**Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

**Период:** 5 неделя октября – 2 неделя ноября (26.10.2015 г. – 13.11.2015 г.).

**Тема:** «Мир вокруг нас».

**Мотивация:** Среди детских садов всего мира проходит конкурс «мир вокруг нас», в котором дошкольники в своих работах прославляют свою малую Родину. Воспитанники нашего детского сада принимают в нем участие.

**Цель (как предполагаемый результат):** Дети знакомы с понятием «материки», «страны», «народы», могут рассказать о культуре некоторых народов. Дошкольники знакомы с символикой нашей страны, могут рассказать о ее культуре, обычаях, традициях; «путешествуют по картам» мира, России, Красноярского края; пишут детско-родительские исследовательские проекты о знаменитых людях Красноярского края, знакомы с заповедниками нашего края.

**Итоговое мероприятие:** Исследовательские проекты о знаменитых людях Красноярского края.

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие с родителями** | |
| **Мероприятие** | **Продукт деятельности** |
| **1.** Просьба к родителям изготовить экспонаты для выставки в мини-музее детского сада «Моя страна – Россия». | Выставка в мини-музее детского сада «Моя страна – Россия». |
| **2.** Знакомство родителей с консультацией «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению». | Родители располагают информацией о том, как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению. |
| **3.** Воспитатели дают рекомендации родителям о развитии речи ребенка дома. | Родители располагают информацией о развитии речи ребенка дома. |
| **4.** Знакомим родителей с наглядной информацией «Осень. Октябрь». | Родители знакомы с тем, как в октябре можно развивать речь, математические способности, логику, наблюдать, интерес к художественной литературе на прогулке и в домашних условиях |
| **5.** Просьба к родителям создать с детьми детско-родительские исследовательские проекты о знаменитых людях Красноярского края. | Детско-родительские исследовательские проекты о знаменитых людях Красноярского края. |

**Воспитатель:** Макушева Ю.М. 2015-2016 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Понедельник 09.11.2015 г.** | I половина дня | ***ООД «Физическая культура»*** 9.00-9.30  **Тема:** ООД № 4  **Цель (как предполагаемый результат):**  Дети прыгают через короткую скакалку с вращением ее вперед; лазают под дугу сгруппировавшись; ходят на носках (руки за голову, между предметами).  **Виды деятельности:**  Игровая, двигательная, коммуникативная.  **Материалы:** скакалка, модули.  ***ООД «Познавательное развитие» (ФЦКМ)*** 9.40-10.10  **Тема:** «Заповедники Красноярского края»  **Цель (как предполагаемый результат):** Дети узнают заповедники Красноярского края; восхищаются родной природой.  **Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная.  **Ход:**  **1.** *Приветствие в кругу:* «Подари рукопожатие».  **2.** *Проблемная ситуация:* медвежонок просит познакомить его с заповедниками нашего края, для того, чтобы выбрать себе место жительства.  *Д/и «Заповедники»*  *Цель:* познакомить детей с заповедниками Красноярского края с помощью просмотра иллюстраций.  *Д/и «Животные»*  *Цель:* закрепить знания детей о животных заповедных зон.  **3.** *Физкультминутка.* «Мы с тобой».  *Для начала мы с тобой Крутим только головой. (Вращения головой.) Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.) А теперь мы приседаем. Мы прекрасно понимаем — Нужно ноги укреплять, Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.) Напоследок потянулись -  Вверх и в стороны прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.) От разминки раскраснелись, И на место снова сели.*  **4.** *Д/и «Изобрази»*  *Цель:* учить изображать понравившийся заповедник Красноярского края.  **5.** *Рефлексия.*  - С чем мы сегодня познакомились?  - Что тебе понравилось?  - Что было сложным?  ***ООД «Развитие речи»*** 10.20-10.50  **Тема:** «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».  **Цель (как предполагаемый результат):** Дети понимают смысл стихотворения, запоминают и пересказывают произведение.  **Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Ход:**  **1.** *Приветствие в кругу:* «Подари улыбку».  **2.** *Проблемная ситуация:* в нашей группе будет проходить конкурс «Расскажи стих», победителя ждет медаль.  Чтение стихотворения З.Александровой «Родина»:  *Если скажут слово “Родина”, Сразу в памяти встаёт Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.*  *У реки берёзка-скромница И ромашковый бугор… А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор…  В лужах первые кораблики, Над скакалкой топот ног И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок.*  *Или степь от маков красная, Золотая целина… Родина бывает разная, Но у всех она одна!*  Вопросы:  - О чем говорится в стихотворении?  - У всех ли одинаковое представление о Родине?  Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.  **3.** *Физкультминутка.* «Буратино потянулся».  *Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.*  **4.** *Д/и «Конкурс»*  *Цель:* учить четко, выразительно рассказывать стихотворение.  **5.** *Рефлексия.*  - О чем мы сегодня учили стихотворение?  - Что вам понравилось?  - Что было сложным? | **Утренняя гимнастика (комплекс № 1)**  Напоминание детям о ТБ во время утренней гимнастики.  **Театрализованная игра**  *«Покажи руками стих».*  *Цель:* развивать пантомимические навыки.  **Дидактическая игра по ФЭМП**  *«Горошины».*  *Цель:* учить сопоставлять количество и число предметов.  **Артикуляционная гимнастика**  «Гармошка».  **Пальчиковая гимнастика**  «Подарки».  **Подвижная игра: малой активности**  *«Передай мяч».*  *Цель:* развивать умение передавать мяч за спиной.  **Дыхательная гимнастика**  «Дышим по-разному».  **Прогулка № 9**  **Индивидуальная работа**  *С Катей С., Гордеем М.*  *Упр. «Отмерь».*  *Цель:* развивать умение разделять предмет на равные части.  **Дежурство детей**  Беседа с детьми «Моем руки перед обедом» |  |
| II половина дня | **Гимнастика после сна, воздушное закаливание, умывание, ходьба по коррекционным дорожкам под музыку**  Уборка инвентаря после закаливания.  **Дидактическая игра: ОБЖ, ПДД**  *«Транспортные средства».*  *Цель:* расширить знания детей о транспортных средствах; развивать умение классифицировать их.  **Индивидуальная работа в соответствии с СПД или СХД**  *С Кристиной Л., Доминикой К.*  *Упр. «Особенности».*  *Цель:* учить выделять характерные особенности внешнего вида русского населения.  **Ознакомление с художественной литературой:**  Чтение сказки «Айога».  **Прогулка № 2**  **Подвижная игра: метание, бросание, ловля**  *«Воздушный футбол».*  *Цель:* развивать меткость, ловкость, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа: по развитию движений**  *С Андреем К.*  *Упр. «Прыжки».*  *Цель:* совершенствовать умение прыгать на двух ногах змейкой.  **Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:**  Беседа с детьми «Как играть с лопатами, чтобы не сломать их?». | **Название центра**  «Юные артисты».  **Материал**  Пальчиковый театр, декорации.  **Вид детской деятельности**  Игровая, коммуникативная.  Постановка сказки «Гуси-лебеди».  **Самостоятельная деятельность**  *Изобразительная.*  *«Моя страна».*  *Цель:* развивать умение изображать свою страну, ее население.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Игровые действия с МАФ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Вторник 10.11.2015 г.** | I половина дня | ***ООД «Музыка»*** 9.00-9.30  **Тема:** «Моя Родина – Россия»  **Виды деятельности:** музыкальная, двигательная.  **Материалы:** платочки, иллюстрации.  ***ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП)*** 9.40-10.10  **Тема:** «Состав числа семь».  **Цель (как предполагаемый результат):** Дети могут составить число семь из двух меньших чисел; знают дни недели; могут составить число семь из единиц.  **Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.  **Ход:**  **1.** *Приветствие в кругу:* «Позови дружочка».  **2.** *Проблемная ситуация:* число семь просит сделать для него домик.  *Д/и «Состав числа 7».*  *Цель:* познакомить детей с составом числа семь.  *Д/и «В какой руке сколько?».*  *Цель:* закрепить знания о составе числа семь.  **3.** *Физкультминутка.* «Головою 3 кивка».  *Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.*  **4.** *Д/и «Живая неделя».*  *Цель:* закрепить знания о днях недели и их числах.  *Д/и «За столом».*  *Цель:* учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу.  **5.** *Рефлексия.*  - Для какой цифры мы сегодня создавали домик?  - Что вам понравилось?  - Что было сложным?  ***ООД «Рисование»*** 10.20-10.50  **Тема:** «Волшебный мир В.М.Васнецова»  **Цель (как предполагаемый результат):** Дети знакомы с творчеством В. М.Васнецова.  **Виды деятельности:** изобразительная, коммуникативная.  **Материалы:** бумага, карандаши, электронная презентация. | **Утренняя гимнастика (комплекс № 1)**  Беседа с детьми «Техника безопасности на гимнастике».  **Индивидуальная работа с детьми: по развитию речи**  *С Соней В., Мариной Ж.*  *Упр. «Рассказ».*  *Цель:* развивать умение сочинять рассказ по сюжетным картинам.  **Дидактическая игра: изо**  «Шаблоны».  *Цель:* развивать умение создавать рисунок по шаблону.  **Артикуляционная гимнастика**  «Качели»  **Пальчиковая гимнастика**  «Упрямая свеча»  **Подвижная игра:**  *«Ловишки».*  *Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции.  **Дыхательная гимнастика**  «Ворона»  **Прогулка № 1**  **Индивидуальная работа**  *С Миланой Л.*  *Упр. «Фигуры».*  *Цель:* закрепить знания о геометрических фигурах.  **Дежурство детей**  Беседа с детьми «Моем руки после прогулки». |  |
| II половина дня | **Гимнастика после сна, воздушное закаливание, умывание, ходьба по коррекционным дорожкам под музыку**  Беседа с детьми «Польза гимнастики после сна».  **Сюжетно-ролевая игра:**  *«Супермаркет».*  *Цель:* расширить знания детей о труде работников супермаркета; развивать умение творчески обыгрывать ситуации.  **Индивидуальная работа в соответствии с СПД или СХД**  *С Дашей Ш.*  *Упр. «Найди отличие».*  *Цель:* развивать умение находить отличительные признаки разных народов.  **Ознакомление с художественной литературой:**  Чтение рассказа К. Паустовского «Барсучий нос».  **Социально-коммуникативная деятельность (Я-Ты-Мы)**  *«Мимические признаки эмоций».*  *Цель:* продолжить учить распознавать различные эмоции по выражению лица и позе.  **Прогулка № 2**  **Подвижная игра**  *«Сети».*  *Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа: по развитию движений**  *С Денисом М., Вадимом П.*  *Упр. «Повтори».*  *Цель:* развивать умение повторять физические упражнения.  **Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:**  Беседа с детьми «Можно ли ходить по льду?». | **Название центра**  «Силачи».  **Материал**  Скакалки.  **Вид детской деятельности**  Игровая, двигательная.  Игра «Рыбачок и рыбки».  **Самостоятельная деятельность**  *Познавательная.*  *«Страны мира».*  *Цель:* расширить знания детей о странах нашей планеты и народами, их населяющими.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Игровые действия с МАФ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Среда 11.11.2015 г.