**Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

**Период:** 5 неделя октября – 2 неделя ноября (26.10.2015 г. – 13.11.2015 г.).

**Тема:** «Мир вокруг нас».

**Мотивация:** Среди детских садов всего мира проходит конкурс «мир вокруг нас», в котором дошкольники в своих работах прославляют свою малую Родину. Воспитанники нашего детского сада принимают в нем участие.

**Цель (как предполагаемый результат):** Дети знакомы с понятием «материки», «страны», «народы», могут рассказать о культуре некоторых народов. Дошкольники знакомы с символикой нашей страны, могут рассказать о ее культуре, обычаях, традициях; «путешествуют по картам» мира, России, Красноярского края; пишут детско-родительские исследовательские проекты о знаменитых людях Красноярского края, знакомы с заповедниками нашего края.

**Итоговое мероприятие:** Исследовательские проекты о знаменитых людях Красноярского края.

|  |
| --- |
| **Взаимодействие с родителями** |
| **Мероприятие** | **Продукт деятельности** |
| **1.** Просьба к родителям изготовить экспонаты для выставки в мини-музее детского сада «Моя страна – Россия». | Выставка в мини-музее детского сада «Моя страна – Россия». |
| **2.** Знакомство родителей с консультацией «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению». | Родители располагают информацией о том, как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению. |
| **3.** Воспитатели дают рекомендации родителям о развитии речи ребенка дома. | Родители располагают информацией о развитии речи ребенка дома. |
| **4.** Знакомим родителей с наглядной информацией «Осень. Октябрь». | Родители знакомы с тем, как в октябре можно развивать речь, математические способности, логику, наблюдать, интерес к художественной литературе на прогулке и в домашних условиях  |
| **5.** Просьба к родителям создать с детьми детско-родительские исследовательские проекты о знаменитых людях Красноярского края. | Детско-родительские исследовательские проекты о знаменитых людях Красноярского края. |

**Воспитатель:** Макушева Ю.М. 2015-2016 уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Понедельник 09.11.2015 г.** | I половина дня | ***ООД «Физическая культура»*** 9.00-9.30**Тема:** ООД № 4**Цель (как предполагаемый результат):**Дети прыгают через короткую скакалку с вращением ее вперед; лазают под дугу сгруппировавшись; ходят на носках (руки за голову, между предметами).**Виды деятельности:**Игровая, двигательная, коммуникативная.**Материалы:** скакалка, модули.***ООД «Познавательное развитие» (ФЦКМ)*** 9.40-10.10**Тема:** «Заповедники Красноярского края»**Цель (как предполагаемый результат):** Дети узнают заповедники Красноярского края; восхищаются родной природой.**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная.**Ход:****1.** *Приветствие в кругу:* «Подари рукопожатие».**2.** *Проблемная ситуация:* медвежонок просит познакомить его с заповедниками нашего края, для того, чтобы выбрать себе место жительства.*Д/и «Заповедники»**Цель:* познакомить детей с заповедниками Красноярского края с помощью просмотра иллюстраций.*Д/и «Животные»**Цель:* закрепить знания детей о животных заповедных зон.**3.** *Физкультминутка.* «Мы с тобой».*Для начала мы с тобойКрутим только головой. (Вращения головой.)Корпусом вращаем тоже.Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)А теперь мы приседаем.Мы прекрасно понимаем —Нужно ноги укреплять,Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)Напоследок потянулись - Вверх и в стороны прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.)От разминки раскраснелись,И на место снова сели.***4.** *Д/и «Изобрази»**Цель:* учить изображать понравившийся заповедник Красноярского края.**5.** *Рефлексия.*- С чем мы сегодня познакомились?- Что тебе понравилось?- Что было сложным?***ООД «Развитие речи»*** 10.20-10.50**Тема:** «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».**Цель (как предполагаемый результат):** Дети понимают смысл стихотворения, запоминают и пересказывают произведение.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.**Ход:****1.** *Приветствие в кругу:* «Подари улыбку».**2.** *Проблемная ситуация:* в нашей группе будет проходить конкурс «Расскажи стих», победителя ждет медаль.