Российская Федерация

Департамент образования администрации города Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №120»

г.Пермь

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА»**

**2 класс**

**Традиционная**

(4 часа в неделю)

2012-13 учебный год

Количество часов 136 Уровень базовый

Учитель Кузнецова Т.М.

Программа разработана на основе программы «Математика» для 2 класса комплекта «Школа России», Москва, Просвещение, 2011 год.

Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Математика» для 2 класса на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по математике, примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы»

**Цель курса:** Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

* Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
* Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
* Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
* Проводить классификацию математических объектов.
* Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
* Формировать предположения и проверять их.

**Общеучебные умения и навыки:**

I. Организация учебного труда.

* Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. Культура устной и письменной речи.

* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. Мыслительные умения.

* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 32 часа | Тестов – 2; к.р. – 3; м.д. - 3 |
| 2 четверть | 32 часа | Тест – 1; к.р. – 2; м.д. - 2 |
| 3 четверть | 40 часов | Тест – 1; к.р. – 3; м.д. - 3 |
| 4 четверть | 32 часа | Тест – 1; к.р. – 3; м.д. - 2 |
| Итого: | 136 часов  (4 часа в неделю) | Тестов – 5; к.р. – 11; м.д. - 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 17 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 47 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 27 |
| 4 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 25 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 12 |
| 6 | Повторение. | 8 |
|  | Итого: | 136 |

***Планируемые результаты***

***Обучающиеся должны знать:***

* Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
* Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Название и обозначение действий умножения и деления;
* Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
* ***Обучающиеся должны уметь:***
* Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
* Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
* Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

***Личностные результаты.***

* Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другом людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
* Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
* Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
* Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
* Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
* Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

***Метапредметные результаты.***

* Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
* Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
* Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
* Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов.
* Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
* Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
* Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
* Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм*, множество*, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты.***

* Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения*, прикидки и оценки*, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, *диаграммы, графики*), исполнения и построения алгоритмов.
* Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и *буквенные выражения*, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, *диаграммами* и *графикам*и*, множествами и цепочками*, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ**

***(****4 часа в неделю, 136 учебных часа)*

**Учитель**: Кузнецова Татьяна Михайловна  
**Программа:**Моро М. Н., Колягин Ю. М. и др. Математика (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1—4). Издательство: Просвещение, 2011.)