** | I половина дня | ***ООД «Развитие речи»*** 9.00-9.30  **Тема:** «Буква «ю» - звук «йу».  **Цель (как предполагаемый результат):** Дети выполняют звуковой анализ слов; узнают букву «ю»; определяют звук «йу»; составляют предложения из трех слов с союзом «и».  **Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Ход:**  **1.** *Приветствие в кругу:* «Подари объятие».  **2.** *Проблемная ситуация:* мальчику Пете нужно помочь в выполнении задания: разобраться, из каких звуков состоит буква «ю».  *Д/и «Предложение».*  *Цель:* учить детей составлять предложения из трех слов с союзом «и».  *Звуковой анализ слова «Юла».*  *Цель:* продолжать учить проводить звуковой анализ слов; познакомить с буквой «ю» - звуком «йу».  **3.** *Физкультминутка.* «Руки».  *Руки кверху поднимаем,*  *А потом их опускаем,*  *А потом к себе прижмем,*  *А потом их разведем,*  *А потом быстрей, быстрей,*  *Хлопай, хлопай веселей.*  **4.** *Звуковой анализ слов «Юра», «Клюв».*  *Цель:* учить детей самостоятельно проводить звуковой анализ слов.  *Д/и «Назови слова».*  *Цель:* учить детей называть слова по модели.  **5.** *Рефлексия.*  - С какой буквой мы сегодня познакомились?  - Что вам понравилось на занятии?  - Что было сложным?  ***ООД «Физическая культура»*** 9.40-10.10  **Тема:** ООД № 5.  **Цель (как предполагаемый результат):** Дети прыгают через короткую скакалку с вращением ее вперед; ползают в прямом направлении, толкая мяч головой. Эстафета «Передай мяч».  **Виды деятельности:** игровая, двигательная.  **Материалы:** скамейки, скакалки, мячи.  ***ООД «Аппликация»*** 10.20-10.50  **Тема:** «Украшение платка».  **Цель (как предполагаемый результат):** Дети создают узоры на квадрате с использованием известных элементов народных росписей.  **Виды деятельности:** изобразительная, коммуникативная, двигательная.  **Ход:**  **1.** *Приветствие в кругу:* «Позови ласково».  **2.** *Проблемная ситуация:* в мини-музее группы есть матрешки, у которых нет платочков для танца, необходимо придумать, как они будут выглядеть, и создать их.  *Демонстрация иллюстраций народных росписей.*  *Цель:* закрепить знания о видах народной росписи.  *Демонстрация примера выполнения работы. Дети, совместно с воспитателем обсуждают, какие узоры из каких фигур цветной бумаги можно создать.*  **3.** *Физкультминутка.* «Кузнечики».  *Поднимите плечики.*  *Прыгайте, кузнечики!*  *Прыг-скок, прыг-скок.*  *Сели, травушку покушаем,*  *Тишину послушаем.*  *Тише, тише, высоко,*  *Прыгай на носках легко.*  **4.** *Дети украшают платки узорами. При необходимости, воспитатель помогает детям.*  **5.** *Оформление выставки «Платок для матрешки».*  - Ребята, что мы сегодня делали?  - Что вам понравилось?  - Что было сложным? | **Утренняя гимнастика (комплекс № 1)**  Беседа с детьми «Польза утренней гимнастики».  **Индивидуальная работа с детьми: по ФЦКМ**  *С Доминикой К., Мариной Ж.*  *Упр. «Опасные предметы».*  *Цель:* закрепить знания об опасных предметах и мерах предосторожности.  **Дидактическая игра: музыкальная**  *«Какой инструмент?».*  *Цель:* развивать умение отгадывать на слух, прозвучавший музыкальный инструмент.  **Артикуляционная гимнастика**  «Маляр».  **Пальчиковая гимнастика**  «Белка».  **Подвижная игра: бег, ходьба**  *«Лохматый пес».*  *Цель:* совершенствовать умение двигаться врассыпную; развивать ориентировку в пространстве.  **Дыхательная гимнастика**  «Каланча».  **Целевая прогулка № 13.**  **Индивидуальная работа**  *С Вадимом П., Ильей Б.*  *Упр. «Сочини историю».*  *Цель:* закрепить умение сочинять истории о различных бытовых предметах.  **Дежурство детей**  Беседа с детьми «Моем руки с мылом». |  |
