**2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных**

**учебных действий**

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более

быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается.

Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время

устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде

конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более

востребованными.

Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования определил в качестве главных

результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные

учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования

является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих

школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и

самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного

присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки

(ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов

целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и

сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся».

Базовыми **ценностными ориентирами** содержания общего

образования, положенными в основу данной программы, являются:

– наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и

умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего

условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– появление самосознания младшего школьника как личности: его

уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир,

иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой

деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели,

готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои

действия и поступки;

– становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего

общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду,

принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового

вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку,

толерантного в общении;

– осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт.

– сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе

приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры,

стремления к творческой самореализации;

– появление ответственного отношения к сохранению окружающей

среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных

ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у

учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий

одновременно с формированием предметных умений.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия,

обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий

перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале

какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других

предметов.

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД:

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

Система универсальных учебных действий представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Оценивать ситуации и поступки** *(ценностные установки,*

*нравственная ориентация)*

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или

«плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе

человеколюбия, уважения к труду, культуре;

- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и

познания нового;

- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;

- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в

«прекрасном» и отрицания «безобразного»;

- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и

творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных

людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением

в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими

заявленными позициями, взглядами, мнениями.

**Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей**

*(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация*

*к познанию, учёбе)*

ОСМЫСЛЕНИЕ

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе

неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских

гражданских ценностей.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка

разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных

мировоззрений, разных групп общества.

САМООСОЗНАНИЕ

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера),

«что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

**Самоопределяться в жизненных ценностях** *(на словах)* **и поступать в**

**соответствии с ними, отвечая за свои поступки** *(личностная позиция,*

*российская и гражданская идентичность)*

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого

изменяющегося мира, в том числе

- объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,

- с земляками, народом,

- с твоей Родиной,

- со всеми людьми,

- с природой;

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего

народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать

им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные,

гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- искать свою позицию в многообразии общественных и

мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур,

мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и

уважения;

- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не

допускать их оскорбления, высмеивания;

- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том

числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила

поведения, способствующие ненасильственному и равноправному

преодолению конфликта.

ПОСТУПКИ

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых

ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою

причастность,

- базовых российских гражданских ценностей,

- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности

мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур,

позиций, мировоззрений,

- известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного»,

«красивого», «правильного» поведения,

- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям,

одноклассникам,

- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей,

отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них

(принимать наказание и самонаказание).

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**Определять и формулировать цель деятельности, составлять план**

**действий по решению проблемы (задачи)**

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и

самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с

учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и

поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

**Осуществить действия по реализации плана**

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и

дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,

средства ИКТ).

**Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его**

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и

определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,

исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и

пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой

ситуации.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и**

**осознавать необходимость нового знания, делать предварительный**

**отбор источников информации для поиска нового знания, добывать**

**новые знания (информацию) из различных источников и разными**

**способами**

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения

предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач

необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных

источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

сеть Интернет).

**Перерабатывать информацию для получения необходимого**

**результата, в том числе и для создания нового продукта**

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),

- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с

самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и

представлением их в пространственно-графической или знаково-

символической форме, преобразовывать модели с целью выявления

общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством

учителя-консультанта.

**Преобразовывать информацию из одной формы в другую и**

**выбирать наиболее удобную для себя форму**

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в

том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом

виде.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_УУД

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической

и диалогической речи

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением

средств ИКТ.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично относиться к собственному мнению.

**Понять другие позиции (взгляды, интересы)**

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить

вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную,

подтекстовую, концептуальную).

**Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды,**

**для того чтобы сделать что-то сообща**

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли,

договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

**Цель программы** формирования универсальных учебных действий -

обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию

универсальных учебных действий в рамках ОУ.

**Задачи**, которые решает программа формирования универсальных учебных

действий обучающихся:

1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени

начального общего образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных

действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм

работы;

3) определить перечень личностных и метапредметных результатов

образования;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования

личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности

универсальных учебных действий.