**Учебник**: 1. Моро М.И. и др. Математика: 2 класс. Ч. 1, 2. М. Просвещение, 2012, ФГОС

2. Моро М.И. Тетрадь по математике:2 класс. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2012,ФГОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Стр.*** | ***УУД*** | ***Дата*** |
| **1 четверть – 32 часа** | | | | |  |
| ***Числа от 1 до 100. Нумерация – 17 часов***  *Обучающиеся должны знать:*   * названия и последовательность чисел от 1 до 100; * названия компонентов и результатов «+» и «-»; * таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.   *Обучающиеся должны уметь:*   * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * находить сумму и разность чисел в пределах 100;   чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20 | Повторение и обобщение | Уч.: 3-4 РТ: 3 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Регулятивные:*  Умение работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения  *Познавательные:*  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник. | 3-7.09 |
| 2 | Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание». | Уч.: 5 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану *Коммуникативные:* Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других *Познавательные:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | 3-7.09 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | Изучение нового материала | Уч.: 6  РТ: 4-5 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану *Коммуникативные:* Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других *Познавательные:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | 3-7.09 |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100 | Изучение нового материала | Уч.: 7  РТ: 6 | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Регулятивные:* Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. *Коммуникативные:* Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. *Познавательные:*  Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | 3-7.09 |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100 | Изучение нового материала | Уч.: 8  РТ: 7-8 | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. *Регулятивные* Умение работать по предложенному учителем плану. *Коммуникативные:* Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения *Познавательные:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | 10-14.09 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | Изучение нового материала | Уч.: 9  РТ: 9 | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Регулятивные:* Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. *Коммуникативные:* Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. *Познавательные:*  Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | 10-14.09 |
| 7 | Единицы измерения длины - миллиметр | Изучение нового материала | Уч.: 10  РТ: 10 | *Личностные:* Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Регулятивные* Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Коммуникативные:* Умение слушать и понимать речь других. *Познавательные:* Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | 10-14.09 |
| 8 | Вводная контрольная работа № 1 | Контроль |  |  | 10-14.09 |
| 9 | Работа над ошибками. Математический диктант № 1 | Повторение и обобщение | Уч.: 11  РТ: 11 | *Личностные:* Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. *Регулятивные* Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. *Познавательные: У*мение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | 17-21.09 |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | Повторение и обобщение | Уч.: 12  РТ: 12 | *Личностные:* Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. *Регулятивные:* Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. *Познавательные:* Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | 17-21.09 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | Изучение нового материала | Уч.13  РТ: 13-14 | *Личностные:* Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. *Познавательные:*  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. | 17-21.09 |
| 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых | Изучение нового материала | Уч.: 14  РТ: 15 | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Регулятивные:* Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. *Коммуникативные:* Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. *Познавательные:*  Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | 17-21.09 |
| 13 | Уч.: 15  РТ 16 |  | 24-28.09 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка | Изучение нового материала | Уч.: 16  РТ: 17-18 | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. *Регулятивные:* Оценка качества и уровня усвоения материала. *Коммуникативные:* Умение слушать и понимать речь других. *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | 24-28.09 |
| 15 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2 | Закрепление | Уч.: 17  РТ: 19-20 | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. *Коммуникативные:* Умение произвольно строить своё речевое высказывание. *Познавательные:*  Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | 24-28.09 |
| 16 | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» | Контроль |  |  | 24-28.09 |
| 17 | Работа над ошибками. | Повторение и обобщение | Уч.18-20  РТ: 21-24 |  | 1-5.10 |
| ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 – 47 часов***  *Обучающиеся должны знать:*   * названия компонентов и результатов «+» и «-»; * таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; * правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).   *Обучающиеся должны уметь:*   * находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно; * находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них); * решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»; * находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;   периметр треугольника, четырёхугольника. | | | | | |  |  |  | *Личностные:* Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи.  *Коммуникативные:* Умение слушать и понимать речь других.  *Познавательные:*  Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. |  | | |
| 18 | Обратные задачи | Изучение нового материала | Уч.: 22  РТ: 25 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 1-5.10 |
