**Муниципальное казённое дошкольное образовательное**

 **учреждение детский сад № 8**

**Конспект**

**интегрированного занятия по развитию речи**

 **«Прощай, Осень!**

**в подготовительной группе.**

 **Воспитатель:**

 **Андрусенко**

 **Ольга Николаевна**

**г. Острогожск**

**Цель:** Закрепить и обобщить знания детей об осени.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, продолжать учить детей делать выводы о взаимосвязях и закономерностях в природе.

-Расширять представления детей об интересных фактах и событиях из жизни животных( упражнять в распознавании и назывании диких животных, их повадок, образа жизни, как готовятся к зиме, особенностей питании).

- Упражнять в составлении коллективного рассказа об осени, используя мнемотаблицу «Осень».

- Обобщать представления о связи живой и неживой природы в осенний период.

- Упражнять в порядковом счете

***Развивающие:***

- Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и подбирать определения на заданную теме и на определенную букву в начале слова. При ответах пользоваться развернутыми предложениями.

-Поддерживать интерес к словесным играм, к запоминанию стихов, развивать выразительность речи.

- Развивать творческое воображение.

***Воспитательные:***

- Воспитывать художественный вкус, аккуратность при работе с природным материалом, взаимопомощь.

-Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, побуждать эмоциональную отзывчивость детей.

***Предварительная работа:***

-Беседа с детьми об осенних явлениях в природе.

-Просмотр презентации «Здравствуй, осень золотая!»

-Чтение художественной литературы по теме:»Осень», разучивание стихов, пословиц, поговорок.

-Познавательные игры, интерактивная игра»Загадки об осени»

-Рисование «Осенние подарки», лепка «Что нам осень подарила», аппликация «Осенние листики».

***Словарь:***

Листопад, багряная, золотой, расцветка, дождливый, тоскливый.

***Развивающая среда:***

Мнемотаблица «Осень», мультимедийная установка, ноутбук, экран, дидактическая игра «Кто как зимует», кленовые листики с изображением букв, костюм «Осени».

***Планируемый результат:*** дети справятся с поставленными задачами.

***Создание игровой мотивации:*** приход воспитателя в костюме «Осени»

 ***Ход образовательной деятельности.***

Дети сидят полукругом.

 Под звуки музыки входит воспитатель в костюме «Осени»

-Здравствуйте, мои друзья! (Дети здороваются)

-В последний раз пришла к вам я!

Дней пролетела вереница, спешит сюда моя сестрица.

А с нею вьюги, холода. Ну, как зовут ее? (дети: Зима!)

Осень: Опустел скворечник, улетели птицы.

 Листьям на деревьях тоже не сидится.

 По лесам и скверам нынче я летала,

 Из последних листьев вам букет собрала.

-Ребята, скажите мне, пожалуйста, листья каких деревьев я люблю раскрашивать в золотой цвет? ( Дети: это клен и береза)

-А багряная краска у меня для каких деревьев? (Дети: для рябины и осины)

-А еще какую краску я люблю и для каких деревьев берегу? ( Светло-коричневая краска для листьев дуба)

-А есть ли такие растения, у которых я не меняю расцветку листьев? (Да, у сирени листья остаются зелеными и зелеными опадают)

- Молодцы, ребята, вы были очень наблюдательными во время прогулок, и я думаю, вас не затруднит составить мой портрет.

Быстро в круг сейчас вставайте, не толкайтесь, не мешайтесь. Мы по кругу все пойдем, свою карточку найдем. Цифру точно рассмотрите, место правильно займите. 1,2,3 – свое место ты найди!

-Давайте проверим, ребята, все ли стали по порядку? ( Дети: первый, второй, третий, четвертый и т.д.)

Рисовать портрет начнем с цифры первой, кто пойдет?

Ребенок с цифрой 1: Осень наступает вслед за летом…, выставляет свою карточку и садится на место. Дети, используя метод мнемотехники, составляют коллективный портрет Осени.

Осень: Посмотрите на портрет, это осень – спору нет1

-Ребята, а кто из вас вспомнит стихи про осень? (Дети читают стихи «Листопад»)

-О каком красивом природном явлении говорится в этих стихах? ( Дети: в этих стихах говорится о листопаде)

- Думаю, что каждый рад, если в группе листопад (разбрасывает листья) Вы себе листок возьмите, буквы правильно прочтите, Придумать вам надо осеннее слово. Начнет кто из вас, у кого все готово?

Дети поднимают по одному листочку и придумывают слово на ту букву, которая на нем написана ( о - осень, осенний, облака, октябрь, з- золотой, у -урожай, н- ненастье, ноябрь, т-тучи, д - дожди, дождливый, л- листопад, ливень, в - ветер, с- сентябрь.)

-Молодцы, только я гляжу, что буквы у вас разные: черные и красные. Чем они отличаются? (Красные буквы обозначают гласные звуки, из можно пропеть, протянуть, при этом во рту ничего не мешает, а черные - это согласные звуки. Согласные звуки произносятся быстро, отрывисто, при помощи губ, языка, зубов)

-Молодцы, вправились и с этим заданием, рассаживайтесь поудобнее.

Выставляется панно дидактической игры «Исправь ошибку художника».