| II половина дня | **Гимнастика после сна, воздушное закаливание, умывание, ходьба по коррекционным дорожкам под музыку**  Дети убирают инвентарь после закаливания.  **Индивидуальная работа в соответствии с СПД или СХД**  *С Матвеем А., Ромой Б.*  *Упр. «Этапы работы».*  *Цель:* развивать умение описывать этапы выполнения работы.  **Ознакомление с художественной литературой:**  Чтение сказки А.Александровой «Голубая птица».  **Прогулка № 2**  **Подвижная игра**  *«Удочка».*  *Цель:* развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа: по развитию движений**  *С Дашей Ш., Ариадной Р.*  *Упр. «Кто дальше?».*  *Цель:* упражнять детей в метании предметов.  **Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:**  Беседа с детьми «Игрушки на прогулке». | **Название центра**  «Веселый карандаш».  **Материал**  Пластилин, доски для пластилина, стеки.  **Вид детской деятельности**  Изобразительная, коммуникативная.  «Земной шар».  **Самостоятельная деятельность**  *Познавательная.*  *«Почему идет снег?»*  *Цель:* расширить знания детей о природном явлении – снеге; развивать умение схематично изображать причину природного явления.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Игровые действия с МАФ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Четверг 12.11.2015 г.** | I половина дня | ***ООД «Познавательное развитие» (ФЭМП)*** 9.00-9.30  **Тема:** «Измерение».  **Цель (как предполагаемый результат):** Дети умеют измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры; умеют уменьшать числа на единицу в пределах десяти; знакомы со знаком «-».  **Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.  **Ход:**  **1.** *Приветствие в кругу:* «Подари улыбку».  **2.** *Проблемная ситуация:* прилетели птички, просят покормить их крупой, но не знают, как поделить ее поровну на всех.  *Д/и «Рис для птичек».*  *Цель:* учить детей измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.  *Д/и «Назови правильно».*  *Цель:* продолжать учить детей увеличивать и уменьшать число на единицу в пределах десяти.  **3.** *Физкультминутка.* «Мы на скрипочке играли».  *Мы на скрипочке играли:*  *Тили-тили-тили-тили,*  *Скачут зайки на лужайке:*  *Прыг-скок-прыг-скок,*  *А затем на барабане:*  *Бом-бом-бом-бом,*  *В страхе зайки разбежались по кустам, по кустам (движения по тексту).*  **4.** *Д/и «Знак «-».*  *Цель:* познакомить детей со знаком «-» и способом его записи.  **5.** *Рефлексия.*  - С каким знаком мы сегодня познакомились?  - Что было сложным?  - Что понравилось?  ***ООД «Музыка»*** 10.30-11.00  **Тема:** «Моя Родина – Россия».  **Виды деятельности:** музыкальная, двигательная.  **Материалы:** флажки, CD-диски.  ***ООД «Физическая культура на прогулке»***  **Тема:** ООД № 6.  **Цель (как предполагаемый результат):** «Передача мяча по кругу»,  п/и «Не задень»,  п/и «Не оставайся на полу».  **Виды деятельности:** игровая, двигательная.  **Материалы:** мяч, кубики. | **Утренняя гимнастика (комплекс № 1)**  Беседа с детьми «Внешний вид на гимнастике».  **Ситуация общение: (гражданско-патриотическое воспитание; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности).**  *«Мы такие разные».*  *Цель:* расширить знания детей об отличительных особенностях мальчиков и девочек.  **Дидактическая игра: по ФЦКМ**  *«Виды транспорта».*  *Цель:* закрепить знания детей о видах транспорта.  **Артикуляционная гимнастика**  «Почистим зубки».  **Пальчиковая гимнастика**  «Подарки».  **Подвижная игра: хороводная**  *«Гори, гори, ясно».*  *Цель:* развивать быстроту реакции, умение двигаться в соответствии с текстом.  **Дыхательная гимнастика**  «Ворона»  **Прогулка № 4**  **Индивидуальная работа**  *С Максимом Л., Мишей Л.*  *Упр. «Мои друзья».*  *Цель:* упражнять в умении составлять рассказ о своих друзьях.  **Дежурство детей**  Беседа с детьми «Зачем мыть руки после улицы?». |  |