Чтение стихотворения З.Александровой «Родина»:*Если скажут слово “Родина”,Сразу в памяти встаётСтарый дом, в саду смородина,Толстый тополь у ворот.**У реки берёзка-скромницаИ ромашковый бугор…А другим, наверно, вспомнитсяСвой родной московский двор…В лужах первые кораблики,Над скакалкой топот ногИ большой соседней фабрикиГромкий радостный гудок.**Или степь от маков красная,Золотая целина…Родина бывает разная,Но у всех она одна!*Вопросы:- О чем говорится в стихотворении?- У всех ли одинаковое представление о Родине?Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.**3.** *Физкультминутка.* «Буратино потянулся».*Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик видно не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.***4.** *Д/и «Конкурс»**Цель:* учить четко, выразительно рассказывать стихотворение.**5.** *Рефлексия.*- О чем мы сегодня учили стихотворение?- Что вам понравилось?- Что было сложным? | **Утренняя гимнастика (комплекс № 1)**Напоминание детям о ТБ во время утренней гимнастики.**Театрализованная игра***«Покажи руками стих».**Цель:* развивать пантомимические навыки.**Дидактическая игра по ФЭМП***«Горошины».**Цель:* учить сопоставлять количество и число предметов.**Артикуляционная гимнастика**«Гармошка».**Пальчиковая гимнастика**«Подарки».**Подвижная игра: малой активности** *«Передай мяч».**Цель:* развивать умение передавать мяч за спиной.**Дыхательная гимнастика**«Дышим по-разному».**Прогулка № 9****Индивидуальная работа** *С Катей С., Гордеем М.**Упр. «Отмерь».**Цель:* развивать умение разделять предмет на равные части.**Дежурство детей**Беседа с детьми «Моем руки перед обедом» |  |
| II половина дня | **Гимнастика после сна, воздушное закаливание, умывание, ходьба по коррекционным дорожкам под музыку** Уборка инвентаря после закаливания.**Дидактическая игра: ОБЖ, ПДД***«Транспортные средства».**Цель:* расширить знания детей о транспортных средствах; развивать умение классифицировать их.**Индивидуальная работа в соответствии с СПД или СХД** *С Кристиной Л., Доминикой К.**Упр. «Особенности».**Цель:* учить выделять характерные особенности внешнего вида русского населения.**Ознакомление с художественной литературой:**Чтение сказки «Айога».**Прогулка № 2****Подвижная игра: метание, бросание, ловля***«Воздушный футбол».**Цель:* развивать меткость, ловкость, быстроту реакции.**Индивидуальная работа: по развитию движений***С Андреем К.**Упр. «Прыжки».**Цель:* совершенствовать умение прыгать на двух ногах змейкой.**Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:**Беседа с детьми «Как играть с лопатами, чтобы не сломать их?». | **Название центра**«Юные артисты».**Материал**Пальчиковый театр, декорации.**Вид детской деятельности**Игровая, коммуникативная.Постановка сказки «Гуси-лебеди».**Самостоятельная деятельность***Изобразительная.**«Моя страна».**Цель:* развивать умение изображать свою страну, ее население.**Самостоятельная игровая деятельность детей.****Игровые действия с МАФ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Вторник 10.11.2015 г.** | I половина дня | ***ООД «Музыка»*** 9.00-9.30**Тема:** «Моя Родина – Россия»**Виды деятельности:** музыкальная, двигательная.**Материалы:** платочки, иллюстрации.***ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП)*** 9.40-10.10**Тема:** «Состав числа семь».**Цель (как предполагаемый результат):** Дети могут составить число семь из двух меньших чисел; знают дни недели; могут составить число семь из единиц.**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.**Ход:****1.** *Приветствие в кругу:* «Позови дружочка».**2.** *Проблемная ситуация:* число семь просит сделать для него домик.*Д/и «Состав числа 7».**Цель:* познакомить детей с составом числа семь.*Д/и «В какой руке сколько?».**Цель:* закрепить знания о составе числа семь.**3.** *Физкультминутка.* «Головою 3 кивка».*Раз – подняться, потянуться,Два – нагнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на место тихо сесть.***4.** *Д/и «Живая неделя».**Цель:* закрепить знания о днях недели и их числах.*Д/и «За столом».**Цель:* учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу.**5.** *Рефлексия.*- Для какой цифры мы сегодня создавали домик?