***Родительское собрание***

***«Что такое готовность к обучению в школе?»***

с приглашением учителей начальных классов

(подготовительная группа)

МДОУ№15 Воспитатели:

Бердичевская В.В.

 Козлова Н.В.

**Добрый вечер уважаемые родители и гости!**

Очень рады Вас видеть!

Разрешите начать наше первое в этом учебном году собрание на тему **«Что такое готовность к обучению в школе?»**

*Поступление в школу -* поистине переломный момент в жизни ребенка.

•\*

Посудите сами - резко изменяется весь образ его жизни, условия, в которых он действует; он обретает новое положение в обществе;

у него складываются совершенно иные взаимоотношения со взрослыми

и сверсниками.

*Вы ,наверно, хотите спросить, чем же определяется готовность к школе?*

*Я* прошу обратить внимание на прекрасное высказывание Венгера:

***«Быть готовым к школе уде сегодня***

*\** \*\*

***Не значит уметь писать, читать, считать.***

***Быть готовым к школе — значит***

***Быть готовым всему этому научиться».***

И так, как бы **Вы** определили, что ждет школа от ребенка?

Каких качеств? Черт? Как вы думаете? Вы1 совершенно правы!

И нее же, я вижу многим из Вас ответить на эти вопросы трудно. Потому что порой Вам самим не ясно, к чему же готовить сына или дочь?!

*И Сегодня мы постараемся помочь вам ответить на эти вопросы.*

1.

Одним из важнейших аспектов развития вашего ребенка является психологическая готовность к школе. Об этом вам расскажет

'>.\*

наш педагог-психолог *(выступление, работа с анкетами)*

В своем выступлении Н.И. упомянула о том, что важной составляющей подготовки к школе может стать знакомство со школой:

1. Дети должны знать, как она выглядит;

*"г* • •\* \*

2. Как устроена;

*3.* Каков школьный распорядок?

4. Чем занимаются дети в школе?

Вы провели небольшой опрос среди наших детей о том, что они думают о школе. И сделали вывод, что дети не имеют полного представления о школьном обучении, владеют не полными сведениями о школе.

*(Показ опроса по видеозаписи).*

Только подумайте, как психологически тяжело будет ребенку перейти на школьное обучение, где все по другому, все не так, как было в детском саду.

Поэтому на протяжении всего дошкольного возраста - мы готовили его к

переходу.

Вы должны помочь ему перешагнуть порог школьного учреждения, безболезненно пережить этот переломный момент в его жизни. И мы сейчас постарались сделать с ними этот первый шаг, шаг в школу!

*(просмотр посещения школя на видеозаписи)* После посещения школы мы вновь провели тот же опрос. Посмотрите пожалуйста! *(Просмотр опроса)*

Вы заметили, что мнение детей о школе, знания, о ней несколько изменилось. Теперь они уже имеют полное представление о ней, им будет

перешагнуть порог этого учреждения!

Ну вот, наши дети молодцы, они сделали первый шаг. Но и нам с вами нельзя стоять на месте. Поэтому идем дальше! Мы посчитали просто необходимым пригласить на нашу встречу

учителя-логопеда. Она расскажет вам о фонетике-фонематическом развитии речи детей, что является не мало важным в подготовке к обучению в школе.

*(Выступление В. И.)*

Игры с родителями.

4. И так, необходимым компонентом интеллектуальной готовности

ребенка к школе является достаточно высокий уровень развития речи.

Здесь большую помощь нам также оказывает наш музыкальный руководитель.

Она проводит с нашими детьми огромную работу и расскажет о влияний

теа

грализованной деятельности на развитие речи детей.

*(Выступление О.Н.)*

*5.* Еще одна из необходимых задач в'подготовке детей к школе, над

которой мы работаем уже 4-ый год, это **«Развитие «ручной умелости» ребенка».**

Если вы обратите внимание на это высказывание Сухомлинского «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев».

И на термин **«кинезиология»,** который когда-то для многих из вас был непонятен. То, надеюсь, вспомните нашу с вами встречу, на которой мы

рассказывали вам о необходимости развития движений пальцев рук.

\*

Показали, какую для этого работу мы проводим с вашими детьми.

На этой встрече вы побывали в роли детей и сами попробовали развивать пальцы.

Мы продолжаем работать над развитием мелкой -мускулатуры детей и развивая ее уже четвертый год добились высоких результатов.

*Высокий уровень развития мелкой моторики на конец старшей группы*

*составлен 82%.доказательством* этого служат работы наших детей и фотовыставка, которая нарабатывалась на протяжении 3-х лет.

**В прошлом году к нам в группу пришел замечательный воспитатель Валентина Васильевна.** Она активно подключилась к нашей работе, изучила необходимую литературу, и с большой охотой работает с детьми.

-\*:

*{Сейчас она расскажет вам о необходимости развития зрительно-*

*моторной координации у детей к школе.*

*Выступление В.В.)*

6. Уважаемые родители у нас для вас приготовлено острое блюдо.

•

Лопните пожалуйста шары и вы увидите, что в них. *В шарах вопросы. Родители отвечают)*

7. Для того, чтобы достигнуть единства при подготовке детей к

школе, обеспечить высокий уровень готовности, мы тесно сотрудничаем с учителями. И мы сегодня мы пригласили учителей, которые будут встречать наших деток 1 сентября следующего года.

*(Напутствия учителей).*

**8.** **Итог:**

Уважаемые родители, давайте постараемся извлечь урок из нашего

собрания.

День, прожитый ребенком не вернешь. Вашему сыну, вашей дочери предстоит еще пройти сложный путь становления и роста. Не уповайте на то, что впереди еще много времени. Поверьте: когда настанет пора зрелости, вы с удивлением обнаружите — годы минули быстро. так, ваш ребенок на пороге школы. Он с радостью (или, быть может, с затаенной тревогой) ждет дня, когда этот порог ему доведется переступить. Для него начнется новая жизнь. Новая, но в значительной мере определенная тем, что вам удалось сделать для него, сделать вместе с ним дошкольном возрасте.

Вряд ли на первых порах школьная жизнь покажется ребенку вполне безоблачной.

К этой новой жизни не всем удается привыкнуть сразу.

Трудности будут, но вы поймете, что они связаны с освоением ребенком

его нового «общественного положения», положения человека, у которого

появились свои серьезные обязанности...

9.

*«Обратная связь» (заполняют родители) «Памятки» (родителям).*

ПАМЯТКА

Ребенок шести лет должен:

• Различать предметы по признаку формы;

• Обозначать словами местонахождение предмета по отношению к себе

*и* другим предметам;

• Сравнивать по длине, высоте, ширине до ГО предметов, раскладывать

их в возрастающем и убывающем порядке;

• Применять различные цвета и оттенки для создания выразительного

образа;

• Изображать овощи, фрукты, игрушки по представлению и с натуры;

• Создавать изображение фигуры человека и животного в движении;

• Создавать выразительные образы по представлению и с натуры,

используя способ вырезания, приемы симметричного вырезания из бумаги;

• Строить и рисовать по теме и условиям, планируя этапы создания

постройки.