| 19 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков | Изучение нового материала | Уч.: 23  РТ: 26 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 1-5.10 |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Изучение нового материала | Уч.: 24  РТ: 27 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 1-5.10 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Изучение нового материала | Уч.: 25  РТ: 28 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 9-12.10 |
| 22 | Решение задач. Закрепление изученного. | Закрепление | Уч.: 26  РТ: 29 | *Личностные:* Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.  *Познавательные:*  Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | 9-12.10 |
| 23 | Час. Минута. Определение времени по часам. | Изучение нового материала | Уч.: 27  РТ: 30 | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  *Коммуникативные:*  Умение договариваться, находить общее решение.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 9-12.10 |
| 24 | Длина ломаной | Изучение нового материала | Уч.: 28-29  РТ: 31 | *Личностные:* Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы *Познавательные:*  Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи. | 9-12.10 |
| 25 | Закрепление изученного материала | Закрепление | Уч.: 30-31 | *Личностные:* Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы *Познавательные:*  Умение находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи. | 16-19.10 |
| 26 | Тест № 2 по теме «Задача» | Контроль | РТ: 32 |  | 16-19.10 |
| 27 | Порядок действий в выражениях со скобками | Изучение нового материала | Уч.: 32-33  РТ: 33 | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Регулятивные:* Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. *Коммуникативные:* Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. *Познавательные:*  Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | 16-19.10 |
| 28 | Числовые выражения | Изучение нового материала | Уч.: 34  РТ: 34-35 | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Умение работать по предложенному учителем плану. | 16-19.10 |
| 29 | Сравнение числовых выражений | Изучение нового материала | Уч.: 35  РТ: 36-37 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  *Коммуникативные:*  Умение договариваться, находить общее решение.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 23-26.10 |
| 30 | Периметр многоугольника | Изучение нового материала | Уч.: 36-37  РТ: 38-39 | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Регулятивные:* Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. *Коммуникативные:* Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. *Познавательные:*  Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | 23-26.10 |
| 31 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть | Контроль | Уч.: 38-39  РТ: 40-41 |  | 23-26.10 |
| 32 | Работа над ошибками. Математический диктант № 3 | Закрепление | Уч. 40  РТ: 42 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные:*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 23-26.10 |
|  |  | **2 четверть – 32 часа** |  |  |  |
| 33 | Свойства сложения. Закрепление | Изучение нового материала | Уч.: 41  РТ: 43 | *Личностные:* Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Регулятивные:* Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. *Коммуникативные:* Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. *Познавательные:*  Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | 6-9.11 |
| 34 | Свойства сложения | Закрепление |  | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 6-9.11 |
| 35 | Свойства сложения | Повторение и обобщение | Уч.: 42-46  РТ: 44 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | 6-9.11 |
| 36 | Закрепление изученного материала | Закрепление | Уч.: 42-46  РТ: 45-46 | 6-9.11 | |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | Повторение и обобщение | Уч.: 47  РТ: 47 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | 12-16.11 |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18 | Изучение нового материала | Уч.: 48 | *Личностные:*  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 12-16.11 |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | Изучение нового материала | Уч.: 49 | *Личностные:*  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 12-16.11 |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4 | Изучение нового материала | Уч.: 50 | *Личностные:*  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 12-16.11 |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев 30-7 | Изучение нового материала | Уч.: 51  РТ: 48 | *Личностные:*  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 19-23.11 |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24 | Изучение нового материала | Уч.: 52  РТ: 49 | *Личностные:*  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 19-23.11 |
| 43 | Решение задач | Изучение нового материала | Уч.: 53 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные:*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 19-23.11 |
| 44 | Уч.: 54 |  | 19-23.11 |
| 45 | Уч.: 55 |  | 26-30.11 |
| 46 | Приём сложения вида 26+7 | Изучение нового материала | Уч.: 56 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | 26-30.11 |
| 47 | Приёмы вычитания вида 35-7 | Изучение нового материала | Уч.: 57  РТ: 50 | *Личностные:*  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 26-30.11 |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | Повторение и обобщение | Уч.: 58  РТ: 51 |  | 26-30.11 |
| 49 | Уч.: 59  РТ: 52 |  | 3-7.12 |
| 50 | Закрепление изученного. Математический диктант № 4 | Уч. : 60-61  РТ: 53 | *Личностные:*  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 3-7.12 |
| 51 | Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100» | Контроль |  |  | 3-7.12 |
| 52 | Работа над ошибками | Повторение и обобщение | Уч.: 62-63  РТ: 54 |  | 3-7.12 |
| 53 | Буквенные выражения | Изучение нового материала | Уч.: 64-65  РТ: 55 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой способ решения задачи.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 10-14.12 |
| 54 | Закрепление изученного | Повторение и обобщение | Уч.: 66  РТ: 56 |  | 10-14.12 |
| 55 | Уч.: 67  РТ: 57 |  | 10-14.12 |