- Что вам понравилось?- Что было сложным?***ООД «Рисование»*** 10.20-10.50**Тема:** «Волшебный мир В.М.Васнецова»**Цель (как предполагаемый результат):** Дети знакомы с творчеством В. М.Васнецова.**Виды деятельности:** изобразительная, коммуникативная.**Материалы:** бумага, карандаши, электронная презентация. | **Утренняя гимнастика (комплекс № 1)**Беседа с детьми «Техника безопасности на гимнастике».**Индивидуальная работа с детьми: по развитию речи***С Соней В., Мариной Ж.**Упр. «Рассказ».**Цель:* развивать умение сочинять рассказ по сюжетным картинам.**Дидактическая игра: изо**«Шаблоны».*Цель:* развивать умение создавать рисунок по шаблону.**Артикуляционная гимнастика**«Качели»**Пальчиковая гимнастика**«Упрямая свеча»**Подвижная игра:** *«Ловишки».**Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции.**Дыхательная гимнастика**«Ворона»**Прогулка № 1****Индивидуальная работа** *С Миланой Л.**Упр. «Фигуры».**Цель:* закрепить знания о геометрических фигурах.**Дежурство детей**Беседа с детьми «Моем руки после прогулки». |  |
| II половина дня | **Гимнастика после сна, воздушное закаливание, умывание, ходьба по коррекционным дорожкам под музыку**Беседа с детьми «Польза гимнастики после сна».**Сюжетно-ролевая игра:** *«Супермаркет».**Цель:* расширить знания детей о труде работников супермаркета; развивать умение творчески обыгрывать ситуации.**Индивидуальная работа в соответствии с СПД или СХД** *С Дашей Ш.**Упр. «Найди отличие».**Цель:* развивать умение находить отличительные признаки разных народов.**Ознакомление с художественной литературой:**Чтение рассказа К. Паустовского «Барсучий нос».**Социально-коммуникативная деятельность (Я-Ты-Мы)***«Мимические признаки эмоций».**Цель:* продолжить учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе.**Прогулка № 2****Подвижная игра***«Сети».**Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции.**Индивидуальная работа: по развитию движений***С Денисом М., Вадимом П.**Упр. «Повтори».**Цель:* развивать умение повторять физические упражнения.**Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:** Беседа с детьми «Можно ли ходить по льду?». | **Название центра**«Силачи».**Материал**Скакалки.**Вид детской деятельности**Игровая, двигательная.Игра «Рыбачок и рыбки».**Самостоятельная деятельность***Познавательная.**«Страны мира».**Цель:* расширить знания детей о странах нашей планеты и народами, их населяющими.**Самостоятельная игровая деятельность детей.****Игровые действия с МАФ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Среда 11.11.2015 г.** | I половина дня | ***ООД «Развитие речи»*** 9.00-9.30**Тема:** «Буква «ю» - звук «йу».**Цель (как предполагаемый результат):** Дети выполняют звуковой анализ слов; узнают букву «ю»; определяют звук «йу»; составляют предложения из трех слов с союзом «и».**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.**Ход:****1.** *Приветствие в кругу:* «Подари объятие».**2.** *Проблемная ситуация:* мальчику Пете нужно помочь в выполнении задания: разобраться, из каких звуков состоит буква «ю».*Д/и «Предложение».**Цель:* учить детей составлять предложения из трех слов с союзом «и».*Звуковой анализ слова «Юла».**Цель:* продолжать учить проводить звуковой анализ слов; познакомить с буквой «ю» - звуком «йу».**3.** *Физкультминутка.* «Руки».*Руки кверху поднимаем,**А потом их опускаем,**А потом к себе прижмем,**А потом их разведем,**А потом быстрей, быстрей,**Хлопай, хлопай веселей.***4.** *Звуковой анализ слов «Юра», «Клюв».**Цель:* учить детей самостоятельно проводить звуковой анализ слов.*Д/и «Назови слова».**Цель:* учить детей называть слова по модели.**5.** *Рефлексия.*- С какой буквой мы сегодня познакомились?- Что вам понравилось на занятии?- Что было сложным?***ООД «Физическая культура»*** 9.40-10.10**Тема:** ООД № 5.**Цель (как предполагаемый результат):** Дети прыгают через короткую скакалку с вращением ее вперед; ползают в прямом направлении, толкая мяч головой. Эстафета «Передай мяч».**Виды деятельности:** игровая, двигательная.**Материалы:** скамейки, скакалки, мячи.***ООД «Аппликация»*** 10.20-10.50**Тема:** «Украшение платка».**Цель (как предполагаемый результат):** Дети создают узоры на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.