**ПРОЕКТ**

**Участники проекта**: учащиеся 6-г, 11-а классов,

 родители, классные руководители

Манцерева Е.Б., Петушкова Н.Д.

**Актуальность и значимость проекта.**

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является привитие детям любви к родной природе и бережного отношения к ней.

В преддверии новогодних праздников наш проект направлен на пропаганду бережного отношения к природе, против незаконного спила молодых саженцев, а также демонстрации, на примере изготовленных елочек из подручного материала, выхода из ситуации, когда можно сделать праздник, не нанося вред окружающей среде.

 **Проблема:** изготовление поделок-елочек для украшения класса, квартиры как способ замены и сохранения живых елей.

 **Цель проекта**: освоить технологии изготовления елочек из бумаги и бросовых материалов, изготовить коллекцию поделок-елочек для школьной творческой выставки.

 **Задачи проекта:**

***1.образовательные:***

- пополнить знания о праздновании Нового года, его атрибутах, выделить характерные особенности праздника;

- пополнять знания о свойствах бумаги, освоить элементарные технические навыки и приёмы изготовления поделок;

***2. коррекционные:***

- развивать познавательную активность, навык поиска информации;

- развивать интеллектуальные и коммуникативные умения учащихся, их творческое мышление, умение обобщать собранный материал;

***3. воспитательные:***

- формировать привычку к труду, понимания необходимости труда в условиях современной жизни;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- укреплять детско-родительские отношения.

**Тип проекта:**
а) по составу участников – коллективный (дети, родители, педагоги);
б) по целевой установке – информационно - практико - ориентированный, творческий (участники проекта собирают информацию, реализуют ее, результаты оформляют в виде творческой выставки).

**Продукт проекта:** коллекция поделок - елочек.

**Предмет проекта**: спланированная трудовая и творческая деятельность детей.

Проект по продолжительности рассчитан на 1 месяц.

**Режим работы**: уроки «Лепка, рисование ручной труд», внеурочное время.

**Доминирующая деятельность**: трудовая, творческая.

**Характер координации**: личностный, общественный.

Проект имеет внутренние и внешние контакты.

**Участники проекта**: учителя 6-г класса (ссд) Петушкова Н.Д. и 11-а класса Манцерева Е.Б., учащиеся 6-г (ссд) и 11-а (ссд) классов ГКОУ Школа 2124.

Успешность выполнения проекта обеспечивается следующими условиями:

* Составление плана работы;
* Наличие и подбор необходимых материалов (бумага, картон, клей, бросовые материалы);
* Наличие исправного инструмента (ножницы, кисти, стиплер, дырокол) ;
* Стремление и желание участников проекта.

**План осуществления проекта:**

**I этап (мотивационный)** включает в себя подготовку учащихся к предстоящей работе, знакомство с планом работы, ее целью и задачами, положительный эмоциональный и творческий настрой на работу.

В проекте «Елочка своими руками» предметом проекта являются поделки-елочки. На 1 этапе проекта необходимо вызвать желание у учащихся смастерить елочку из любых подручных средств и сделать ее символом Нового года, не прибегая к вырубке деревьев в лесу.

**На** **1 этапе** проводятся:

беседа «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год», просмотр видео сюжетов из мультфильмов, кинофильмов о новогоднем празднике («Приключения Вити и Маши», «Каникулы в Простоквашино», «Ну, погоди!» и др.)

**2 этап (планирование деятельности)** включает в себя:

- обобщение и систематизация знаний о традиции празднования Нового года и его атрибутах;

- сбор информации и выбор образцов поделок-елочек (совместно с родителями);

- подбор необходимых материалов и инструментов;

- инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарем, материалами.

**На 2 этапе** проводятся:

беседа " История и традиции встречи праздника", просмотр презентации, работа с иллюстрациями "Виды елей", чтение художественных произведений ( «Лесная красавица» Т. Волгина, «Искусственная ёлка», К. Ибряева,«Приглашаем в лес на ёлку», «В снегу стояла ёлочка… » С. Михалкова, «Живи, ёлочка» И. Токмаковой , «Сказка о ёлочке, которую не срубили» А. Сожан, «Сказка про ёлочку» М. Шкурина, "Таня выбирает елку"Л. Воронковой,"Как мы за елкой ходили" Н. Носова) - совместно с родителями; сбор информации с использованием книг, интернет- ресурсов (совместно с родителями), обсуждение и выбор образцов поделок.

**3 этап (продуктивный)** включает в себя практическое выполнение работы:

- инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами;

- заготовка деталей поделок-елочек;

- изготовление поделок-елочек;

- оформление поделок-елочек.

**На 3 этапе** проводятся:

тематические дидактические игры: «Украсим ёлку», «Четвёртый лишний»,«Найди о чём расскажу», «Чем похожи и чем отличаются», «Из чего сделано», сюжетно-ролевая игра "На елочном базаре"; совместная деятельность (учащиеся, педагоги, родители) по изготовлению поделок.

**Заключительный этап** - подготовка поделок к презентации, оформление для творческой выставки, подготовка к защите, вопросам по проделанной работе.

**Результат проектной деятельности** представлен объемными елочками, компьютерной презентацией.

**Завершение проекта** - презентация на школьной творческой выставке, праздничные мероприятия в классе (подвижные игры-хороводы "Снежиночки-пушиночки", " Достань снежок", " Кто дальше бросит снежок"; отгадывание загадок по теме, исполнение стихов учащимися, прослушивание новогодних песен).