**Связь личностных и метапредметных результатов**

**(универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов,**

**технологиями и формами работы**

**Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль**

**играют не столько предметные результаты, сколько личностные и**

**метапредметные результаты деятельности школьников. В ОУ это возможно**

**при обеспечении целостной системы работы с учениками, как на уроках, так и**

**вне учебного процесса.**

**МБОУ «СОШ №4» реализует УМК образовательной системы «Школа**

**2100», используя технологии: проблемного диалога, продуктивного чтения,**

**оценивания образовательных достижений по обеспечению личностных и**

**метапредметных (универсальных учебных действий).**

**Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на**

**вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с**

**данной технологией на уроке введения нового материала должны быть**

**проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения.**

***Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для**

**исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания.**

**Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе**

**специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего**

**формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая**

**выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит**

**формирование и других универсальных учебных действий: за счёт**

**использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать**

**информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.**

**В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с**

**этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы**

**будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками**

**оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему,**

**открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).**

**Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)**

**направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за**

**счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются**

**умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать**

**себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.**

**Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием**

**путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое**

**здоровье.**

**Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных***

**универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения**

**определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит**

**формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт**

**обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически**

**обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным**

**решениям приводит к *личностному* развитию ученика.**

**Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для**

**проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по**

**диагностике метапредметных результатов.**

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности**

**(технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт**

**овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после**

**чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных***

**универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать**

**прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника**

**(автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников;**

***познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения**

**извлекать информацию из текста.**

**Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников**

**и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.**

**На занятиях по многим предметам организуется работа в малых группах,**

**парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в**

**качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных**

**действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять**

**другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции**

**другого.**

**Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных**

**результатов**

**В УМК программы «Школы 2100» заложены *линии развития* ученика**

**средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений,**

**последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных**

**результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения**

**собственно предметных, так и задачи достижения личностных и**

**метапредметных результатов.**

**Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде**

**всего являются:**

**– предметное содержание;**

**– образовательные технологии деятельностного типа;**

**–- продуктивные задания.**

**Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе**

**освоения предметного содержания**

**Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов,**

**нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о**

**единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об**

**основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное**

**отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как**

**показателю общей культуры и гражданской позиции человека.**

**Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает**

**формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как**

**учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях**

**общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения**

**коммуникативных задач».**

**Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и**

**правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные**

**действия.**

**Предмет «Литературное чтение» прежде всего способствует *личностному***

**развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как**

**«средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт**

**возможность для формирования «первоначальных этических представлений,**

**понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как**

**искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.**

**Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий**

**обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в**

**различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств,**

**через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного**

**диалога на этапе его обсуждения.**

**Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и**

**преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с**

**использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует**

**формированию *познавательных* универсальных учебных действий.**

**Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие**

***познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит**

**«использование начальных математических знаний для описания и объяснения**

**окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их**

**количественных и пространственных отношений», «овладение основами**

**логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной**

**ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной**

**системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль –**

**формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это**

**связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об**

**окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических**

**рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.**

**Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития**

**обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.**

**Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир)**

**– обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий.**

**Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира»,**

**«освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие**

**навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в**

**окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного,**

**эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру)**

**– способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана**

**«сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей**

**семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства**

**гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ**

**экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в**

**мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и**

**социальной среде».**

**Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную**

**направленность. Он способствует формированию *регулятивных***

**универсальных учебных действий путём «приобретения навыков**

**самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки**

**материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение**

**первоначальных представлений о материальной культуре как продукте**

**предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие**

***познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления**

**«о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;**

**о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный**

**предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.**

**Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область**

**«Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство»,**

**«Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика,**

**обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли**

**искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии**

**человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности;**

**потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме**

**этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения,**

**обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных**

**действий.**

**В предмете «Информатика» на этапе начального обучения**

**предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и**

**технологический.**

**Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде**

**всего на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*.**

**Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в**

**начальной школе  научить детей применять при выполнении заданий приёмы**

**и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и**

**описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц,**

**отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий***

***над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем**

**логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий,**

**приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов,**

**описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий,**

**описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов,**

**вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление**

**планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-**

**алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ**

**считается правильным (следствие принципа множественности моделей) –**

**приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем**

**самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных**

**действий.**

**Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ»)**

**нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с**

**использованием средств информационных и коммуникационных технологий**

**для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор,**

**обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации.**

**Нацеленность технологического компонента информатики на применение**

**средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также**

**завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ**

**(мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные***

**универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении**

**итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный**

**результат, сравнение результата с замыслом.**

**Предмет «Риторика» направлен, прежде всего, на формирование**

***коммуникативных* универсальных учебных действий, его предметные цели**

**непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов.**

**Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-**

**риторических умений и навыков, значительное место занимают так называемые**

**инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные**

**рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для**

**говорящего» и т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация также**

**подчинены прагматической установке курса. Главное внимание уделяется**

**формированию коммуникативных, риторических умений двух типов: первые**

**связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его**

**эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), вторые – с**

**умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда**

**оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать**

**адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение;**

**определять свои неудачи и промахи и т.п. Кроме того, предмет «Риторика»**

**способствует достижению учащимися *личностных* результатов (прогнозировать**

**оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в**

**противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие**

**ненасильственному и равноправному преодолению конфликта),**

**метапредметных *познавательных* результатов (выстраивать логическую цепь**

**рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или**

**развёрнутом виде).**

**Роль внеурочной деятельности в формировании личностных**

**результатов**

**Внеурочная деятельность (организация деятельности учащихся во**

**второй половине дня) направлена на создание дополнительных условий для**

**развития интересов, склонностей, способностей обучающихся и разумной**

**организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий**

**для творческой самореализации обучающегося в комфортной развивающей**

**среде, социального становления личности ребёнка в процессе общения и**

**совместной деятельности в детском сообществе, укреплению физического**

**здоровья обучающихся. Занятия внеурочной деятельностью играют**

**значительную роль в достижении результата, соответствующего модели**

**выпускника начальной школы.**

**Внеурочная деятельность даёт возможность каждому ребёнку «познать»,**

**проявить себя в разного рода деятельности и удовлетворить запросы родителей**

**(законных представителей).**

**Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на**

**реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы**

**обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций,**

**соревнований, конкурсов, поисковых исследований и т.д. Школа предоставляет**

**учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на**

**развитие школьника**

**Общеинтеллектуальное направление. Представлено программами**

**«Мои первые проекты», «В гостях у сказки», « Английский с удовольствием».**

**Цель программы «Мои первые проекты»: формирование ключевых**

**компетентностей: коммуникативной, информационной, решения проблем.**

**Метод проектов является базовой образовательной технологий,**

**поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании.**

**Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование**

**способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более**

**приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся**

**условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных**

**коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой**

**деятельности, в которой возможно формирование способности к**

**осуществлению ответственного выбора».**

**Формы организации занятий: интерактивная игра, беседа, работа над**

**проектом, консультация преподавателя, презентация готового продукта**

**Программа «Английский с удовольствием» направлена на изучение**

**основ английского языка, привитие интереса к английскому языку,**

**формирование коммуникативных навыков.**

**Спортивно-оздоровительное направление. Представлено программами**

**«Игры нашего двора».**

**Цель программ: формирование ценностного отношения к своему**

**здоровью и здоровому образу жизни. Развитие двигательных способностей.**

**Формы организации занятий: беседа, рассказ, работа над проектом,**

**викторина, игра в сети Интернет, просмотр фильмов, выполнение упражнений,**

**подвижные игры, эстафеты, экскурсии, участие в соревнованиях,**

**моделирование ситуации.**

**Основным фактором, формирующим здоровье учащегося, является его**

**образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая**

**активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат,**

**ответственность за сохранение собственного здоровья.**

**Здоровье, в свою очередь, является основным фактором, определяющим**

**эффективность обучения. Только здоровый ребенок способен успешно и в**

**полной мере овладеть школьной программой.