**Режим и организация условий воспитания ребёнка в семье**

Режим – это правильное распределение во времени и правильная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребёнка: сон, приём пищи, бодрствование.

Правильный режим обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для физического и психического развития ребёнка. Поэтому с самых ранних лет важно ввести в режим, а затем обеспечивать необходимое ему по возрасту чередование сна и бодрствования. При несоблюдении режима дня можно наблюдать отклонения в поведении малыша, капризы, повышение и понижение возбудимости, плохой сон, отсутствие аппетита и т.д.

При составлении режима дня учитываются возрастные индивидуальные особенности ребёнка, особые его состояния: например, период реабилитации после болезни, период адаптации к детскому учреждению, условия жизни дома, время года.

У ребёнка, приученного к строгому порядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определённые промежутки времени.

Одно из главных условий успешного развития и воспитания – строгое соблюдение в семье единого с детским садом режима жизни ребёнка.

В детском саду режим строится в соответствии с возрастом детей. родители должны понимать важность этого условия для здоровья малыша. поэтому важно соблюдать режим в выходные и праздничные дни, во время отпуска или когда ребёнок находится дома из – за болезни.

Общественное воспитание осуществляется во взаимосвязи с семейным воспитанием. В семье формируются основы характера человека, его отношение к труду, наиважнейшим моральным и культурным ценностям.

Фактором воздействия семьи на личность ребёнка является атмосфера родственных эмоциональных связей, эмоциональная близость между членами семьи.

 Наиболее велико значение этого фактора для формирования личности ребёнка в дошкольном возрасте. Маленький ребёнок особо нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которая наиболее полно удовлетворяется в семье. В семье, в общении с родителями, с братьями и сёстрами у ребёнка формируется социально ценная способность к сопереживанию. Любовь близких к ребёнку, их забота о нём вызывает у него ответный отклик.

Семья воспитывает ребёнка тогда и только тогда, когда родители сознательно осуществляют свою воспитательную деятельность: специально обу-

чают ребёнка тем или иным навыкам и умениям, дают знания, представления, направляют поведение и т.п.; на ребёнка оказывают воздействие и особенности быта, уклад жизни семьи, её традиции, характер взаимоотношений её членов, их нравственные качества, потребности и интересы.

В семье имеются благоприятные возможности для включения малыша в бытовую, хозяйственную, даже общественную деятельность взрослых, приобщения к труду родителей.

В некоторых семьях родители живут рядом с детьми, но не вместе: между ними редко возникают беседы о труде родителей, какими должны быть взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, родители не вникают в интересы детей, в их игры, не организуют совместных занятий. Например: сын или дочь находится рядом с родителями – играет, что – то мастерит, и у них создаётся впечатление постоянного общения с ребёнком, тогда как общения практически нет.

Основными причинами недостатков воспитания детей в некоторых семьях являются неподготовленность родителей к семейной жизни, неумение и нежелание правильно воспитывать детей. Отсутствие одного родителя создаёт рад объективных трудностей в воспитании для того из родителей, с кем остаются дети.

Воспитание – сложное и ответственное дело. Важно, чтобы каждый отец, каждая мать поняли, что правильное воспитание будущих граждан – их долг не только перед семьёй, но и перед обществом.