**Филина Марина Ивановна**, старший воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга.

**Тема: «Траектория развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации Программы»**

В начале 1990-х годов Международная организация труда ввела в обиход понятие «ключевые компетенции» в квалификационные требования к специалистам в системе последипломного образования. Через несколько лет это понятие вошло в обиход системы профессионального образования. Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. Стандартной схемы «знания – умения – навыки» для определения соответствия выпускника школы запросам общества уже недостаточно, традиционные ЗУНы уступают позиции компетенциям.

В Концепции дошкольного воспитания указывается, что педагог-воспитатель - главное действующее лицо педагогического процесса. Педагог самой жизнью поставлен в позицию того, кто вдохновляет: он ведет детей, обучает и воспитывает. В детском саду воспитание осуществляется, прежде всего, его примером, его обликом, его внутренним состоянием. Исследования подчеркивают, что успешное развитие ребенка дошкольного возраста, его личностная активность и социальная самостоятельность напрямую зависит от грамотного, целенаправленного руководства со стороны взрослого.

Пункт 3.4. ФГОС дошкольного образования гласит о том, что педагоги должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6.8). На этапе завершения дошкольного образования «ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» - целевой ориентир достижений ребенка п.4.6.ФГОС.

В ФГОС дошкольного образования учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Содержание основной образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать пять образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Из всего вышеперечисленного, мы можем сделать вывод, что профессиональная компетентность и возрастная компетентность ребенка-дошкольника тесно взаимосвязаны между собой.

Актуализация компетентностного подхода в профессиональном совершенствовании педагогов возникает у образовательных учреждений неслучайно. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п. 3.2.2. ФГОС)) указывают на недостаточное применение детьми в повседневной жизни и на уроках в школе полученных знаний и опыта в конкретной ситуации и при данных обстоятельствах. У детей наблюдаются отклонения в эмоционально-волевой сфере, они испытывают барьеры в общении, а это означает, что существует риск дезадаптации на фоне стрессовой ситуации. Задача педагога грамотно организовать ценностно-ориентированную детскую деятельность, уметь оперативно отреагировать на возникающие проблемные ситуации.

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального маршрута, образовательной траектории ориентированной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка на различных этапах его жизненного пути. Эффективно формировать и развивать профессиональную компетентность в условиях образовательного процесса в ДОУ помогает применение педагогами современных психолого-педагогических технологий, методов обучения и развития, которые позволяют акцентировать внимание на таких важных составляющих личностного потенциала как самоуправление, саморегуляция, самоконтроль и самообучение. Эти составляющие обеспечивают развитие ключевых компетенций в соответствии с потребностями личности, её способностями, физиологическими возможностями и т.д.

Поэтапное вхождение в инновационную деятельность способствует развитию профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС, где посредством выхода на коллективное целеполагание с обозначением продуктов общего дела обеспечивается качественное преобразование всей системы управления ДОУ. Стержень эффективности формирования и развития профессиональной компетентности заключается в мотивационной установке к организации ценностно-ориентированной деятельности (Я МОГУ):

• создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• использовать современные педагогические технологии для обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования

• отслеживать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

• способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Одним из обязательных условий управленческой деятельности в режиме развития станет погружение каждого отдельного педагога и педагогического коллектива в целом в проблемно ориентированный анализ работы учреждения, где оценивается вклад каждого участника образовательного процесса, анализируются их сильные и слабые стороны с указанием причин тормозящих достижение конкретной цели с выходом на обозначение проблемы.

Для обеспечения каждому педагогу условий для самовыражения старшему воспитателю важно знать уровень их профессионализма, потенциальные возможности личностного роста и предпочтения.

Чтобы спланировать методическую работу с педагогическими кадрами необходимо выявить потребности воспитателей и других специалистов образовательного учреждения в личностном и профессиональном росте, через анкетирование или сбор-заказ на организацию методической поддержки и определить уровень профессионального мастерства. Используя материалы исследования готовности педагогов-воспитателей применять знания и опыт в конкретной ситуации для формирования и развития возрастной компетенции воспитанников, в результате, можно выделить три группы состояния профессиональной компетентности:

1. Педагоги, имеющие достижения в профессиональной компетенции со способностью к целеполаганию и творческому самовыражению, идейные, умеющие применять в практике подходы ценностно-ориентированной детской деятельности.
2. Педагоги, проявляющие активность и стремление к творчеству у которых сформирована мотивационная установка на развитие профессиональной компетенции. В организации воспитательного процесса используют личностно-ориентированную технологию.
3. Педагоги, испытывающие потребность в безопасности жизнедеятельности, ориентированные в основном на внешние стимулы, не отрицающие профессиональный рост. Взаимодействие с детьми на уровне субъект-субъектных отношений.

Непрерывное отслеживание процесса развития профессиональной компетенции педагогов - условие качества образовательной деятельности в ДОУ. Инструментами мониторинга служат оценочные карты (по Е.А. Панько и др.), экспресс методики, диагностические карты И.Ю. Соколовой, анкеты затруднений, самодиагностика, рефлексия.