**

**Духовно-нравственное направление. Представлено программой «В**

**гостях у сказки».**

**Цель – создание условий для духовного развития личности каждого**

**ребенка и раскрытие его творческого потенциала через сказку. Формы**

**организации занятий: просмотр сказок, журналов, альбомов для**

**раскрашивания для самостоятельного выбора рисунка, инсценирование сказок.**

**Участие в конкурсах, выставках, викторинах.**

**Общекультурное направление. Представлено программами «Театр в**

**начальной школе».**

**Цель программы «Театр в начальной школе»: воспитание и развитие**

**понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего**

**художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.**

**Формы организации занятий: игра, беседа, иллюстрирование, изучение основ**

**сценического мастерства, мастерская образа, мастерская костюмов, декораций,**

**инсценирование прочитанного произведения, постановка спектакля, посещение**

**спектакля, работа в малых группах, актерский тренинг, экскурсии, выступления.**

**Опираясь на синтетическую природу театрального искусства,**

**способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого**

**ребенка, помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения,**

**через театр привить интерес к мировой художественной культуре и дать**

**первичные сведения о ней, научить творчески, относиться к работе.**

**Социальное направление. Представлено программой «Светофорчики».**

**Цель программы « Светофорчики» – формирование у школьников**

**устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.**

**При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом**

**направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на**

**вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами**

**ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо**

**важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя**

**поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их**

**осуществления.**

**Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и**

**метапредметных результатов**

**Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе**

**классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением**

**личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных**

**для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.**

**Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности –**

**это**

**– направленность на достижение конкретных целей;**

**– координированное выполнение взаимосвязанных действий;**

**– ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и**

**концом;**

**– в определённой степени неповторимость и уникальность.**

**Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в**

**ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для**

**достижения *регулятивных* метапредметных результатов:**

**– определение целей деятельности, составление плана действий по**

**достижению результата творческого характера,**

**– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося**

**результата с исходным замыслом,**

**– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из**

**ситуации.**

**В подходе к работе над проектами в начальной школе в качестве**

**обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями,**

**исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному**

**из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его**

**выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные**

**действия:**

**– предполагать, какая информация нужна,**

**– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные**

**диски,**

**– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных**

**источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть**

**Интернет).**

**Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в**

**группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом –**

**презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных**

***коммуникативных* умений:**

**– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли,**

**договариваться друг с другом и т.д.),**

**– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,**

**– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих**

**учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств**

**ИКТ,**

**– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.**

**Учиться подтверждать аргументы фактами.**

***Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при**

**выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с**

**историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение**

**учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ,**

**свою Родину.**

**Использование в образовательном процессе жизненных задач,**

**предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо**

**профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой**

**ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в**

**учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи**

**носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных,**

**метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого**

**результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и**

**её общая избыточность способствуют формированию *познавательных***

**универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении**

**жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по**

**плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных**

**действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания**

**выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода**

**создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий,**

**характерных для работы над проектами.**

**Программа формирования универсальных учебных действий предполагает**

**реализацию принципа преемственности начального образования с**

**дошкольным образовательным звеном и на этапе перехода к основной школе.**

**В целях создания и сохранения единого образовательного пространства**

**дошкольного и начального образования предусмотрена организация**

**предшкольного образования.**

**Предшкольное образование, как образование вообще, – это система**

**процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной**

**стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой –вхождение его**

**в это общество (социализацию).**

**Задачи:**

**1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности**

**(мотивационная готовность, познавательно"речевое развитие и пр.);**

**2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе,**

**общению со взрослыми и сверстниками и пр.).**

**Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы**

**человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином**

**виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в**

**ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает**

**полноценное личностное развитие ребенка, а именно:**

**– его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к**

**адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;**

**– культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми**

**диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и**

**позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;**

**– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие**

**психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие**

**познавательную деятельность.**

**В качестве средства реализации предшкольного образования программа**

**ориентирована на использование *комплекта учебно-дидактических***

***материалов*, разработанных в ОС «Школа 2100». Основу программы**

**составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея**

**состоит в гармоничном развитии ребенка (без искусственного ускорения, с**

**максимальным учётом природных законов развития) на основе**

**образовательного содержания, разработанного с учетом особенностей ведущей**

**деятельности в данном возрасте и ориентированного на укрепление**

**физического и психического здоровья, в соответствии с возрастными**

**потребностями, интересами и возможностями современного дошкольника.