**Конспект организованной образовательной деятельности**

по художественно-эстетическому развитию детей 3-5 лет

**Тема:** «Поможем друзьям Огонька и Капельки воды».

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей в процессе изобразительной деятельности«Поможем друзьям Огонька и Капельки воды».

**Задачи:**

* обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
* обеспечить условия для самостоятельного выбора партнёра, объекта для раскрашивания, соответствующего цвета красок (социально-коммуникативное развитие);
* способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками (социально-коммуникативное развитие);
* создать условия для развития представлений о цветах спектра (красный, желтый, синий, белый, оранжевый, голубой) в изобразительной деятельности (познавательное развитие);
* развивать интерес к созерцанию предмета, делая его объектом специального рассмотрения и восприятия целостного облика предмета, выделяя в нём цвет (познавательное развитие);
* создать условия для формирования умения создавать новый оттенок цвета, получать новый цвет в процессе экспериментировании с красками (художественно-эстетическое развитие);
* создать условия для элементарного экспериментирования с цветом краски: самостоятельного выбора цвета, его изменения, смешивания красок и получения новых цветов и оттенков (художественно-эстетическое развитие);
* создать условия для применения способов и приёмов работы с кистью и красками, закреплять умение детей правильно держать кисть. (Обмакивать ворс кисти в углубление на палитре с краской, затем лёгким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки, своевременно насыщать ворс кисти краской. Прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, промывать кисть по окончании работы каким-то одним цветом краски, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку. Если нужно получить новый оттенок или цвет краски, необходимо обмакнуть ворс кисти в один цвет краски и перенести его в краску с другим цветом, смешать краски. Например, в желтую краску добавить немного красной, чтобы сделать её оранжевой. В белую краску добавить немного синей, размешать и получить краску голубого цвета.) (художественно-эстетическое развитие)

**Организация детских видов деятельности:**

- коммуникация;

- изобразительная деятельность;

- познавательная деятельность.

**Предварительная работа:** деятельность детей в ходе реализации недельного проекта на тему: «Загорелся Кошкин дом» (ОБЖ. Пожарная безопасность).