-А ведь я для вас, ребятки приготовила загадку. А загадка та - игра: «Нет, нет, нет и да, да, да!»

Расскажу про жизнь лесную, необычную такую, Где тут правда, а где ложь, сразу и не разберешь!

Если правду говорю, ухом я ответ ловлю: ( Дети: да-да-да!)

Если в этом правды нет, что услышу я в ответ: (Дети: нет- нет-нет!)

Начинаем мы играть, чур, подумав отвечать!

Осенью лесной народ полон жизненных хлопот. Он к зиме готовится, запасает, строится.

1.Лег медведь в берлогу спать… (да-да-да!)

2.Белка тоже улеглась… (нет-нет-нет!)

3.Волк расцветку шубки на зиму сменил, стал он ярко-рыжий, словно мандарин! (нет-нет-нет!)

4.Еж листвой опавшею норку застелил, Утеплиться на зиму он не позабыл. (да-да-да!) Будет зиму мирно спать, солнышко весною ждать! (да-да-да!)

5. Скачет зайка-шалунишка, он к зиме готовит шишки. На ветвях грибочки сушит, дупло домом ему служит (нет-нет-нет!)

6.Заготовки на зиму сделала лиса (нет-нет-нет!)

7.Под землею мышки спрятала корма (да-да-да!)

-Недочеты, неполадки вы, друзья, заметили. Помогите все исправить, чтоб спокойно наши нынче зиму встретили!

Осень предлагает ребятам исправить ошибки на дидактическом панно с животными, правильно располагая кто где зимует. Дети при этом дают пояснения, например: «Белка зимой не спит, она заготавливает на зиму орехи, шишки, сушит на веточках грибы, а домом ей служит дупло». Ребенок изображение белки помещает в дупло.»Волк не меняет расцветку, он остается серым и зимой и летом, только шерсть у него становится более густая и теплая» и т.д.

Молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились.

А теперь, мои друзья, покажу кино вам я, Вы ко мне все подойдите, на экран все посмотрите! (Просмотр презентации «Как зимуют дикие животные»)

-Ребята, скоро закончится мое время. Через две недели наступит первый зимний месяц, земля покроется белым снегом., который спрячет все мои яркие краски! Но мне так хочется оставить вам в группе подарок обо мне. Давайте все вместе сделаем осенний букет из разноцветных листьев. Выбирайте листья, которые вам больше всего нравятся и наклеивайте их.

Дети выполняют коллективную работу, создавая композицию из опвших, засушенных листьев. Во время работы звучит музыка.

- Убран хлеб и тише стало, жарко дышат закрома. Поле спит, оно устало, приближается зима. В вышине дымки плывут, пироги в домах пекут. Приходите, не стесняйтесь, добрым хлебом угощайтесь!

( Сюрпризный момент – угощение детей и гостей караваем).

 Приложение к занятию:

Карточки с информацией к мнемотаблице «Осень».

1.Осень наступает сразу после лета. Есть три осенних месяца: сентябрь, октябрь, ноябрь и три периода осени: ранняя, золотая, поздняя. 2.Ночь становится длиннее, а день короче. 3.Небо часто покрыто облаками. 4.Часто идут дожди, на земле лужи и грязь. 5. Осень часто дуют ветра. 6.Листья на деревьях и кустах меняют окраску, становятся желтыми, красными, коричневыми. Начинается листопад. Трава и цветы желтеют и вянут. 7.Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг. 8.Дикие животные готовятся к зиме, заяця. Лиса и волк меняют шубку на теплую. Медведь, еж и барсук ложатся в спячку. 9.Осенью становится холодно и люди одевают теплую одежду, головные уборы, обувь. 10.Дети после летних каникул идут в школу. 11. Осень вырастают много грибов, люди собирают и заготавливают их на зиму. 12. Люди в полях, садах и на огородах собирают урожай.

**Сообщения к дидактической игре «Исправь ошибку художника» .**

1.С наступлением холодов мыши стараются перебраться поближе к человеческому жилью. На полях собирают зерна, делают запасы на зиму. Живут в норах. 2.Скачет зайка-шалунишка не в поисках запасов на зиму, а спасаясь от врагов, которых у него много. К зиме шубку меняет на белую, теплую и пушистую. Холода в такой шубе не страшны. Ведь дома у него нет, спит под кустом, где придется, питается корой деревьев и молодыми побегами. 3.Медведь готовится к зиме с самого лета. Он много ест, запасает на зиму жир. Своими острыми когтями он сдирает кору с деревьев, перемешивая ее со мхом. Вот такая уютная постель у него получилась. Ложится на нее и спит до самой весны в своей берлоге. 4.Лиса заготовок на зиму не делает, ведь она хищница! Охотится на мелких животных круглый год. К зиме шубку меняет на теплую и пушистую. На лапках вырастает мех, точно валенки теплые. Живет в норе, а нора в густом лесу. 5. Волк не меняет расцветку своей шубки, так и остается серым, что зимой, что летом. Только мех становится гуще, пушистее и теплее. В такой шубке никакие морозы не страшны. Волк-хищник, живет в густом лесу, а домом ему служит логово. Все время проводит в поисках пищи. Недаром говорят, что волка ноги кормят