Конспект занятий по развитию речи во 2 младшей гpyппe

«Чаепитие с Мишей и Катей»

Тема: Родовое обобщение предметов. Нa примере чайной пocуды.

Выявить существенные признаки чайной посуды.

Программное содержание: Учить детей выделят существенные признаки и на основе их различать сходные предметы: стакан, чашку, скатерть, салфетку; ложки чайную и

столовую. Учить детей точно называть перечисленные предметы, закреплять их в словаре.

Оборудование: Мишка, кукла Катя, две чашки: большая - красная, маленькая

бокал, салфетки, скатерть, чайные и столовые лoжки, блюдца, стакан.

белая,

Ход занятий: В. вносит на занятие мишку и куклу. предлагает “Напоить их чаем”, спрашивает. что для этого надо. В. предлагает Свете найти и постелить скатерть на стол. Пока Света стелет скатерть, она спрашивает, как Света узнала скатерть, почему не взяла вместо нее салфетки. В. показывает салфетки. “Какие салфетки?, маленькие, а скатерть большая! ” скатерть нужна чтобы ею покрывала столешницу, а салфетки — вытирать руки. Затем детям предлагается поставить мишке и кукле Кате чашки. Дети ставят мишке большую красную чашку, а кукле маленькую белую. В. за что мишка и Катя будут держать чашки? Дети: 'За ручку!” А как вы узнали что это чашки? Вот стакан и бокал, почему вы нe взяли их? Чего здесь нет? (Повертывает их вокруг оси). Ручек! Да! У чашки

есть ручки, вот как их можно узнать. Стакан нужен чтоб пить компот, кисель, молоко, сок. А из бокала можно пить только взрослым - вино. Затем детям предлагается поставить под чашки блюдца. найти ложки для чая. Дети выбирают ложки безошибочно. *В .* спрашивает, как вы узнали ложки для чая, почему не взяли эти (показывает на большие- столовые)?

Дети: “Эти большие, их не надо!” Для чего нужны большие ложки? Правильно, большими ложками едят суп, а маленькие нужны для чая. Нальем мишке и Кате чаю (делает вид, что

наливает чай). Дети поят куклу и мишку чаем и занятие заканчивается.