Перспективный план работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| мессяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| сентябрь | **«Росток»**  **Цель.**  Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого. | **«Песок»**  **Цель.**  Рассмотреть форму песчинок | **«Песчаный конус»**  **Цель.**  Установить свойства песка. | **«Рассеянный песок»**  **Цель.**  Установить свойство рассеянного песка. |
| октябрь | **«Своды и тоннели»**  **Цель.**  Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. | **«Мокрый песок»**  **Цель.**  Познакомить детей со свойствами мокрого песка. | **«Свойства воды»**  **Цель.**  Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). | **«Живая вода»**  **Цель.**  Познакомить детей с животворным свойством воды. |
| ноябрь | **«Испарение»**  **Цель.**  Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. | **«Агрегатные состояния воды»**  **Цель:** Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трёх состояниях: жидком – вода; твёрдом – снег, лёд; газообразном – пар. | **«Свойства воздуха»**  **Цель.**  Познакомить детей со свойствами воздуха.  **Материал.** Ароматизирован -ные салфетки, корки апельсина, чеснок и т.д. | **«Воздух сжимается»**  **Цель.**  Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. |
| декабрь | **«Воздух расширяется»**  **Цель:**  Продемонстриро -вать,как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр). | **Вода при замерзании расширяется»**  **Цель:**  Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется. | **«Жизненный цикл мушек»**  **Цель.** Понаблюдать за жизненным циклом мушек. | **«Почему, кажется, что звёзды движутся по кругу»**  **Цель.**  Установить, почему звёзды движутся по кругу. |
| январь | **«Зависимость таяния снега от температуры»**  **Цель.**  Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. | **«Как работает термометр»**  **Цель.**  Посмотреть, как работает термометр | **«Может ли растение дышать?»**  **Цель.** Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.  **Материалы.** Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. | **«Есть ли у растений органы дыхания?»**  **Цель.** Определить, что все части растения участвуют в дыхании. |
| февраль | **«Нужен ли корешкам воздух?»**  **Цель.** Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. | **«Что выделяет растение?»**  **Цель.**  Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. | **«Во всех ли листьях есть питание?»**  **Цель.**  Установить наличие в листьях питания для растений. | **«На свету и в темноте»**  **Цель.**  Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. |
| март | **«Кому лучше?»**  **Цель.**  Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы. | **«Где лучше расти?»**  **Цель.** Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитее растений, выделить почвы, разные по составу. | **«Лабиринт»**  **Цель.** Установить, как растение ищет свет. | **«Как образуется тень»**  **Цель:**  Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. |
| апрель | **«Что нужно для питания растения?»**  **Цель.**  Установить, как растение ищет свет. | **«Что потом?»**  **Цель.**  Систематизировать знания о циклах развития всех растений. | **«Как обнаружить воздух»**  **Цель:**  Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. | **«Для чего корешки?»**  **Цель.**  Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения. |
| май |  | **«Как увидеть движение воды через корешки?»**  **Цель.** Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строен.ия и функции | **«Как влияет солнце на растение»**  **Цель:**  Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение. | **Как устроены перья у птиц»**  **Цель:**  Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. |