**Общие рекомендации**

Многие дети разговаривают без запинок с малышами, игрушками, животными или надев маску. Поощряйте это.

Постарайтесь удержать ребенка от речи, когда он на грани истерики или плачет. Всхлипывание само по себе часто приводит к повторению слов, слогов и у не заикающихся людей. Сначала надо любым способом успокоить ребенка, отвлечь чем - то интересным, приласкать.

Не делайте замечаний, если ребенок употребляет эмбол, то есть произносит какое- то лишнее слово («а», «вот», «ну»). Употребление эмболов удлиняет время высказывания, дает возможность лучше сосредоточиться, подготовить артикуляцию. Таким образом, ребенок помогает себе справиться с запинками. Эмболы исчезнут, когда улучшатся речевые способности.

Пусть вас не раздражает, когда ребенок что- то крутит в руках, - это в некоторой степени снимает напряжение, отвлекает от речевых трудностей. Можно даже дать ему маленькую игрушку или кусочек пластилина.

Не заставляйте ребенка здороваться и прощаться, со временем он усвоит правила хорошего тона не меньше, чем ими владеют окружающие взрослые. Кстати, если ребенок с легкостью говорит «пока» вместо «до свидания», в этом нет ничего страшного. Сначала надо снять напряжение, а потом обучать речевому этикету.

Зачастую бабушки, гордые достижением внуков, хотят их продемонстрировать всем. Потерпите немного. Не просите малыша читать вслух стихи перед посторонними, пока он сам этого не захочет.

С уважением относитесь к ребенку, внимательно слушайте его. Не перебивайте. Не стесняйтесь выражать свою любовь. Чаще улыбайтесь, хвалите ребенка.

Вот несколько способов высказать одобрения:

* Молодец!
* Правильно!
* У тебя это хорошо получилось!
* Ты сегодня хорошо потрудился!
* Прекрасно!
* Я горжусь тобой!
* Я знала, что ты справишься!
* Неплохо!
* Отлично!
* Ты быстро научился!
* Это то, что надо!
* Я не смогла бы сделать лучше.
* С каждым днем у тебя получается все лучше!

Режимные «речевки» полезно произносить в стиле речитатива, желательно каждый день, для выработки нового речевого рефлекса.

Утро.

Для чего мне просыпаться?  
Чтобы встретить новый день.  
Для чего мне умываться?  
Чтоб с лица смыть сон и лень.  
Зубки чистить для чего?  
Чтоб им быть белей всего.  
Белей снега самого.

Завтрак.

Для чего я завтрак ем?  
Чтобы быть большим совсем.  
Ем хлеб с маслом я и кашу.  
Обгоняю куклу Машу, куклу Дашу и всех – всех.  
А они, ну просто смех.  
Невозможные копуши!  
Не желают быстро кушать.

Обед

Голод чувствую к обеду,  
Одержать могу победу  
Над котлетой и над супом.  
Я не буду таким глупым,  
Чтоб голодным оставаться,  
Голодайте сами, братцы!

Дневной сон.

Сон дневной полезен очень,  
Дети в нем растут, нет мочи!  
И умнеют на глазах,  
Просыпаются – и ах!  
Вспоминают все, что знают,  
И с охотой напевают,  
И стихи вовсю читают,  
Или сказки вспоминают.

Ужин

Вот и вечер. Вкусный ужин.  
Он для роста очень нужен.  
Нужен ужин для ума,  
Посуди, дружок, сама:  
За день сил уходит много.  
Надо их вернуть немного.  
Вот для этого и ужин.  
Он приятен нам и нужен.

Ночной сон.

День окончен, спать пора.  
Вся на свете детвора  
Хочет ночью отдыхать,  
Крепко глазки закрывать  
И смотреть чудесный сон:  
Может быть, приснится слон,  
Очень добрый и большой.  
Может быть, морской прибой.  
Пусть тебе приснится сон,  
Утром не забудь о нем!  
А сейчас - спокойной ночи,  
Мы тебя все любим очень.

Личный пример родителей играет большую роль в воспитании ребенка и в формировании его характера. Детям свойственно подражать поступкам взрослых. Необходимо с самого раннего возраста личным примером приучать детей к правильному поведению и правильной речи. Дети очень чувствительны к проявлению внимания и интереса к их жизни. Можно многого добиться, завоевав любовь и доверие своего ребенка.

.

**Литература:**

1. Селиверстов В. И.. Заикание у детей. – Москва; Просвещение, 1972.
2. Визель Т. Г. Речь и проблемы общения у детей; Москва, Молодая гвардия, 2005.
3. Цвынтарный В. В. Радость правильно говорить; Москва, Центрполиграф, 2002.
4. Резниченко Т. С. Чтобы ребенок не заикался; Москва, Гном и Д, 2000.