| II половина дня | **Гимнастика после сна, воздушное закаливание, умывание, ходьба по коррекционным дорожкам под музыку**  Беседа с детьми «Чем полезна гимнастика после сна?».  **Индивидуальная работа в соответствии с СПД или СХД**  *С Катей С., Кристиной Л.*  *Упр. «Опиши».*  *Цель:* закрепить знания детей о голубях, их образе жизни, среде обитания и питании.  **Ручной труд**  *«Планета Земля».*  *Цель:* учить создавать модель планеты с помощью природного материала и пластилина.  **Ознакомление с художественной литературой:**  Пересказ сказки А. Александровой «Голубая птица».  **Ситуация общение: беседа по ОБЖ, ПДД, ПБ**  *«Направо или налево».*  *Цель:* расширить представление о том, где и каким образом можно переходить дорогу при отсутствии светофора.  **Прогулка № 2**  **Подвижная игра**  *«Поезд».*  *Цель:* формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами.  **Индивидуальная работа: по развитию движений**  *С Сережей Л., Соней З.*  *Упр. «Скакалка».*  *Цель:* развивать умение прыгать через скакалку в прямом направлении.  **Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:**  Беседа с детьми «Игры около льда». | **Название центра**  «Хочу все знать».  **Материал**  Лупы, микроскоп.  **Вид детской деятельности**  Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.  Игра «Опытный сыщик».  **Самостоятельная деятельность**  *Изобразительная.*  *«Голуби».*  *Цель:* развивать умение создавать фигуры голубей с помощью техники «оригами».  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Игровые действия с МАФ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели, дата | Временные отрезки дня | Совместная деятельность педагога и детей | | Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Пятница 13.11.2015 г.** | I половина дня | ***ООД «Познавательное развитие»***  ***(Познавательно-исследовательская деятельность)*** 9.00-9.30  **Тема: «**Фильтрование воды» (экспериментирование по Дыбиной).  **Цель (как предполагаемый результат):** Дети знакомы с процессами очистки воды разными способами.  **Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.  **Ход:**  **1.** *Приветствие в кругу:* «Позови дружочка».  **2.** *Проблемная ситуация:* в волшебном городке «Нетландия» загрязнилась питьевая вода, жители не умеют самостоятельно очищать ее, нужно помочь им.  *Вопросы:*  - Как можно очистить воду?  - Что такое фильтр?  *Эксперимент.*  Дети замутняют воду крахмалом, затем объединяются в 3 подгруппы с помощью геометрических фигур и изготавливают 3 вида фильтра: из песка, тряпочки, промокательной бумаги.  *Вывод:* после проверки действия фильтров выясняем, что промокательная бумага лучше очищает воду.  **3.** *Физкультминутка.* «Стали дети ровно в круг».  *Стали дети ровно в круг,*  *А затем присели вдруг,*  *Дружно сделали прыжок,*  *Над головкою хлопок,*  *А теперь все дружно перепрыгнем лужу,*  *А сейчас идем по кругу – улыбаемся друг другу.*  *(Движения по тексту).*  **4.** *Д/и «Модель эксперимента».*  *Цель:* упражнять в умении схематично изображать суть эксперимента.  **5.** *Рефлексия.*  - Как вы думаете, помогли ли мы жителям «Нетландии»?  - Что вам понравилось?  - Что было сложным?  ***ООД «Социально-эмоциональное развитие»*** 9.40-10.10  **Тема:** «Смелый».  **Цель (как предполагаемый результат):** Дети определяют, кого можно считать смелым.  **Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.  **Ход:**  **1.** *Приветствие в кругу:* «Бантики настроения».  **2.** *Проблемная ситуация:* дети из младшей группы просят нас объяснить, что значит «Быть смелым»?  *Воспитатель читает «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака.*  *Беседа* о профессиях летчика, каскадера и других. Дети объясняют, почему этих людей можно считать смелыми.  *Д/и «Спасаем Мишку».*  *Цель:* выяснить, кого можно считать смелым.  *(Рассматривание и обсуждение серии картин «Спасаем Миш­ку» (пособие для занятий по развитию речи В. Гербовой) о смелом поступке детей).*  **3.** *Физкультминутка.* «Руки».  *Руки кверху поднимаем,*  *А потом их опускаем,*  *А потом к себе прижмем,*  *А потом их разведем,*  *А потом быстрей, быстрей,*  *Хлопай, хлопай веселей.*  **4.** *Д/и «Закончи».*  *Цель:* развивать умение заканчивать предложение о смелости и неуверенности.  *«Я боюсь, когда...»,*  *«Я чувствую себя смелым, когда...»,*  *«Я чувствую себя неуве­ренно, когда...»,*  *«Я горжусь собой, когда...»*  **5.** *Рефлексия.*  - О чем мы сегодня говорили?  - Что понравилось?  - Что было трудным?  ***ООД «Рисование»*** 10.30-11.00  **Тема:** «Вечерний Красноярск».  **Цель (как предполагаемый результат):** Дети передают в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит.  **Виды деятельности:** изобразительная, коммуникативная.  **Материалы:** бумага, краски, электронная презентация. | **Утренняя гимнастика (комплекс № 1)**  Напоминание детям о ТБ во время гимнастики.  **Дидактическая игра: развитие речи**  *«Составь по модели».*  *Цель:* закрепить умение детей подбирать слова по определенной модели.  **Артикуляционная гимнастика**  «Гармошка».  **Пальчиковая гимнастика**  «У Маланьи».  **Сюжетно-ролевая игра:**  *«Буфет».*  *Цель:* расширить знания детей о труде работников общественного питания; развивать умение творчески обыгрывать ситуацию.  **Подвижная игра: ПДД**  *«Стоп-идите».*  *Цель:* развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, слуховое и зрительное внимание.  **Дыхательная гимнастика**  «Упрямая свеча».  **Индивидуальная работа с детьми: математическое развитие (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве и времени)**  *С Антоном Б., Настей Т.*  *Упр. «Увеличь число».*  *Цель:* развивать умение увеличивать заданное число на единицу в пределах десяти.  **Подвижная игра: прыжки, подпрыгивание**  *«Кролики».*  *Цель:* формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.  **Прогулка № 8**  **Индивидуальная работа**  *С Кирой Б., Андреем М.*  *Упр. «Страны и населения».*  *Цель:* закрепить знания детей о странах и его населении.  **Дежурство детей**  Беседа с детьми «Моем руки». |  |
| II половина дня | **Гимнастика после сна, воздушное закаливание, умывание, ходьба по коррекционным дорожкам под музыку**  Уборка инвентаря после закаливания.  **Развлечение**  *Викторина «Юные математики».*  **Конструирование**  *«Замок».*  *Цель:* учить создавать модель замка; развивать конструкторские навыки.  **Индивидуальная работа в соответствии с СПД или СХД**  *С Никитой С., Ильей К.*  *Упр. «Песенка».*  *Цель:* развивать умение исполнять угаданную мелодию.  **Ознакомление с художественной литературой:**  Пересказ рассказа К. Паустовского «Барсучий нос».  **Прогулка № 2**  **Подвижная игра (бег, ходьба)**  *«Лохматый пес».*  *Цель:* совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом.  **Индивидуальная работа: по развитию движений**  *Гордеем М., Кристиной Л.*  *Упр. «Меткий».*  *Цель:* упражнять в бросках предмета в цель.  **Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:**  Беседа с детьми «Игры на веранде».  **Хозяйственно-бытовой труд**  Уборка в центре «Музыканты». | **Название центра**  «Говорушки».  **Материал**  Шнуровки.  **Вид детской деятельности**  Игровая, коммуникативная.  Игра «Создай узор».  **Самостоятельная деятельность**  *Музыкальная.*  *«Угадай мелодию».*  *Цель:* развивать умение угадывать мелодию по нескольким прозвучавшим нотам.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Игровые действия с МАФ** |