**Виды деятельности:** изобразительная, коммуникативная, двигательная.**Ход:****1.** *Приветствие в кругу:* «Позови ласково».**2.** *Проблемная ситуация:* в мини-музее группы есть матрешки, у которых нет платочков для танца, необходимо придумать, как они будут выглядеть, и создать их. *Демонстрация иллюстраций народных росписей.**Цель:* закрепить знания о видах народной росписи.*Демонстрация примера выполнения работы. Дети, совместно с воспитателем обсуждают, какие узоры из каких фигур цветной бумаги можно создать.***3.** *Физкультминутка.* «Кузнечики».*Поднимите плечики.**Прыгайте, кузнечики!**Прыг-скок, прыг-скок.**Сели, травушку покушаем,**Тишину послушаем.**Тише, тише, высоко,**Прыгай на носках легко.***4.** *Дети украшают платки узорами. При необходимости, воспитатель помогает детям.***5.** *Оформление выставки «Платок для матрешки».*- Ребята, что мы сегодня делали?- Что вам понравилось?- Что было сложным? | **Утренняя гимнастика (комплекс № 1)**Беседа с детьми «Польза утренней гимнастики».**Индивидуальная работа с детьми: по ФЦКМ***С Доминикой К., Мариной Ж.**Упр. «Опасные предметы».**Цель:* закрепить знания об опасных предметах и мерах предосторожности.**Дидактическая игра: музыкальная***«Какой инструмент?».**Цель:* развивать умение отгадывать на слух, прозвучавший музыкальный инструмент.**Артикуляционная гимнастика**«Маляр».**Пальчиковая гимнастика** «Белка».**Подвижная игра: бег, ходьба***«Лохматый пес».**Цель:* совершенствовать умение двигаться врассыпную; развивать ориентировку в пространстве.**Дыхательная гимнастика**«Каланча».**Целевая прогулка № 13.****Индивидуальная работа***С Вадимом П., Ильей Б.**Упр. «Сочини историю».**Цель:* закрепить умение сочинять истории о различных бытовых предметах.**Дежурство детей**Беседа с детьми «Моем руки с мылом». |  |
| II половина дня | **Гимнастика после сна, воздушное закаливание, умывание, ходьба по коррекционным дорожкам под музыку**Дети убирают инвентарь после закаливания.**Индивидуальная работа в соответствии с СПД или СХД***С Матвеем А., Ромой Б.**Упр. «Этапы работы».**Цель:* развивать умение описывать этапы выполнения работы.**Ознакомление с художественной литературой:** Чтение сказки А.Александровой «Голубая птица».**Прогулка № 2****Подвижная игра***«Удочка».**Цель:* развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.**Индивидуальная работа: по развитию движений***С Дашей Ш., Ариадной Р.**Упр. «Кто дальше?».**Цель:* упражнять детей в метании предметов.**Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:**Беседа с детьми «Игрушки на прогулке». | **Название центра**«Веселый карандаш».**Материал**Пластилин, доски для пластилина, стеки.**Вид детской деятельности**Изобразительная, коммуникативная.«Земной шар».**Самостоятельная деятельность***Познавательная.**«Почему идет снег?»**Цель:* расширить знания детей о природном явлении – снеге; развивать умение схематично изображать причину природного явления.**Самостоятельная игровая деятельность детей.****Игровые действия с МАФ**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Четверг 12.11.2015 г.** | I половина дня | ***ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП)*** 9.00-9.30**Тема:** «Измерение».**Цель (как предполагаемый результат):** Дети умеют измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры; умеют уменьшать числа на единицу в пределах десяти; знакомы со знаком «-».**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.**Ход:****1.** *Приветствие в кругу:* «Подари улыбку».**2.** *Проблемная ситуация:* прилетели птички, просят покормить их крупой, но не знают, как поделить ее поровну на всех.*Д/и «Рис для птичек».**Цель:* учить детей измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.*Д/и «Назови правильно».**Цель:* продолжать учить детей увеличивать и уменьшать число на единицу в пределах десяти.**3.** *Физкультминутка.* «Мы на скрипочке играли».*Мы на скрипочке играли:**Тили-тили-тили-тили,**Скачут зайки на лужайке:**Прыг-скок-прыг-скок,**А затем на барабане:**Бом-бом-бом-бом,**В страхе зайки разбежались по кустам, по кустам (движения по тексту).***4.** *Д/и «Знак «-».