**Статья «Методическая разработка урока математики в начальной школе в свете требований новых Образовательных стандартов» Козловой Екатерины Ивановны, учителя начальных классов ГБОУ СОШ №456 Колпинского района Санкт-Петербурга**

**Проект урока математики во 2-ом классе, ОС «Школа 2100»**

(Учебник «Математика» для 2-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких; «Дидактический материал», С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова)

**Тема урока:** «Решение задач»

**Тип урока**: ***урок рефлексии*** (урок повторения, закрепления знаний и выработки умений решать задачи по теме: «Цена, количество, стоимость»)

**Цель урока:**

* деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к выявлению причин затруднений и коррекции собствен­ных действий;
* содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и др. по теме «Цена, количество, стоимость», упражнение в решении задач данного вида

**Задачи урока:**

Предметные:

* воспринимать содержание задачи на слух, путем самостоятельного чтения текста;
* анализировать текст задач на предмет наличия в них необходимых признаков задачи, достаточного количества данных для их решения, наличия избыточных данных ;
* анализировать содержание задач, устанавливая зависимость между величинами, между условием и вопросом;
* переводить условия задач на математический язык (построение математической модели), работа с математической моделью;
* решать задачи в 2-3 действия, оценивая правильность хода решения и реальность ответа, интерпретация результатов

Метапредметные:

* регулятивные (определять и формулировать цель и задачи предстоящей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, корректировать план по ходу работы, оценивать результат деятельности);
* познавательные (строить речевые высказывания в устной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков);
* коммуникативные (допускать возможность существования у одноклассников и учителя различных точек зрения, формировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия, умение работать в группе и в парах, договариваться с партнерами)

Личностные: развивать активность, смекалку, самостоятельность, целеустремленность, работоспособность, самоконтроль

Формы организации деятельности обучающихся на уроке: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

(Повторить, проговорив, правила поведения на уроке в стихотворной форме)

* ***На уроке сегодня я буду старательным,***

***Трудолюбивым, спокойным и внимательным,***

***Постараюсь аккуратно писать, не отставая,***

***Слушать учителя и товарищей, не перебивая,***

***Говорить чётко и внятно,***

***Чтобы было всем понятно.***

***А когда захочу отвечать,***

***Буду красиво руку поднимать.***

***Помню: «Терпенье и труд – всё перетрут»,***

***И успех с удачей непременно придут!***

- Для чего нужно соблюдать эти правила?

* Чтобы не потерять время, успеть сделать все запланированное на уроке, стать успешным; чтобы легче было контролировать свою деятельность на уроке…

- Сегодня нас ожидает работа не только фронтальная ( общая), но и в парах, в малых группах, поэтому на выполнение каких ещё правил мы должны себя нацелить? (Обучающиеся проговаривают правила общения при сотрудничестве).

**II. Формулирование темы урока, цели и задач урока, планирование деятельности**

***(На доске открывается текст пословицы: «Повторенье – мать ученья»)***

- Прочитайте данное высказывание. Чем оно интересно?

* Это – пословица, она подсказывает тему этого урока и его цель.

- Действительно, сегодня урок повторения и закрепления изученного материала. Цель его – выявить пробелы в знаниях, ликвидировать их; увереннее, быстрее и точнее использовать знания на практике, при решении текстовых задач и в различных жизненных ситуациях. А какая же учебная тема предшествовала этому уроку, по которой мы организуем сегодня повторение?

* Величины: цена, количество, стоимость.

- Совместно нам удалось определить тему и цель урока .(Открываются на доске записи:

* Урок повторения и закрепления
* Решение задач по теме «Цена, количество, стоимость»).

- Попытаемся теперь спланировать нашу деятельность на уроке, определить задачи урока. С чего разумно начать работу?

* Вспомним то, что важно для темы «Ц, К, С» и для решения задач.

- Без каких тем и понятий невозможно достичь поставленной нами цели на данном уроке?

* Это - табличное умножение и деление, взаимосвязь умножения и деления; понятия «цена», «количество», «стоимость», взаимосвязь данных величин.

- Что спланируем далее?

* Устный счет.

- Да, это будет фронтальная работа.

- Устный счет подготовит нас к решению задач. Поработаем в парах, в группах, самостоятельно. (Условными обозначениями пополняется план урока).

- Попробуйте предположить, каков будет следующий пункт плана?

* Итог урока, самооценка работы и домашнее задание.