**

**Результаты сформированности УУД**

**1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной**

**деятельности, поиска средств ее осуществления:**

**- умеет распознавать, перечислять этапы;**

**- выполнять последовательность действий;**

**- выполнять действия по алгоритму;**

**- устанавливать причинно-следственные связи;**

**- принимать и сохранять учебную задачу;**

**- различать способ и результат действия;**

**- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**

**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном**

**материале в сотрудничестве с учителем;**

**- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и**

**условиями её реализации.**

**2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;**

**- принимать и сохранять учебную задачу;**

**- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и**

**условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;**

**- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа**

**решения;**

**- преобразовывать практическую задачу в познавательную;**

**- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**

**3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные**

**действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;**

**определять наиболее эффективные способы достижения результата:**

**- определяет и перечисляет этапы;**

**- выполняет последовательность действий;**

**- использует известный алгоритм;**

**- рассуждает, соотносит, устанавливает причинно – следственные связи;**

**- упорядочивает, обобщает, доказывает, обосновывает, вносит изменения,**

**аргументирует, оценивает, прогнозирует.**

**- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом**

**учебном материале.**

**4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной**

**деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях**

**неуспеха:**

**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**

**- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной**

**ретроспективной оценки соответствия результатов требования данной задачи и**

**задачной области;**

**- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,**

**родителей и других людей;**

**- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату**

**и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного**

**внимания.**

**5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:**

**- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной**

**ретроспективной оценки соответствия результатов требования данной задачи и**

**задачной области;**

**- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе**

**его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и**

**оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать**

**запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи,**

**собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;**

**- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и**

**вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,**

**так и в конце действия.**

**6) Использование знаково-символических средств представления информации**

**для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных**

**и практических задач:**

**- использовать знаково – символические средства, в том числе модели (включая**

**вертуальные) и схемы для решения задач;**

**- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.**

**7) Активное использование речевых средств и средств информационных и**

**коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных**

**и познавательных задач:**

**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных**

**заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в**

**открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом**

**пространстве Интернета;**

**-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем**

**мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;**

**- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью**

**инструментов ИКТ;**

**- активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для**

**решения различных коммуникативных задач, строить монологические**

**высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),**

**владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе,**

**средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.**

**8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и**

**открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,**

**обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в**

**соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и**

**технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью**

**клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые**

**величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и**

**выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы**

**информационной избирательности, этики и этикета;**

**- адекватно использовать речевые средства для решения различных**

**коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть**

**диалогической формой речи;**

**- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в**

**сотрудничестве при выработки общего решения в совместной деятельности.**

**9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров**

**в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в**

**соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и**

**письменной формах:**

**- активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для**

**решения различных коммуникативных задач, строить монологические**

**высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),**

**владеть диалогической формой коммуникации;**

**- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения**

**разнообразных коммуникативных задач;**

**- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей**

**деятельности.**

**10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,**

**обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий**

**и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к**

**известным понятиям:**

**- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и**

**несущественных признаков;**

**- осуществлять синтез как составление целого из частей;**

**- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;**

**- строить логическое рассуждение, включающее восстановление причинно –**

**следственных связей.**

**11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать**

**возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь**

**свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку**

**событий:**

**- задавать вопросы;**

**- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в**

**том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию**

**партнера в общении и взаимодействии;**

**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**

**- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в**

**сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.**

**12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о**

**распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять**

**взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать**

**собственное поведение и поведение окружающих:**

**- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в**

**том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию**

**партнера в общении и взаимодействии;**

**- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в**

**том числе в ситуации столкновения интересов;**

**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую**

**взаимопомощь;**

**- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,**

**родителей и других людей;**

**12) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета**

**интересов сторон и сотрудничества:**

**- договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в**

**том числе в ситуации столкновения интересов;**

**- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета**

**интересов и позиций всех участников.**

**13) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,**

**процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,**

**технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного**

**предмета:**

**- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**

**- преобразовывать практическую задачу в познавательную;**

**- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**

**14) Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями,**

**отражающими существенные связи и отношения между объектами и**

**процессами;**

**1) умение работать в материальной и информационной среде начального**

**общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с**

**содержанием конкретного учебного предмета.\_\_**