**Цель:* познакомить детей со знаком «-» и способом его записи.**5.** *Рефлексия.* - С каким знаком мы сегодня познакомились?- Что было сложным?- Что понравилось?***ООД «Музыка»*** 10.30-11.00**Тема:** «Моя Родина – Россия».**Виды деятельности:** музыкальная, двигательная.**Материалы:** флажки, CD-диски.***ООД «Физическая культура на прогулке»*****Тема:** ООД № 6.**Цель (как предполагаемый результат):** «Передача мяча по кругу»,п/и «Не задень»,п/и «Не оставайся на полу».**Виды деятельности:** игровая, двигательная.**Материалы:** мяч, кубики. | **Утренняя гимнастика (комплекс № 1)**Беседа с детьми «Внешний вид на гимнастике».**Ситуация общение: (гражданско-патриотическое воспитание; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности).***«Мы такие разные».**Цель:* расширить знания детей об отличительных особенностях мальчиков и девочек.**Дидактическая игра: по ФЦКМ***«Виды транспорта».**Цель:* закрепить знания детей о видах транспорта.**Артикуляционная гимнастика**«Почистим зубки».**Пальчиковая гимнастика** «Подарки».**Подвижная игра: хороводная***«Гори, гори, ясно».**Цель:* развивать быстроту реакции, умение двигаться в соответствии с текстом.**Дыхательная гимнастика**«Ворона»**Прогулка № 4****Индивидуальная работа** *С Максимом Л., Мишей Л.**Упр. «Мои друзья».**Цель:* упражнять в умении составлять рассказ о своих друзьях.**Дежурство детей**Беседа с детьми «Зачем мыть руки после улицы?». |  |
| II половина дня | **Гимнастика после сна, воздушное закаливание, умывание, ходьба по коррекционным дорожкам под музыку**Беседа с детьми «Чем полезна гимнастика после сна?».**Индивидуальная работа в соответствии с СПД или СХД***С Катей С., Кристиной Л.**Упр. «Опиши».**Цель:* закрепить знания детей о голубях, их образе жизни, среде обитания и питании.**Ручной труд***«Планета Земля».**Цель:* учить создавать модель планеты с помощью природного материала и пластилина.**Ознакомление с художественной литературой:** Пересказ сказки А. Александровой «Голубая птица».**Ситуация общение: беседа по ОБЖ, ПДД, ПБ***«Направо или налево».**Цель:* расширить представление о том, где и каким образом можно переходить дорогу при отсутствии светофора.**Прогулка № 2****Подвижная игра***«Поезд».**Цель:* формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами.**Индивидуальная работа: по развитию движений***С Сережей Л., Соней З.**Упр. «Скакалка».**Цель:* развивать умение прыгать через скакалку в прямом направлении.**Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:**Беседа с детьми «Игры около льда». | **Название центра**«Хочу все знать».**Материал**Лупы, микроскоп.**Вид детской деятельности**Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.Игра «Опытный сыщик».**Самостоятельная деятельность***Изобразительная.**«Голуби».**Цель:* развивать умение создавать фигуры голубей с помощью техники «оригами».**Самостоятельная игровая деятельность детей.****Игровые действия с МАФ**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Пятница 13.11.2015 г.** | I половина дня | ***ООД «Познавательное развитие»******(Познавательно-исследовательская деятельность)*** 9.00-9.30**Тема: «**Фильтрование воды» (экспериментирование по Дыбиной).**Цель (как предполагаемый результат):** Дети знакомы с процессами очистки воды разными способами.**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.**Ход:****1.** *Приветствие в кругу:* «Позови дружочка».**2.** *Проблемная ситуация:* в волшебном городке «Нетландия» загрязнилась питьевая вода, жители не умеют самостоятельно очищать ее, нужно помочь им.*Вопросы:*- Как можно очистить воду?- Что такое фильтр?*Эксперимент.*Дети замутняют воду крахмалом, затем объединяются в 3 подгруппы с помощью геометрических фигур и изготавливают 3 вида фильтра: из песка, тряпочки, промокательной бумаги.*Вывод:* после проверки действия фильтров выясняем, что промокательная бумага лучше очищает воду.**3.** *Физкультминутка.* «Стали дети ровно в круг».*Стали дети ровно в круг,**А затем присели вдруг,* *Дружно сделали прыжок,**Над головкою хлопок,**А теперь все дружно перепрыгнем лужу,**А сейчас идем по кругу – улыбаемся друг другу.**(Движения по тексту).***4.** *Д/и «Модель эксперимента».**Цель:* упражнять в умении схематично изображать суть эксперимента.