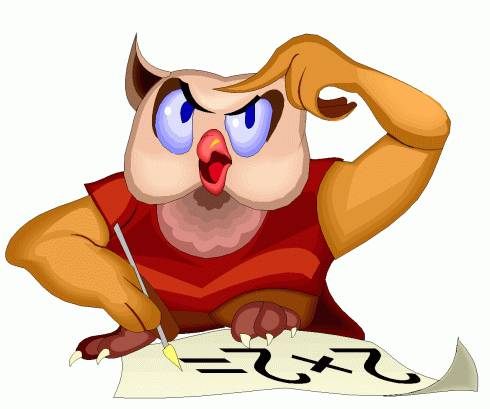
- Молодцы! Работая по плану, мы больше успеем сделать на уроке, качественнее, успешнее, объективнее сможем оценить свою деятельность. Ребята, мы упустили что-то очень важное в своем планировании. Подсказка – в пословице: «В здоровом теле – здоровый дух».

* Физкультминутку надо обязательно включить, предлагаю после …

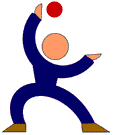
(На доске постепенно в ходе беседы появляется картинный план).

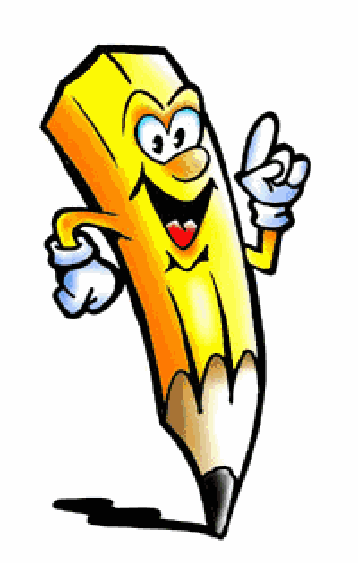
**План:**

1. (Определяем тему и цель урока. Планируем свою деятельность)

2.  (Вспоминаем все то, что важно для данной темы)

3.  (Устный счет, фронтальная работа)

4.  (Динамическая пауза)

5.  (Решение задач)

А).  (Работа в парах)

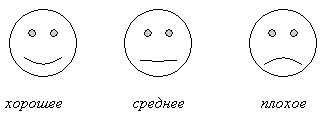
Б). (Работа в малых группах)

В). (Самостоятельная работа)

6.  (Подведём итоги работы, фронтальная беседа)

7.  (Над чем поработать дома?)

8.  (Наши успехи)

 (Наше настроение)

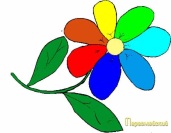
**III. Устный счет**

**Фронтальная работа**

1.Проверим **знание таблицы** умножения и деления: называю значение выражения, а вы числовые выражения с этим значением. Например: 9=3х3, 9=27:3, 9=9х1, 9=36:4… (***Записывается на доске ряд чисел: 15,6,12)***

2. Обведите те числа, которые **делятся** одновременно на 2 и на3.

***(6, 8,9,12,18,24)***

3**. Игра** «Цветик-семицветик». 

На лепестках – вопросы:

* ***Что мы называем ценой?***
* ***Что такое стоимость?***
* ***Как найти количество?***
* ***Как найти стоимость?***
* ***Как найти цену?***
* ***«Цена», «количество», «стоимость»- как можно сказать одним словом? (Величины)***
* ***Сколько копеек содержит один рубль?***

4**. Задача** (обучающимся предлагается в устной форме учителем с опорой на иллюстрацию)

***Бабушка решила купить своим внучатам двух одинаковых игрушечных медвежат. Как вы думаете, хватит ли ей 100 рублей, чтобы заплатить за эти игрушки****?*  (Дети высказывают свои предположения).  **100 руб**

- Можете ли вы дать точный ответ на мой вопрос?

* Нет.

- Что вы должны знать, чтобы ответить на вопрос точно?

* Сколько стоит один мишка. Цену.

- Предлагайте свою цену за мишку. А товарищи сигналом «да-нет» ответят на вопрос – хватит ли 100 рублей.

- Теперь я буду предлагать разные цены за игрушку, ваша задача определить, хватит ли 100рублей и сколько сдачи получит бабушку от кассира?

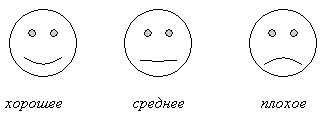
***(Предлагаемая цена: 50 руб, 40 руб, 70 руб,32 руб, 28 руб)***

4. Самооценка деятельности на данном этапе урока.

