**Тема:** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

**Цели:** Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности ; закреплять знания десятичного состава чисел второго десятка, умение сравнивать числа второго десятка, выполнять действия сложения и вычитания в пределах двадцати; осуществлять поиск необходимой информации; моделировать различные ситуации при решении задач; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

 **Ход урока**

**1.Организационный момент.**

У учителя в руках ведро.

-Быстро одеваемся и выходим во двор школы.

(Возможные вопросы: Что будем делать? Зачем Вам ведро?)

«Скоро узнаете», — (вообще-то в ведре все, что необходимо к уроку: свисток, мел, предложения из условия задачи, числа для объединения в группы).

**2. Во дворе дети выстраиваются в шеренгу.**

- Сегодня мы проведём урок математики на свежем воздухе. На улице давно растаял снег. Мусор, накопившийся и скрывавшийся по ним, стал виден, и территория вокруг школы выглядит неприглядно. Нужно привести её в порядок.Будем «убирать» школьный двор.

- Сначала определим тему урока. Для этого нужно будет найти слова, которые я заранее (рано утром) написала мелом во дворе. Они помогут вам узнать тему.

- Даю мел для записи найденных слов. Потом все вместе из них составляем тему урока: «Сложение и вычитание чисел в пределах двадцати».

**3.Разделение на группы.**

- Для чёткой организации работы нужно разбиться на 3 бригады. Возьмите из ведра по 1 листочку с цифрой (цифры 1, 2, 3). Быстро постройтесь по бригадам.

- Выберите себе тетрадь (место для записи решений). Запишите название своей бригады. («Чистюли», «Чистюльки», «Чистота»).

- Какие инструменты нужны для уборки территории двора? (метла, лопата, грабли, ведро, носилки).

**4. Определим, кто какими инструментами будет «работать».**

По одному посыльному подходят к учителю и берут из ведра название инструментов с числом ( мётлы – 3, лопаты – 7, ведра- 4, носилки – 6, грабли -2, веники - 5).

- Посчитайте, сколько всего инструментов в вашей бригаде. Запишите выражения. (Время 2 минуты).

Сравните количество инструментов 1 и 2 бригады, 2 и 3 бригады.

Проверяем все вместе, оцениваем. Если неверный ответ, то штрафное задание: спойте песню про природу.

**5. Следующее задание.**

-«Соберите» на территории двора различные двузначные числа и запишите в своей «тетради».

(Деревья, окна, столбы, ступеньки лестницы, окна и т. д.).

 - Из «собранных чисел выбрать одно и составить с ним пример на вычитание. Время 1 минута.

Проверка и оценка. Кто не успел, тем штрафное задание: выстройтесь бригадой по росту.

**6.Задача.**

По 1 ученику читают задачу своей бригаде.

Первая бригада окопала 13 деревьев, вторая - на 3 дерева меньше. Сколько деревьев окопала вторая бригада?

 Проверка оценка.

**7.Следующее задание.**

В ведре ещё одно задание. Посыльные читают: «Третья бригада подметала тротуарные дорожки. Длина дорожек равна сумме шагов от наc до входа в школу и до входа в спортивный зал в метрах».

Время 3 минуты.

Время истекло: Перейдите в другую команду. Проверьте запись решения в их «командной тетради и оцените ответ.

**8. Подведение итогов.**

Свистком оповещаю всех об общем построении. Отмечаю дружную работу групп, корректное отношение к одноклассникам.

- Предлагаю каждой группе оценить свою работу самим.

**В заключение поём песню «Мы хотим, чтоб птицы пели».**