**5.** *Рефлексия.*- Как вы думаете, помогли ли мы жителям «Нетландии»?- Что вам понравилось?- Что было сложным?***ООД «Социально-эмоциональное развитие»*** 9.40-10.10**Тема:** «Смелый».**Цель (как предполагаемый результат):** Дети определяют, кого можно считать смелым.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.**Ход:****1.** *Приветствие в кругу:* «Бантики настроения».**2.** *Проблемная ситуация:* дети из младшей группы просят нас объяснить, что значит «Быть смелым»?*Воспитатель читает «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака.**Беседа* о профессиях летчика, каскадера и других. Дети объясняют, почему этих людей можно считать смелыми.*Д/и «Спасаем Мишку».**Цель:* выяснить, кого можно считать смелым.*(Рассматривание и обсуждение серии картин «Спасаем Миш­ку» (пособие для занятий по развитию речи В. Гербовой) о смелом поступке детей).***3.** *Физкультминутка.* «Руки».*Руки кверху поднимаем,**А потом их опускаем,**А потом к себе прижмем,**А потом их разведем,**А потом быстрей, быстрей,**Хлопай, хлопай веселей.***4.** *Д/и «Закончи».**Цель:* развивать умение заканчивать предложение о смелости и неуверенности.*«Я боюсь, когда...»,* *«Я чувствую себя смелым, когда...»,* *«Я чувствую себя неуве­ренно, когда...»,* *«Я горжусь собой, когда...»***5.** *Рефлексия.*- О чем мы сегодня говорили?- Что понравилось?- Что было трудным?***ООД «Рисование»*** 10.30-11.00**Тема:** «Вечерний Красноярск».**Цель (как предполагаемый результат):** Дети передают в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит.**Виды деятельности:** изобразительная, коммуникативная.**Материалы:** бумага, краски, электронная презентация. | **Утренняя гимнастика (комплекс № 1)**Напоминание детям о ТБ во время гимнастики.**Дидактическая игра: развитие речи** *«Составь по модели».**Цель:* закрепить умение детей подбирать слова по определенной модели.**Артикуляционная гимнастика**«Гармошка».**Пальчиковая гимнастика** «У Маланьи».**Сюжетно-ролевая игра:***«Буфет».**Цель:* расширить знания детей о труде работников общественного питания; развивать умение творчески обыгрывать ситуацию.**Подвижная игра: ПДД***«Стоп-идите».**Цель:* развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, слуховое и зрительное внимание.**Дыхательная гимнастика**«Упрямая свеча».**Индивидуальная работа с детьми: математическое развитие (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве и времени)***С Антоном Б., Настей Т.**Упр. «Увеличь число».**Цель:* развивать умение увеличивать заданное число на единицу в пределах десяти.**Подвижная игра: прыжки, подпрыгивание***«Кролики».**Цель:* формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.**Прогулка № 8****Индивидуальная работа** *С Кирой Б., Андреем М.**Упр. «Страны и населения».**Цель:* закрепить знания детей о странах и его населении.**Дежурство детей**Беседа с детьми «Моем руки». |  |
| II половина дня | **Гимнастика после сна, воздушное закаливание, умывание, ходьба по коррекционным дорожкам под музыку**Уборка инвентаря после закаливания.**Развлечение***Викторина «Юные математики».***Конструирование***«Замок».**Цель:* учить создавать модель замка; развивать конструкторские навыки.**Индивидуальная работа в соответствии с СПД или СХД***С Никитой С., Ильей К.**Упр. «Песенка».**Цель:* развивать умение исполнять угаданную мелодию.**Ознакомление с художественной литературой:** Пересказ рассказа К. Паустовского «Барсучий нос».**Прогулка № 2****Подвижная игра (бег, ходьба)***«Лохматый пес».**Цель:* совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом.**Индивидуальная работа: по развитию движений***Гордеем М., Кристиной Л.**Упр. «Меткий».**Цель:* упражнять в бросках предмета в цель.**Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:** Беседа с детьми «Игры на веранде».**Хозяйственно-бытовой труд**Уборка в центре «Музыканты». | **Название центра**«Говорушки».**Материал**Шнуровки.**Вид детской деятельности**Игровая, коммуникативная.Игра «Создай узор».**Самостоятельная деятельность***Музыкальная.**«Угадай мелодию».**Цель:* развивать умение угадывать мелодию по нескольким прозвучавшим нотам.**Самостоятельная игровая деятельность детей.****Игровые действия с МАФ**  |