- На столе у вас лежат листы самооценки, в которых вы можете оценивать свою деятельность, свое настроение на каждом этапе урока, а в конце урока мы обобщим результаты. (Следует напомнить критерии)

Оценочный лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Оценка моей деятельности*** | | |
| ***5 баллов*** | ***4 балла*** | ***3 балла*** |
| *1. Устный счет* |  |  |  |
| *2. Работа в парах* |  |  |  |
| *3. Работа в группе* |  |  |  |
| *4. Самостоятельная работа* |  |  |  |
| ***Сумма набранных баллов*** *на всех этапах урока: …* | | | |
| ***Мое настроение:*** | | | |

***Мое настроение в конце урока:***  

**IV. Динамическая музыкальная пауза**

**V. Решение задач**

**1. Работа в парах.** (Дидактический материал, стр.73, №1,№2,№3).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задание №1*** | | ***Задание №2*** | | ***Задание №3*** | |
| ***Варианты решения*** | ***«+» или « - »*** | ***Варианты решения*** | ***«+» или « - »*** | ***Варианты решения*** | ***«+» или « - »*** |
| **7 х 4 = 28(руб)** |  | **72 : 8 = 7(руб)** |  | **56 :8 = 7(руб)** |  |
| **4 х 7 = 21(руб)** |  | **72 : 8 = 9(откр.)** |  | **56 : 8 =7(откр.)** |  |
| **4 х 7 = 28(руб)** |  | **72 : 8 = 9(руб)** |  | **7 х 8 = 56(руб)** |  |
|  | | | | | |

Каждая пара получает такую карточку, на которой, посовещавшись друг с другом , должна значком «+» сделать выбор верного равенства, соответствующего решению каждой задачи.

Проверка – фронтально. С помощью сигнальных карточек обратной связи «да-нет» каждая пара демонстрирует свой выбор к каждой задаче по сигналу учителя. Обучающимися доказывается правильность выбора, проговаривается к каждому решению правило нахождения данной величины.

На листе самооценки каждый учащийся, посовещавшись с работавшим в паре товарищем, делает пометки в соответствии с успешностью своей деятельности на этом этапе работы на уроке.

**2. Работа в малых группах (по 4 человека)**

Каждая группа получает таблицу с вписанными в нее величинами: «цена», «количество», «стоимость».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Наименование товара*** | ***Цена*** | ***Количество*** | ***Стоимость*** |
| **1** | **Тетрадь** | **9 рублей** | **4 штуки** | **?** |
| **2** | **Ручка** | **?** | **6 штук** | **48 рублей** |
| **3** | **Линейка** | **7 рублей** | **?** | **56 рублей** |
| **4** | **Циркуль** | **80 рублей** | **?** | **80 рублей** |
| **5** | **Ластик** | **3 рубля** | **9 штук** | **?** |
| **6** | **Карандаш** | **2 рубля** | **?** | **14 рублей** |
| **7** | **Кисточка** | **?** | **8 штук** | **64 рубля** |

***Задания:***

* ***устно составить 7 задач с предложенными данными;***
* ***вместо знаков «?» вписать именованные числа;***
* ***подготовить представителей от группы к защите своей работы перед классом.***

Проверка работы. Поочередно представители от каждой из 7 групп устно рассказывают перед классом задачу, предложенную учителем, объясняют решение, отвечают на вопрос задачи. Ученик отвечает с опорой на такую же таблицу, увеличенную на доске ( с «?»).

На листе самооценки каждый учащийся, посоветовавшись с работавшими в группе товарищами, делает пометки в соответствии с успешностью и активностью своей деятельности в группе на этом этапе работы на уроке.

**3. Самостоятельная работа** (предлагается на карточках; 3 уровня, по 2варианта в каждом уровне)

- А теперь, ребята, вам предлагается самостоятельная работа. Вы сами можете оценить свои возможности, выбрав различные по сложности задания.

Задания на карточках желтого цвета – первого уровня, правильное выполнение которых дает вам возможность получить максимально **з** балла.

Задания на карточках голубого цвета – второго уровня, правильное выполнение которых дает вам возможность получить максимально **4** балла.

Задания на карточках салатового цвета – третьего уровня, правильное выполнение которых дает вам возможность получить максимально **5** баллов.

Выполненное задание у вас проверят специально подготовленные консультанты (6 чел.). Кого из них пригласить? Обратите внимание на цвет и надпись на нагрудном значке у каждого консультанта, и вам станет ясен ответ на этот вопрос. После этого на листе самооценки каждый учащийся делает пометки в соответствии с успешностью своей деятельности на этом этапе работы на уроке.

