примерам, в порядке возрастания, и расшифруйте слово.

***№6, с.9.***

- Определите количество треугольников (*3 – АМК, МКБ, АМБ*)

***№7, с.9.***

- Из данных слов вычесть (убрать) буквы, образовать новое слово и составить числовое равенство.

**VII. Упражнения для развития навыка письма.**

1). Пальчиковая гимнастика «Косичка».

2). Задание с. 9 внизу.

- Продолжите закономерность, в которой элементы повторяются или изменяются. Треугольник последовательно переворачиваются, а цифра увеличивается на единицу.

**VIII. Рефлексия, подведение итогов.**

- Всё ли было понятно?

- Кто справился со всеми заданиями?

- Какое задание было самым трудным?

- Оцените свои достижения на уроке.