Технология рефлексии, то есть размышление о происходящем в собственном сознании с позиции результативности деятельности включает в себя три части:

1. Исследовательская часть: Что я сделал (результат)? Как я это сделал (средства, способы, «технологии)? Зачем я это сделал, ради чего?
2. Критическая часть: То ли я сделал, что хотел? Так ли я сделал, как хотел? Как я отношусь к тому, ради чего я это сделал?
3. Нормативная часть: Что я буду делать впредь в подобных ситуациях? Как я буду делать впредь? Ради чего я буду делать то, что буду делать?

Рефлексия позволяет через анализ собственной деятельности выйти на целеполагание, превращая «сырой» опыт в осознанные знания. Однако, сумма знаний и умений специалиста не оценивает его как профессионально компетентностного, поскольку она может проявиться только в определенных ситуациях. Быть профессионально компетентным означает уметь показать в конкретной ситуации и при данных обстоятельствах полученные знания и опыт.

Для позитивной социализации ребенка в условиях развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, используя проективную технологию, как дидактическую систему развития компетентности всех участников образовательного процесса, намечен план мероприятий:

* семинарские занятия «Формула успешности саморазвития ребенка в компетентностном подходе»;
* педагогический совет «Базовые компетентности в процессе взаимодействия педагогов и воспитанников на пути к успеху в развитии у детей познавательных интересов и креативного мышления»;
* организационно-педагогическая работа с педагогами, включающая серии открытых занятий по взаимопосещению «Компетентен – значит успешен»;
* организационно-педагогическая работа с детьми, мероприятия с выходом на проявление возрастной компетенции воспитанников;
* родительский клуб по интересам «Уникум», для демонстрации талантов компетентных взрослых детям при организации встреч с интересными людьми;
* работа творческой группы педагогов для наработки практического материала по содействию и сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений с целью полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития в условиях детского сада.

Таким образом, роль старшего воспитателя в развитии профессиональной компетентности педагогов главенствующая и сопряжена с уникальной способностью чувствовать тех, кто рядом. Умение понимать намерения педагогов, активизировать профессиональный потенциал, который способствует достижению целей, как каждого отдельного педагога, так и образовательного учреждения в целом. Качество работы будет зависеть от целевых установок на:

* Создание благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении;
* Поддержание активности, стремления к творчеству, идейности;
* Формирование мотивационной установки к развитию профессиональной компетентности;
* Умение понимать намерения каждого педагога, создавать условия для развития творческой инициативы и самовыражения;
* Активное делегирование полномочий к процессу выработки решений на достижение поставленной цели;
* Стимулирование качества педагогической деятельности, включая неденежное стимулирование (одобрение, похвала, «авансирование» успешности);
* Организация методической помощи и поддержки в обобщении и распространении ППО;
* Использование различных методических методов и приемов, способствующих развитию личностного потенциала педагогов, таких как: самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самообучение.

**Надо прикладывать усилия,** работать над собой, анализировать каждый свой шаг на пути достижения цели, выявлять слабые стороны и самосовершенствоваться. От нас, взрослых зависит будущее наших детей.

**Характеристика этапов развития профессионализма педагогов в сфере компетентностного подхода (КП) для создания условий развития детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты компетентности педагогов | Психологическая компетентность | Информационно-познавательная компетентность | Организационно-педагогическая компетентность | Социальная компетентность |
| Мотивационно-ценностный компонент (отношение педагога к использованию КП в реализации основной образовательной программы дошкольного образования) | Личная заинтересованность педагогов в построении  образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка | Устойчивый интерес к применению КП в создании развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала образовательного пространства (группы, территории), дидактического материала, оборудования и инвентаря | Желание передать свои знания и опыт в сфере КП участникам образовательного пространства (детям, коллегам и родителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | Стремление быть инноватором и исследователем образовательной деятельности на основе КП.  Развитие инициативы к созданию социальной ситуации для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях |
| Когнитивно-технологический компонент (степень владения КП и научно-методическими основами его использования в построении вариативного развивающего образования) | Представление о КП и его дидактических возможностях, в обеспечении вариативности и разнообразии содержания с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей | Поиск педагогических технологий и использование образовательных и интернет ресурсов в педагогической деятельности, обобщение и распространение положительного опыта КП | Владение разнообразными методическими приёмами использования КП посредствам создания образовательных проектов, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений на принципах КП на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения ребенка к миру, к себе и к другим людям |
| Рефлексивно-проектировочный компонент (способность оценивать свой уровень владения КП и умением проектировать условия его повышения) | Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию КП, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, проявляет инициативу в различных видах деятельности | Объективная оценка продуктов образовательной деятельности, разработанных на принципах КП на соответствие  требованиям ФГОС | Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере КП, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории личного роста всех субъектов образовательной деятельности | Умение проводить оценку индивидуального развития детей с целью оценивания эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования и  поиска путей совместного разрешения проблем в развитии детской компетентности, владение навыками командной рефлексии |