**Урок математики.**

 **Тема: Деление двузначного числа на двузначное число .** (Урок введения нового знания)

**Цель**: Познакомить учащихся с новым приемом внетабличного деления двузначного числа на двузначное вида: 87:29

Работать над автоматизацией умений выполнять табличное и внетабличное умножение и деление.

Упражняться в установлении связей между компонентами при делении и умножении, выполнять проверку

Производить количественную оценку совокупностей предметов и их свойств. Составлять различные модели отношений между предметами и их совокупностями.

 Распознавать геометрические фигуры в предметах окружающего мира, сравнивать и выделять их свойства.

Осуществлять обучение способам деятельности, как специальным для математики, так и универсальным: моделированию и алгоритмизации.

 Развивать мышление, внимание, память.

Способствовать формированию саморефлексии.

Воспитывать интерес к предмету математики, стремление к занятиям спортом и ЗОЖ, культуру общения на уроке, умение внимательно слушать, правильно реагировать на ответы других детей, способность к самоконтролю и самооценке.

**Оборудование:** компьютер, электронное приложение к учебнику «Математики 3 класс», мультимедийная презентация по теме « Математика и футбол», проектор, пособие для моделирования, карточки «Табличные случаи умножения и деления» для работы в паре, наборное полотно, предметные картинки, «Алгоритм внетабличного деления», сигнальные карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Актуализация знаний.** | ***1. Организационный момент.*** ***2. Динамическая речевая разминка***Название компонентов при:умноженииделенииПравила нахождения:делимого, делителя, неизвестного множителяПравила нахождения:периметраплощади***2. Проверка домашнего задания****.* Решение составной задачи на кратное сравнение, составление обратных задач.***3. Индивидуальная работа*** *(* одновременно с проверкой домашнего задания)- 2 человека у доски ( решение и взаимопроверка)и 3 человека на индивидуальных досках | 1.*Формулировать математические термины и правила, необходимые для изучения нового материала*2. анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схематический рисунок, схему, составлять обратные задачи |
| **III. Актуализация опорных знаний** | ***1.Фронтальная беседа*****Учитель.**Что нужно, чтобы правильно выполнять деление?Уч-ся. Знать таблицу умножения. **Учитель. Что помогает вам хорошо учиться?** **(Выполнение режима дня, занятие спортом).**Сегодня нам будет помогать один из видов спорта. Презентация (слайд 4) Он переводится как нога – мяч? **Учащиеся .**- Футбол  **Учитель.** В нашем классе мальчики занимаются футболом, награждены дипломами, грамотами и кубками. - Футбол - только мужской вид спорта?**Уч-ся.** В футбол играют и девочки.**Учитель.** В игре важно уметь работать в паре. Проведём разминку***2.Работа в парах.*** Карточки «Табличные случаи умножения и деления» для работы в паре».***3.Рефлексия*** **Учитель. -**Что помогло нам справиться с заданием? **Учащиеся** (Знание таблиц умножения и деления) **Учитель**. Объективно оцените свои ответы. Если не было ошибок, положите в свой банк первый жетон *4. Повторение приёмов деления в пределах 100 с помощью алгоритмов.* ***Слайды презентации, алгоритмы деления.*****Учитель.** Достаточно ли только знать таблицы умножения, чтобы выполнять деление?**Учащиеся.** Необходимо знать приёмы деленияПовтори приёмы с помощью алгоритмов.**Продолжим нашу разминку.**Командная разминка Сайды с числовым выражением и проверкой |  – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;– участвовать в обсуждениях, работая в паре;- уметь применять алгоритмы, -раскладыватьдвузначные числа на сумму удобных и разрядных слагаемых  |
| **Изучение нового материала** | ***1)Проблемная ситуация.***

|  |
| --- |
| **слайд****87:29** |

 Учитель. *Как выполнить деление?*Рассматриваются варианты***2)Определение темы и постановка целей:*****-**  Давайте поставим цели, т.е. сформулируем то, чем мы будем заниматься на уроке. Уч-ся. Выполнять деление двузначного числа на двузначное. **Учитель. -**А ещё будем учиться отвечать и слушать ответы. Постарайтесь не выкрикивать, воспитывайте в себе выдержку и уважение к другим. Давайте на уроке беречь тишину, она помогает учиться и думать.***3)Объяснение нового материала с использованием с электронного приложения к учебнику математики.*** | 1. Формулировать цели урока2.активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; |
| **IV. Первичное закрепление (применяем…).** | ***1)Выполнение деления с использованием алгоритма.*** с.18 №1 с.18 №2- Делим двузначное число на двузначное.- В частном будет одна цифра- найдём методом подбора число, при умножении которого на делитель, получаем делимое.2)Полный курс с .186 №5 самостоятельно3) **взаимопроверка** |  - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| **V.Физкультминутка « Капитошка»**  | гимнастика для глаз |  |
| **VI. Систематизация знаний** | ***Составление различных моделей отношений между предметами и их совокупностями.*****Учитель.**Изученный приём деления нужен только на уроках математики?Когда и где мы сможем применять деление двузначного числа на двузначное?Примеры детей.  | Составлять различные модели отношений между предметами и их совокупностями. |
| **VII. Решение задач на тему «Футбол» с использованием изученного приёма деления** | **Учитель.****Какую форму имеет футбольное поле? (Слайд)**( На плоскости мы можем изобразить в виде прямоугольника)  Задача №1Площадь футбольного поля равна 84 кв. см. Длина поля 12 мНайдите ширину поля.1) работа над условием.2) применение формул S= а х в , в= S:арешение 84:12=7м**Дополнительно** (Найти периметр футбольного поля)**Учитель.***Является ли футбол олимпийским видом спорта?* *Задача №2****На стадионе 50 болельщиков занимают 2 ряда.******Сколько рядов занимают 75 болельщиков*** |  Распознавать геометрические фигуры в предметах окружающего мира, сравнивать и выделять их свойства. |
| **IX. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | 1.Какие числа делили?2.Как находили частное при делении двузначного числа на двузначное?3.Сколько цифр получалось в частном?какие новые сведения узнали о футболе | Воспроизводить алгоритм. Развивать умения принимать участие в обсуждении и формулировании приёма вычисления. Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **X. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и вариант).** | с.18 №2(3,4), №6.Творческое задание: Составить задачи о футболе, используя приём деления двузначного числа на двузначное |  Принимать инструкцию по выполнению задания,Проявлять творческие способности  |
| **XII. Саморефлексия.****Личностный итог.** | **1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был7.Домашнее задание мне кажется** | **активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенлегким / трудны** | **Личностные**– понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |