ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ФИ ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок договора: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало занятий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окончание занятий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продолжение занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарушение звукопроизношения:

|  |  |
| --- | --- |
| к |  |
| к' |  |
| г |  |
| г' |  |
| с |  |
| с' |  |
| з |  |
| з' |  |
| ц |  |
| ш |  |
| ж |  |
| щ |  |
| ч |  |
| л |  |
| л' |  |
| р |  |
| р' |  |

Состояние фонематического восприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние языкового анализа и синтеза: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещение группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекция звукопроизношения. Звуки С,З,С',З',Ц** | | |
| *I. Подготовительный этап*  *Задача: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата при произнесении звука С (З,Ц)* | | |
| - выработка правильной воздушной струи  - выработка необходимых движений губ и языка |
| *Задача: Уточнение произношения изолированного звука*  *или вызывание его по подражанию/ механической помощью* | | | |
| - вырабатывать умение изолированного произношения звука (по подражанию/с механической помощью) С (З,Ц) | | |  |
| - вырабатывать умение изолированного произношения звука (по подражанию/с механической помощью) С' (З') | | |  |
| *II Основной этап*  *Задача: Воспитание правильного, четкого произношения звука в словах* | | | |
| - автоматизация звуков С (З,Ц) в открытых и закрытых слогах, без/со стечением согласных | | |  |
| - автоматизация звуков С' (З') в открытых и закрытых слогах, без/со стечением согласных | | |  |
| *III Заключительный этап*  *Задача: Закрепление звука в словах и фразовой речи* | | | |
| - автоматизация звуков С (З,Ц) в словах и словосочетаниях | | |  |
| - автоматизация звуков С' (З') в словах и словосочетаниях | | |  |
| - улучшение звукопроизношения через увеличение активного словаря ребенка | | |  |
|  | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ** | **СРОКИ РАБОТЫ** |
| **Развитие дыхательной и голосовой функции** | |
| 1. Выработка правильного диафрагмального дыхания | |
| 2. Развитие длительного ротового выдоха | |
| 3. Формирование длительного речевого выдоха | |

**Гимнастика мимической мускулатуры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Гимнастика мышц плечевого пояса | |
| 2. Гимнастика мышц шеи | |
| 3. Гимнастика жевательно-артикуляционных мышц | |
| 4. Гимнастика мимико-артикуляционных мышц | |
| 5. Гимнастика для нижней челюсти | |
| 6. Гимнастика для зева и глотки | |
| 7. Гимнастика мягкого неба | |
| 8. Гимнастика для губ и щек | |
| **ЗАДАЧИ** | | **УПРАЖНЕНИЯ** |
| Тема: **Постановка звука С,З,Ц** | | |
| Раздел: **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА** | | |
| Выработка длительной направленной воздушной струи | | Загнать мяч в ворота |
| Буря в стакане |
| Сдуй снежинку с ладони |
| Рисунок на песке |
| Выравни дорогу |
| Что под песком? |
| Ямка |
| Помоги зайцу |
| Дорога к другу |
| Добрый великан |
| Путешествие |
| Бабочки. Фонарик |
| Выработка дифференцированнных движений губ | | «Улыбочка» |
| «Трубочка» |
| «Улыбочка» - «Трубочка» |
| Выработка правильного положения зубов | | «Заборчик» |
| «Сломанный заборчик» |
| Выработка умения, расслабив мышцы языка удерживать его широким | | «Наказать непослушный язычок» |
| Удержи конфетку на широком языке |
| Выработка подвижности и дифференцированных движений языка | | «Блинчик» |
| «Блинчик» - «Иголочка» |
|  |
| Выработка умения удерживать кончик языка за нижними зубами | | «Качели» |
| «Красим нижний заборчик» |
| «Язык перешагивает через зубы» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Почистим зубы» |
| «Приклеим язычок» |
| «Пирожок» |
| «Самосвал» |
| «Горка» |
| Выработка изолированного произнесения звука С (З) | Упражнение со спичкой |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
| **ЗАДАЧИ** | **УПРАЖНЕНИЯ** |
| Тема: **Звук С** |
| РАЗДЕЛ: **АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ** |
| изолированного звука | Задания для отраженного и самостоятельного проговаривания слов |
| в открытых слогах |
| в закрытых слогах |
| в односложных словах - в начале |
| в односложных словах - в конце |
| в односложных словах - в середине |
| во фразовой речи |
|  |  |
| Тема: **Звук З** | |
| РАЗДЕЛ: **АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ** | |
| изолированного звука |
| в открытых слогах | Задания для отраженного и самостоятельного проговаривания слов |
| в закрытых слогах |
| в односложных словах - в начале |
| в односложных словах - в конце |
| в односложных словах - в середине |
| во фразовой речи |

**Дифференциация звуков на слух и в собственной речи**

Вырабатывать умение различать звуки на слух и в собственном произношении

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **УПРАЖНЕНИЯ** |
| РАЗДЕЛ**: РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА** | |
| Выделение звука из звукового и слогового ряда, слов (на слух, в собственной речи) | |
|
|
| Определение места звука в слове | |
|
|
| Определение первого и последнего звука в слове | |
|
|
| Определение количества звуков в слове | |
|
| Соединение звуков в слоги, звуков в слова | |
|