**Задание первого уровня ( желтый цвет)**

***Составь по условию задачи таблицу (в тетради). Реши задачу, запиши решение и ответ.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1*** | ***Вариант 2*** |
| **Мама купила 10 кг картофеля по 9 рублей за килограмм. Сколько денег мама заплатила за покупку?** | **Папа купил 7 теннисных мячей. Сколько денег папа потратил на эту покупку, если один мячик стоит 10 рублей?** |

**Задание второго уровня ( голубой цвет)**

***Составь по условию задачи таблицу (в тетради). Реши задачу, запиши решение и ответ.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1*** | ***Вариант 2*** |
| **Миша купил 10 тетрадей по 3 рубля каждая и 4 ручки по 8 рублей каждая. Сколько стоит вся покупка?** | **Полина купила 2 альбома для рисования по 9 рублей каждый и 5 кисточек по 8 рублей каждая. Сколько стоит вся покупка?** |

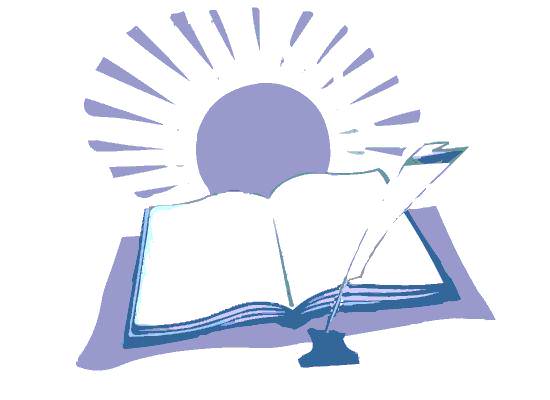
**Задание третьего уровня ( салатовый цвет)**

***Составь по условию задачи таблицу (в тетради). Реши задачу двумя способами, запиши оба решения и ответ.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вариант 1*** | ***Вариант 2*** |
| **У Володи 18 рублей, а у Андрея 27 рублей. Сколько книг они смогут купить, если одна книга стоит 9 рублей?** | **У Риты 10 рублей, а у Наташи 6 рублей. Сколько наклеек они смогут купить, если одна наклейка стоит 2 рубля?** |

**4. Дополнительное задание для тех, кто справится быстрее других с самостоятельной работой**

**БЛИЦ - ТУРНИР**

**Индивидуальная работа**

**Запиши буквенные выражения к каждой задаче, в скобках напиши наименование:**

***1). Купили х роз по 8 рублей каждая. Сколько денег заплатили?***

|  |
| --- |
|  |

***2). Метр ткани стоит у рублей. Сколько рублей стоят 5 метров ткани?***

|  |
| --- |
|  |

***3). Сколько стоит один альбом, если 7 альбомов стоят с рублей?***

|  |
| --- |
|  |

***4). 24 рубля заплатили за а мячей. Сколько рублей стоит один мяч?***

|  |
| --- |
|  |

***5). Девочки купили 2 булочки по х рублей и столько же пирожков по у рублей. Сколько всего денег отдали девочки за покупку?***

|  |
| --- |
|  |

(За правильно выполненные задания ребенок получает приз: наклейку, или картинку-раскраску, или карандаш, или ластик …)

**VI. Итог урока**

- Чему учились на уроке? Какие задачи учились решать? Что особенно интересным показалось сегодня на уроке? В чем еще испытываете затруднения? Где в жизни могут вам пригодиться знания, приобретенные на уроке? Удалось ли нам выполнить план урока? Над чем хотели бы еще поработать дома?

**VII. Домашнее задание: стр. 37, № 6; стр. 73, № 4-7**

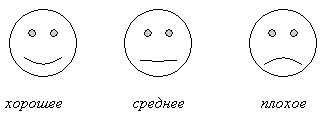
**- Кто немного расстроился, что не успел во время урока приступить к «блиц-турниру»? Не переживайте – эта интересная работа ждет вас дома, №4-7.**

**Без крыльев, а летят,**

**Без языка, а говорят.**

**- Что это? Отгадку расшифруете дома, если верно решите примеры №6 , не перепутав порядок действий в числовых выражениях.**

**VIII. Рефлексия**

Самооценка. Учащиеся формулируют вывод: «Какие у меня достижения? Что мне надо сделать лучше?» С помощью сигнальных карточек обозначают свое настроение после работы на уроке. Учитель поднимает свой «сигнал»  , выражает словами свое удовлетворение от сотрудничества с детьми.

24 мая 2013года