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | | Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития |
| Вводный организационно-мотивационный этап | | | | |
| Появляется картинка Огонька и Капельки воды.  На столе поместить картинку, на которой Огонёк и Капелька воды.  Рядом лежат картинки-раскраски Огоньков и Капелек воды. | Вводит в образовательную ситуацию (организует детей): игровая ситуация «Стучалочка».  Просит детей встать в круг.  - Поиграем в игру «Стучалочка»:  Тук-тук-тук-тук!  У дверей мы слышим стук:  Двери отворяйте,  В дом гостей впускайте!  Весёлых ребятишек,  Девчонок и мальчишек!  Создаёт проблемную ситуацию в соответствии с возрастом детей и содержанием образовательной деятельности, ставит цель, мотивирует к деятельности с использованием приёмов игровой ситуации для обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей.  В форме игровой ситуации, в диалоге с Огоньком и Капелькой воды побуждает детей рассмотреть картинку, определить, кто пришёл, какого цвета, почему они грустные. Огонёк и Капелька воды с детьми здороваются и знакомятся и рассказывают о своей проблеме.  - Кто пришёл к нам в гости?  Закрепляет имеющиеся знания и представления детей о значении огня в жизни людей.  - Каким бывает огонь? Как он помогает людям? Да, Огонёк добрый: он согревает водичку, чтобы дети чисто-чисто умывались, он освещает нашу комнату, он помогает готовить обед!  Проектирует решение проблемной ситуации: стимулирует активность и самостоятельность детей в поиске выхода из проблемной ситуации.  - Дети, как вы думаете, почему Огонёк и Водичка грустные?  - Почему ты грустный, Огонёк?  - Почему ты грустная, Водичка?  От имени Огонька и Капельки воды рассказывает:  - Посмотрите на нас, какого мы цвета? Вот наши друзья Огоньки и Капельки, нам их жаль, они белого цвета, это злой волшебник заколдовал их! Но они хотят быть красивыми, яркими!  - Как мы можем помочь Огоньку, Капельке воды и их друзьям?  Подтверждает решение детей разрисовать друзей Огонька и Капельки воды.  - Да, раскрасим друзей Огонька и Капельки воды и они станут весёлыми!  Предлагает подойти к столу и посмотреть, что у нас есть для рисования.  Обсуждает с детьми план совместной деятельности, последовательность действий.  Огонёк просит рассказать правила работы с кистью и красками, чтобы аккуратно раскрасить его друзей.  - Назовите, какие краски у нас есть, чтобы раскрасить друзей Огонька и Капельки воды? Как нам быть, красок на столе меньше, чем требуется для раскрашивания? | | Дети встают в круг и участвуют в игре «Стукалочка»:кулачком стучат по воздуху в воображаемые двери;  Раскрывают ладони и разводят руки в стороны, изображая раскрывающиеся двери.  С интересом встречают гостей, Огонька и Капельку воды, и вступают с ними и воспитателем в диалог.  Дети здороваются с гостями.  Рассказывают, что огонь бывает добрый и злой, вспоминают добрые дела огня.  Замечают, что Огонёк и Капелька воды грустные.  Рассматривают Огонька и получают представление о том, что он раскрашен жёлтой, оранжевой, красной красками.  Рассматривают Капельку воды и встают перед проблемой: какого она цвета? В ходе обсуждения проблемы в совместной с воспитателем беседе, приходят к выводу, что Капелька воды раскрашена краской синего и голубого цвета.  Разрешают проблемную ситуацию: предлагают заняться рисованием, раскрашиванием друзей Огонька и Капельки воды.  Подходят к столу с изобразительными материалами и и замечают, что не хватает оранжевой и голубой красок.  Находят решение проблемы: предлагают смешать краски, чтобы получить оранжевый и голубой цвет. Дети называют цвет Огонька, Капельки воды. Вспоминают приём смешивания красок, правила работы с кистью и красками. | Условия для установления правил взаимодействия в группе сверстников.  Условия для обеспечения эмоционального благополучия:  через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.  Условия для поддержки индивидуальности и инициативы: выражения своих чувств и мыслей.  Условия для проявления поисковой активности.  Условия для принятия детьми решения;  для взаимодействия в парах |
| Основной этап | | | | |
| Пять-шесть картинок-раскрасок для подгруппы детей, которые будут работать в парах. Палитры с красками по количеству детей, баночки-непроливайки с водой, кисточки, салфетки | Организует практическую деятельность детей в паре. Переключает внимание детей с одной задачи на другую: от имени Огонька просит детей разделиться на пары, чтобы раскрасить друзей Огонька и Капельки воды.  Создаёт условия, способствующие усвоению и приобретению опыта в применении этических норм и правил совместной деятельности: договариваться, вежливо помогать друг другу.   * Как нужно играть, рисовать вместе? Да, вы друзья, значит, будете договариваться и помогать друг другу, когда будете раскрашивать друзей Огонька и Капельки воды! Улыбнитесь своему другу или подружке!   Выполняет совместную с детьми деятельность с использованием дидактической картинки «Огонёк и Капелька воды». Создаёт условия для формирования представлений о цветах спектра: красный, желтый, синий, белый, оранжевый, голубой и для формирования умения создавать новый оттенок цвета, получать новый цвет в процессе экспериментирования с красками.  Оказывает индивидуальную помощь какому-либо ребёнку: как начать раскрашивать, как смешать краски, как правильно держать кисточку и др. | | Дети в свободном выборе партнёра, разбиваются по парам.  Вспоминают правило дружбы: договариваться, вежливо помогать друг-другу, смотрят на того, кого выбрали и улыбаются.  Парами берут по одной картинке-раскраске и идут к столу с палитрой, на которой уже есть краски (жёлтая и красная, белая и синяя) Приступают к деятельности:  находят нужные цвета красок для смешивания, чтобы получить оранжевый и голубой цвет, правильно пользуются приемами закрашивания красками, стремятся правильно держать кисть.  Ребёнок самостоятельно попробует смешать на палитре цвета красок, находит необходимую последовательность нанесения цвета: раскрасить тело Огонька жёлтым цветом, лицо – оранжевым, волосы – красным. Раскрашивают тело Капельки воды синим цветом, а голову – голубым, смешав белую и синюю краски.  В самостоятельной деятельности проявляют аккуратность, старательность | **Условия для:**  - самостоятельного выбора партнера по деятельности;  - позитивных, доброжелательных отношений между детьми:  установление правил взаимодействия;  - развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  - построения зоны ближайшего развития каждого ребенка:  организация изобразительной деятельности;  - проявления поисковой активности; - развития самостоятельности и инициативы;  - развития мелкой моторики рук;  - недирективной помощи детям в исследовательской деятельности;  - эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком |
| Рефлексивно-оценочный этап | | | | |
| Картинка Огонька и Капельки воды на подставке.  Выставка работ детей на столе: раскрашенные картинки друзей Огонька и Капельки воды | Побуждает детей к выражению своего отношения к образовательной деятельности. Предлагает порадовать Огонька и Водичку: принести на один стол ярких, красивых друзей к ним поближе.   * Каким стало настроение огонька и Капельки воды? (Подрисовывает улыбки на грустных лицах Огонька и Капельки воды). * Смотрите, как они рады!!!   Огонёк и Водичка благодарят детей.  Выясняет практическое применение новых знаний и навыков.   * Ребята, вы настоящие художники! Вы научились создавать новый цвет краски? * Какого цвета мои друзья Огоньки? У нас не было оранжевой краски. Как вам удалось получить оранжевый цвет краски? * Какого цвета стали девочки – Капельки воды? У нас не было голубой краски. Как вам удалось получить голубой цвет краски?   Проводит анализ деятельности детей, поощряет элементарный самоанализ детьми своей деятельности.   * Мы помогли друзьям Огонька и Капельки воды стать красивыми, постарались аккуратно и правильно их раскрасить?   Эмоциональная оценка совместной деятельности.   * Ребята, вы рады, что все Огоньки и Капельки воды теперь весёлые? * Молодцы ребята! Огоньки и Капельки воды говорят: «Спасибо! Спасибо! Теперь мы стали яркими, красивыми! Вы расколдовали нас!» * Мы можем краски изменять,   В любые краски добавлять  И белый цвет, и жёлтый, даже синий!  И наш рисунок каждый раз  Всё будет ярче и красивей!  Учитывает утомляемость детей, предлагает отдохнуть и поиграть в игру «Огонь и вода». Просит детей встать в круг.   * Мы рисовали, и ручки устали, чтобы они отдохнули, давайте поиграем в игру «Огонь и вода»! Покажем как горит пламя огня, как течёт голубая вода. | | Показывают свои работы Огоньку и Капельке воды, если необходимо, исправляют что-то или находят недочеты.  Участвуют в рассматривании выставки, обсуждении своих работ. Подводят итоги деятельности.  Смена деятельности: дети встают в круг, руками, по сигналу воспитателя, изображают пламя или волны: ладони соединены навстречу друг-другу, наравлены пальцами вверх, пальцы энергично двигаются, подражая языкам пламени; ладони повёрнуты вниз, двигаются горизонтально, волнообразно. | Условия для стимулирования речевой активности.  Условия для эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком.  Условия для поддержки индивидуальности и инициативы: выражения своих чувств и мыслей. |