| 56 | Уравнение | Изучение нового материала | Уч.: 68-69  РТ: 58 | *Личностные:*  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 10-14.12 |
| 57 | Уч.: 70  РТ: 59 |  | 17-21.12 |
| 58 | Уч.: 71  РТ: 60 |  | 17-21.12 |
| 59 | Проверка сложения | Изучение нового материала | Уч.: 72  РТ: 61-62 | *Личностные:*  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 17-21.12 |
| 60 | Проверка вычитания | Изучение нового материала | Уч.: 73  РТ: 63-64 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  *Регулятивные:*  Оценка качества и уровня усвоения материала. | 17-21.12 |
| 61 | Закрепление изученного.  Тест № 3 | Повторение и обобщение. | Уч.: 74 |  | 24-28.12 |
| 62 | Закрепление изученного. Математический диктант № 5 | Повторение и обобщение. | Уч.: 75 |  | 24-28.12 |
| 63 | Контрольная работа № 5 за 1 полугодие | Контроль |  |  | 24-28.12 |
| 64 | Работа над ошибками | Повторение и обобщение | Уч.: 76-79 |  | 24-28.12 |
| **3 четверть – 40 часов** | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | **Третья четверть (40 ч) Учебник, часть 2**  **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (22 ч)** | |
| ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 27 часов***  *Обучающиеся должны знать:*   * названия компонентов и результатов «+» и «-»; * таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; * правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).   *Обучающиеся должны уметь:*   * находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно; * находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них); * решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»;   находить длину ломаной из 3-4 звеньев, периметр треугольника, четырёхугольника. | | | | | |  | | | | |  | | |  | | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Сотрудничество в поиске информации.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. | |
| 65 | Письменный приём сложения вида 45+23 | Изучение нового материала | Уч.: 4  РТ: 3 | *Личностные:*  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 14-18.01 |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57-26 | Изучение нового материала | Уч.: 5  РТ: 4 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | 14-18.01 |
| 67 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | Повторение и обобщение | Уч.: 6  РТ: 5 |  | 14-18.01 |
| 68 | Решение задач | Изучение нового материала | Уч.: 7  РТ: 6 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | 14-18.01 |
| 69 | Прямой угол | Изучение нового материала | Уч.: 8  РТ: 7 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | 21-25.01 |
| 70 | Решение задач | Повторение и обобщение | Уч.: 9  РТ: 8 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  *Познавательные:*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные:*  Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 21-25.01 |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37+48 | Изучение нового материала | Уч.: 10  РТ: 9 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | 21-25.01 |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37+53 | Изучение нового материала | Уч.: 11  РТ: 10 | *Личностные:*  Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  *Познавательные:*  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 21-25.01 |
| 73 | Прямоугольник | Изучение нового материала | Уч.: 12  РТ: 11 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 28-01.02 |
| 74 | Уч.: 13  РТ: 12 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | 28-01.02 |
| 75 | Письменный приём сложения вида 87+13. | Изучение нового материала | Уч.: 14  РТ: 13 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28-01.02 |
| 76 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Повторение и обобщение | Уч.: 15  РТ: 14 |  | 28-01.02 |
| 77 | Письменный приём вычитания вида 40-8 | Изучение нового материала | Уч.: 16  РТ: 15 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата | 4-8.02 |
| 78 | Письменный приём вычитания вида 50-24 | Изучение нового материала | Уч.: 17  РТ: 16 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата | 4-8.02 |
| 79 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант № 6 | Повторение и обобщение | Уч.: 18-21  РТ: 17-18 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата | 4-8.02 |
| 80 | Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | Контроль |  |  | 4-8.02 |
| 81 | Работа над ошибками | Повторение и обобщение | Уч.: 22-24  РТ: 19-20 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 11-15.02 |
| 82 | Письменный приём вычитания вида 52-24 | Изучение нового материала | Уч.: 25  РТ: 21 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 11-15.02 |
| 83 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | Повторение и обобщение | Уч.: 26  РТ: 22-23 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 11-15.02 |
| 84 | Уч.: 27  РТ: 24-25 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные:*  Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 11-15.02 |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Изучение нового материала | Уч.: 28  РТ: 26-27 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  *Регулятивные:*  Оценка качества и уровня усвоения материала. | 18-22.02 |
| 86 | Уч.: 29  РТ: 28-29 |  | 18-22.02 |
| 87 | Квадрат | Изучение нового материала | Уч.: 30  РТ: 30-31 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  *Коммуникативные:*  Умение договариваться. Находить общее решение.  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи. | 18-22.02 |
| 88 | Уч.: 31  РТ: 32-33 |  | 18-22.02 |
| 89 | Закрепление пройденного материала. Математический диктант № 7 | Повторение и обобщение | Уч.: 32-35 |  | 25-01.03 |
| 90 | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | Контроль |  | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  *Регулятивные:*  Оценка качества и уровня усвоения материала. | 25-01.03 |
| 91 | Работа над ошибками | Повторение и обобщение | Уч.: 36-38  РТ: 34 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 25-01.03 |
| ***Умножение и деление чисел от 1 до 100 – 25 часов***  *Обучающиеся должны знать:*   * название и обозначение действий умножения и деления.   *Обучающиеся должны уметь:*  решать задачи в одно действие на умножение и деление. | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |
| 92 | Конкретный смысл действия умножения | Изучение нового материала | Уч.: 39-40  РТ: 35 |  | 25-01.03 |
| 93 | Уч.: 41  РТ: 36 |  | 4-8.03 |
| 94 | Уч.: 42  РТ: 37 |  | 4-8.03 |
| 95 | Решение задач | Изучение нового материала | Уч.: 43  РТ: 38 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | 4-8.03 |
| 96 | Периметр прямоугольника | Изучение нового материала | Уч.: 44  РТ: 39 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 4-8.03 |
| 97 | Умножение на 1 и на 0 | Изучение нового материала | Уч.: 45  РТ: 40 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 11-15.03 |
| 98 | Название компонентов умножения | Изучение нового материала | Уч.: 46  РТ: 41 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 11-15.03 |
| 99 | Уч.: 47  РТ: 42 |  | 11-15.03 |
| 100 | Переместительное свойство умножения | Изучение нового материала | Уч.: 48  РТ: 43 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 11-15.03 |
| 101 | Переместительное свойство умножения. Тест № 4 | Уч.: 49  РТ: 44 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  Постановка учебной задачи (целеполагание) | 18-22.03 |
| 102 | Закрепление изученного материала. Математический диктант № 8 | Повторение и обобщение | Уч.: 55-57 |  | 18-22.03 |
| 103 | Контрольная работа № 8 за 3 четверть | Контроль |  | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 18-22.03 |
| 104 | Работа над ошибками | Повторение и обобщение | Уч.: 58-61 |  | 18-22.03 |
| **4 четверть – 32 часа** | | | | | |  | | | | |  | | |  | | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  *Коммуникативные:*  Умение находить общее решение, уступать и договариваться.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | |
| 105 | Конкретный смысл деления | Изучение нового материала | Уч.: 50  РТ: 45 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 01-05.04 |
| 106 | Уч.: 51  РТ: 46 |  | 01-05.04 |
| 107 | Решение задач на деление | Изучение нового материала | Уч.: 52  РТ: 47 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике.  *Коммуникативные:*  Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | 01-05.04 |
| 108 | Уч.: 53  РТ: 48 |  | 01-05.04 |
| 109 | Названия компонентов деления | Изучение нового материала | Уч.: 54  РТ: 49 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 8-12.04 |
| 110 | Взаимосвязь между компонентами умножения | Изучение нового материала | Уч.: 62  РТ: 50 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 8-12.04 |
| 111 | Уч.: 63  РТ: 51 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 8-12.04 |
| 112 | Приёмы умножения и деления на 10 | Изучение нового материала | Уч.: 64  РТ: 52 |  | 8-12.04 |
| 113 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Изучение нового материала | Уч.: 65  РТ: 53 |  | 15-19.04 |
| 114 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Изучение нового материала | Уч.: 66  РТ: 54 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  Постановка учебной задачи (целеполагание) | 15-19.04 |
| 115 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление» | Контроль |  |  | 15-19.04 |
| 116 | Работа над ошибками. Математический диктант № 9 | Повторение и обобщение | Уч.: 67  РТ: 55-56 |  | 15-19.04 |
| ***Табличное умножение и деление – 12 часов*** | | | | |  |  | | | | |  | | | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  *Коммуникативные:*  Умение слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные:*  Прогнозирование результата. | |
| 117 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Изучение нового материала | Уч.: 68  РТ: 57 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 22-26.04 |
| 118 | Уч. : 69  РТ: 58 |  | 22-26.04 |
| 119 | Приёмы умножения числа 2 | Изучение нового материала | Уч.: 70 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  Готовность к преодолению трудностей. | 22-26.04 |
| 120 | Деление на 2 | Изучение нового материала | Уч.: 71-72 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 22-26.04 |
| 121 | Уч.: 72-73 |  | 29-03.05 |
| 122 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 | Повторение и обобщение | Уч.: 74-75 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 29-03.05 |
| 123 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Изучение нового материала | Уч.: 76  РТ: 59 | *Личностные:*  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 29-03.05 |
| 124 | Уч.: 77  РТ: 60 |  | 29-03.05 |
| 125 | Деление на 3 | Изучение нового материала | Уч.: 78  РТ: 61 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 6-10.05 |
| 126 | Уч.: 79  РТ: 62 |  | 6-10.05 |
| 127 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | Контроль |  |  | 6-10.05 |
| 128 | Работа над ошибками | Повторение и обобщение | Уч.: 80-85  РТ: 63-64 |  | 6-10.05 |
| ***Повторение – 8 часов*** | | | | |  |
| 129 | Нумерация чисел от 1 до 100 | Повторение и обобщение | Уч.: 86 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 13-17.05 |
| 130 | Сложение и вычитание в пределах 100 | Уч.: 88-90 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 13-17.05 |
| 131 | Решение задач. Математический диктант № 10 | Уч.: 91 |  | 13-17.05 |
| 132 | Контрольная работа № 11 за год | Контроль |  |  | 13-17.05 |
| 133 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | Повторение и обобщение | Уч.: 87 |  | 20-25.05. |
| 134 | Итоговый тест № 5 | Контроль |  |  | 20-25.05. |
| 135 | Единицы времени, массы. длины | Повторение и обобщение | Уч.: 92-93 | *Личностные:*  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). *Познавательные:*  Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные:*  Умение слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | 20-25.05. |
| 136 | Повторение и обобщение |  |  | 20-25.05. |

**ЛИТЕРАТУРА**

Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 512 с. (В помощь школьному учителю)

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2009, 1 часть, 158 с.

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2009, 144 с. (Мастерская учителя)

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 80 с. ФГОС

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 96 с. ФГОС

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011 (ФГОС)

Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010, 64 с. (Школа России)

Обухова Л. А.,. Жиренко О. Е, Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с. (Учебный год)