**Урок математики.**

**Тема: Деление двузначного числа на двузначное число .** (Урок введения нового знания)

**Цель**: Познакомить учащихся с новым приемом внетабличного деления двузначного числа на двузначное вида: 87:29

Работать над автоматизацией умений выполнять табличное и внетабличное умножение и деление.

Упражняться в установлении связей между компонентами при делении и умножении, выполнять проверку

Производить количественную оценку совокупностей предметов и их свойств. Составлять различные модели отношений между предметами и их совокупностями.

Распознавать геометрические фигуры в предметах окружающего мира, сравнивать и выделять их свойства.

Осуществлять обучение способам деятельности, как специальным для математики, так и универсальным: моделированию и алгоритмизации.

Развивать мышление, внимание, память.

Способствовать формированию саморефлексии.

Воспитывать интерес к предмету математики, стремление к занятиям спортом и ЗОЖ, культуру общения на уроке, умение внимательно слушать, правильно реагировать на ответы других детей, способность к самоконтролю и самооценке.

**Оборудование:** компьютер, электронное приложение к учебнику «Математики 3 класс», мультимедийная презентация по теме « Математика и футбол», проектор, пособие для моделирования, карточки «Табличные случаи умножения и деления» для работы в паре, наборное полотно, предметные картинки, «Алгоритм внетабличного деления», сигнальные карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | | **Деятельность учащихся** |
| **I. Актуализация знаний.** | ***1. Организационный момент.***  ***2. Динамическая речевая разминка***  Название компонентов при:  умножении  делении  Правила нахождения:  делимого, делителя, неизвестного множителя  Правила нахождения:  периметра  площади  ***2. Проверка домашнего задания****.* Решение составной задачи на кратное сравнение, составление обратных задач.  ***3. Индивидуальная работа*** *(* одновременно с проверкой домашнего задания)- 2 человека у доски ( решение и взаимопроверка)и 3 человека на индивидуальных досках | | 1.*Формулировать математические термины и правила, необходимые для изучения нового материала*  2. анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схематический рисунок, схему, составлять обратные задачи |
| **III. Актуализация опорных знаний** | ***1.Фронтальная беседа***  **Учитель.**  Что нужно, чтобы правильно выполнять деление?  Уч-ся. Знать таблицу умножения.  **Учитель. Что помогает вам хорошо учиться?**  **(Выполнение режима дня, занятие спортом).**  Сегодня нам будет помогать один из видов спорта. Презентация (слайд 4)  Он переводится как нога – мяч?  **Учащиеся .**- Футбол  **Учитель.** В нашем классе мальчики занимаются футболом, награждены дипломами, грамотами и кубками.  - Футбол - только мужской вид спорта?  **Уч-ся.** В футбол играют и девочки.  **Учитель.** В игре важно уметь работать в паре. Проведём разминку  ***2.Работа в парах.***  Карточки «Табличные случаи умножения и деления» для работы в паре».  ***3.Рефлексия***  **Учитель. -**Что помогло нам справиться с заданием?  **Учащиеся** (Знание таблиц умножения и деления)  **Учитель**. Объективно оцените свои ответы. Если не было ошибок, положите в свой банк первый жетон  *4. Повторение приёмов деления в пределах 100 с помощью алгоритмов.* ***Слайды презентации, алгоритмы деления.***  **Учитель.** Достаточно ли только знать таблицы умножения, чтобы выполнять деление?  **Учащиеся.** Необходимо знать приёмы деления  Повтори приёмы с помощью алгоритмов.  **Продолжим нашу разминку.**  Командная разминка  Сайды с числовым выражением и проверкой | | – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  - уметь применять алгоритмы,  -раскладывать  двузначные числа на сумму удобных и разрядных слагаемых |
| **Изучение нового материала** | ***1)Проблемная ситуация.***   |  | | --- | | **слайд**  **87:29** |     Учитель. *Как выполнить деление?*  Рассматриваются варианты  ***2)Определение темы и постановка целей:***  **-**  Давайте поставим цели, т.е. сформулируем то, чем мы будем заниматься на уроке.  Уч-ся. Выполнять деление двузначного числа на двузначное.  **Учитель. -**А ещё будем учиться отвечать и слушать ответы. Постарайтесь не выкрикивать, воспитывайте в себе выдержку и уважение к другим. Давайте на уроке беречь тишину, она помогает учиться и думать.  ***3)Объяснение нового материала с использованием с электронного приложения к учебнику математики.*** | | 1. Формулировать цели урока  2.активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; |
| **IV. Первичное закрепление (применяем…).** | ***1)Выполнение деления с использованием алгоритма.*** с.18 №1  с.18 №2  - Делим двузначное число на двузначное.  - В частном будет одна цифра  - найдём методом подбора число, при умножении которого на делитель, получаем делимое.  2)Полный курс с .186 №5 самостоятельно  3) **взаимопроверка** | | - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| **V.Физкультминутка « Капитошка»** | гимнастика для глаз | |  |
| **VI. Систематизация знаний** | ***Составление различных моделей отношений между предметами и их совокупностями.***  **Учитель.**  Изученный приём деления нужен только на уроках математики?  Когда и где мы сможем применять деление двузначного числа на двузначное?  Примеры детей. | | Составлять различные модели отношений между предметами и их совокупностями. |
| **VII. Решение задач на тему «Футбол» с использованием изученного приёма деления** | **Учитель.**  **Какую форму имеет футбольное поле? (Слайд)**  ( На плоскости мы можем изобразить в виде прямоугольника)  Задача №1  Площадь футбольного поля равна 84 кв. см. Длина поля 12 м  Найдите ширину поля.  1) работа над условием.  2) применение формул S= а х в , в= S:а  решение 84:12=7м  **Дополнительно** (Найти периметр футбольного поля)  **Учитель.**  *Является ли футбол олимпийским видом спорта?*  *Задача №2*  ***На стадионе 50 болельщиков занимают 2 ряда.***  ***Сколько рядов занимают 75 болельщиков*** | | Распознавать геометрические фигуры в предметах окружающего мира, сравнивать и выделять их свойства. |
| **IX. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | 1.Какие числа делили?  2.Как находили частное при делении двузначного числа на двузначное?  3.Сколько цифр получалось в частном?  какие новые сведения узнали о футболе | | Воспроизводить алгоритм. Развивать умения принимать участие в обсуждении и формулировании приёма вычисления.  Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **X. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и вариант).** | с.18 №2(3,4), №6.  Творческое задание: Составить задачи о футболе, используя приём деления двузначного числа на двузначное | | Принимать инструкцию по выполнению задания,  Проявлять творческие способности |
| **XII. Саморефлексия.**  **Личностный итог.** | **1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был 7.Домашнее задание мне кажется** | **активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен легким / трудны** | **Личностные**  – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |