|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (этап проектной или исследова­тельской деятель­ности) | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид  контроля.  Измерители | Элементы дополни­тельного (необяза­тельного) содержания | Домаш­нее зада­ние | Дата прове­дения | Дата прове­дения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |
| 1 | Наш мир знако­мый и загадоч­ный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир».  Глобус – модель Земли  Эк. Мир глазами эколога | 1 | Комби­ниро­ванный | Родной город (село), реги­он (область, республика, край). Неживая и живая природа | Знать признаки неживой и живой природы. Уметь различать объекты неживой и живой природы | Фронтальный опрос. Работа с раздаточ­ным мате­риалом |  | С. 5-6 |  |  |
| 2 | Глобус - модель земного шара. Экватор. Параллели и меридианы. | 1 | Комби­ниро­ванный | Работа с готовыми моде­лями- глобусом. | Знать, что глобус - модель земного шара; понятия «мери­дианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор». Уметь находить на глобусе меридианы, параллели, Север­ный и Южный полюсы, север­ное и южное полушария | Задания по группам |  | С. 7-11 |  |  |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | 1 | Комби­ниро­ванный | Материки и океаны (об­щее представление, рас­положение на глобусе) | Знать термины «материки», «океаны».  Уметь находить на глобусе материки и океаны | Индивиду­альный опрос |  | С. 12-14 |  |  |
| 4 | Формы поверх­ности Земли. Обобщение по теме «Изобра­жение Земли на глобусе»  Эк. Что такое окружающая среда | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | Формы поверхности: рав­нина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | Знать формы поверхности -равнины и горы. Уметь различать равнины и горы на глобусе | Фронтальный опрос | Плоская равнина. Холмистая равнина | С.15-18 |  |  |
| 5 | Географическая карта как ещё один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. | 1 | Комби­ниро­ванный | Работа с картой. Элемен­тарные приемы чтения карты | Иметь представление о геогра­фических картах, их разнообра­зии и назначении. Уметь работать с картой; вы­полнять задание на контурной карте | Задания по группам |  | С.19-24 |  |  |
| 6 | Учимся читать карту. Физическая карта России . условные обозначения на физической карте. Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России: крупные равнины и горы(3-5 названий),моря, реки, озёра (3-5 названий) » | 1 | Комби­ниро­ванный | «Элементарные приемы чтения карты | Знать карту полушарий, фи­зическую карту России; услов­ные обозначения на карте. Уметь находить и показывать на карте физические объекты | Индивиду­альный опрос | Шкала глу­бин и высот | С.25-27 |  |  |
| 7 | План местности . Масштаб. Практическая работа «Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты» | 1 | Комби­ниро­ванный | «Элементарные приемы чтения плана местности | Знать понятие «план местно­сти»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе.  Уметь называть отличия пла­на местности от рисунка мест­ности на конкретном примере села Мирного | Фронтальный опрос | Масштаб | С. 28-30 |  |  |
| 8 | Холмы и овраги. Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.  Эк. Роль экологии в сохранении природы | 1 | Комби­ниро­ванный | Формы поверхности: рав­нина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане) | Знать понятия «холмы», «ов­раги»; способы изображение земной поверхности. Уметь называть части холма (вершина, подошва, склон); оп­ределять виды склонов (поло­гий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними | Фронтальный опрос |  | С. 31-34 |  |  |
| 9 | **Экскурсия** «Ос­новные формы поверхности родного края»  **ПДД** Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. | 1 | Экскур­сия | Формы поверхности: рав­нина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | Знать правила поведения в природе.  Уметь определять формы зем­ной поверхности родного края | Фронтальный опрос |  |  |  |  |
| 10 | Стороны гори­зонта. Линия горизонта. | 1 | Комби­ниро­ванный | Определение сторон гори­зонта | Знать понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны го­ризонта.  Уметь определять стороны горизонта на местности с по­мощью солнца | Самостоя­тельная работа |  | С. 35-37 |  |  |
| 11 | Ориентирование на местности. Компас Практическая работа «Работа с компасом. Определение сто­рон горизонта с помощью компаса» | I | Комби­ниро­ванный | Ориентирование на мест­ности. Определение сто­рон горизонта с помощью компаса | Знать устройство компаса и правила работы с ним. Уметь находить стороны го­ризонта на местности по раз­ным признакам природы; нахо­дить стороны горизонта с по­мощью компаса | Индивиду­альный опрос |  | С. 38-41 |  |  |
| 12 | Обобщение по теме «О чем рас­сказала карта». **ПДД** Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | Ориентирование на мест­ности. Определение сто­рон горизонта с помощью компаса | Иметь представление о геогра­фических картах, их разнообра­зии и назначении. Уметь работать с картой; вы­полнять задание на контурной карте | Фронтальный опрос |  | С. 42, ответы на во­просы |  |  |
| 13 | Тела, вещества, частицы. первоначальные представления о веществе.  **Опыт** | 1 | Комби­ниро­ванный | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества | Знать, что каждое тело состо­ит из веществ. Иметь представ­ления о телах и веществах, о телах искусственных и природ­ных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших части­цах, из которых состоят веще­ства (об атомах). Уметь ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела жи­вой и неживой природы | Фронтальный и индивид, опрос | Молекулы. Атомы | С. 43-48 |  |  |
| 14 | Твердые веще­ства, жидкости и газы. Примеры твёрдых, жидких, газообразных веществ.  **Опыт** | 1 | Комби­ниро­ванный | Отличие объектов нежи­вой природы от изделий человека | Знать тела, вещества, части­цы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в посто­янном движении. Уметь проводить опыты; раз­личать тела, вещества, частицы | Фронтальный опрос |  | С. 49-52 |  |  |
| 15 | Взаимосвязь неживой и живой природы  Вода - необык­новенное веще­ство  **Опыт** | 1 | Комби­ниро­ванный | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества | Знать свойства воды; что во­да в природе находится в трех состояниях.  Уметь определять состояние воды; проводить опыты и на­блюдения | Работа в парах |  | С. 53-55 |  |  |
| 16 | Взаимосвязь неживой и живой природы  Обобщение  по теме «Из чего  все на свете». | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества | Уметь ставить и проводить опыты; определять тела, веще­ства и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы | Фронтальный опрос |  | С. 56, ответы на во­просы |  |  |
| 17 | Свойства воды в жидком со­стоянии (пер­вое заседание клуба).  **Практическая работа** «Изучение свойств воды в жидком состоянии и твёрдом состоянии» | 1 | Комби­ниро­ванный | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды | Знать свойства воды при на­гревании и охлаждении. Уметь проводить опыты, формулировать выводы, фикси­ровать выводы в письменном виде | Фронтальный опрос | Виды жид­костей (спирт, ртуть, керо­син, бен­зин) | С. 57-62. , Доклад о свой­ствах воды |  |  |
| 18 | Знакомство с устройством простейших приборов, их назначением, приёмами использования.  Термометр и его устрой­ство. **Практическая работа** «Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изготовление модели термометра» | 1 | Комби­ниро­ванный | Простейшие измерения температуры воздуха, во­ды, тела человека с помо­щью термометра | Знать устройство термомет­ра; правила пользования ртут­ным термометром. Уметь пользоваться термо­метром; определять температу­ру воды; проводить исследова­тельскую работу | Фронтальный и индивиду­альный опрос | Шкала тер­мометра | С. 63-67 |  |  |
| 19 | Свойства воды в твердом со­стоянии (свойст­ва льда) (второе заседание клуба)»  **Опыт**  **Практическая работа** «Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололёда» | 1 | Комби­ниро­ванный | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды | Знать свойства льда. Уметь делать выводы о свойствах льда, о практиче­ском применении свойств воды | Фронтальный опрос | Гололед | С. 68-71.  Доклад о свой­ствах льда для беседы с перво­класс­никами |  |  |
| 20 | Свойства воды в газообразном состоянии  **Опыт** | 1 | Комби­ниро­ванный | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды | Знать три состояния воды в природе; свойства водяного пара.  Уметь определять свойства водяного пара в опытах и на­блюдениях | Оформление заданий в таблицах, устный опрос | Испарение | С. 72-74 |  |  |
| 21 | Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Обобщение по теме «Вода и ее свойства». | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды. Простей­шие измерения темпера­туры воздуха, воды, тела человека с помощью тер­мометра | Знать свойства воды при на­гревании и охлаждении. Уметь проводить опыты, формулировать выводы, фикси­ровать выводы в письменном виде | Устный опрос |  | С. 75, ответы на во­просы |  |  |
| 22 | Круговорот воды в природе | 1 | Комби­ниро­ванный | Вода в природе. Разные состояния воды | Иметь представление о круго­вороте воды в природе. Уметь доказывать круговорот воды в природе | Фронтальный и индивид, опрос |  | С. 76-80 |  |  |
| 23 | Вода в природе. Туман и облака. Осадки  **Наблюдение** | 1 | Комби­ниро­ванный | Вода в природе. Разные состояния воды | Знать превращение воды в туман, облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно  из воздуха (туман, роса, иней, изморозь)  Уметь проводить исследова­тельскую работу; определять виды облаков | Фронтальный опрос | Туман и об­лака. Осадки. Дождевые, перистые, кучевые, слоистые облака. Роса. Иней | С. 81-84 |  |  |
| 24 | Вода - раство­ритель (третье заседание клуба) Очистка воды с помощью фильтра.  **Опыт** | 1 | Комби­ниро­ванный | Вода в природе. Разные состояния воды | Иметь представление о том, что вода - растворитель. Знать растворимые и нерас­творимые вещества. Уметь делать фильтр; про­стейшими способами опреде­лять растворимые и нераство­римые вещества | Задания по группам | Раствори­мые и не­раствори­мые веще­ства | С. 85-87 |  |  |
| 25 | Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов. Растворы в при­роде.  **Опыт** | 1 | Комби­ниро­ванный | Вода в природе. Разные состояния воды. | Знать о значении природных растворов.  Уметь проводить опыты; оп­ределять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды | Индивиду­альный опрос |  | С. 88-90 |  |  |
| 26 | Почему воду надо беречь? Значение воды для растений, животных человека. Охрана водоёмов, бережное отношение к воде.  Эк. Источники загрязнения воды | 1 | Комби­ниро­ванный | Водоемы, их использова­ние человеком, охрана воды | Знать о значении воды в жизни человека; способы очи­стки воды от морской соли. Уметь охранять водные бо­гатства | Фронтальный опрос | Пресная вода | С. 91-94 |  |  |
| 27 | Взаимосвязь неживой и живой природы. Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в приро­де». | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование челове­ком, охрана воды | Знать о значении воды в жизни человека; способы очи­стки воды от морской соли. Уметь проводить исследова­тельскую работу; охранять вод­ные богатства | Индивиду­альный опрос |  | С. 95, ответы на во­просы |  |  |
| 28 | Взаимосвязь неживой и живой природы. Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Океан, которого нет на карте и глобусе  **Опыт** | 1 | Комби­ниро­ванный | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества | Иметь представления о воздуш­ном океане Земли - атмосфере. Уметь проводить опыты; по­казывать, что воздух, окружаю щий нас, присутствует в твер­дых телах и в воде | Задания по группам | Атмосфера | С. 96-99 |  |  |
| 29 | Воздух - это смесь газов, смесь газообразных веществ(азот, кислород, углекислый газ и другие газы)  **Опыт** | 1 | Комби­ниро­ванный | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблю­даемых объектов | Знать, что воздух - смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углеки­слого газа; что при горении и при дыхании расходуется ки­слород.  Уметь определять свойства кислорода и углекислого газа | Индивиду­альный опрос | Фотосинтез | С. 100-102 |  |  |
| 30 | Свойства возду­ха (четвертое заседание клуба)  Практическая работа «Изучение свойств воздуха» | 1 | Комби­ниро­ванный | Свойства воздуха | Знать о практическом приме­нении свойств воздуха челове­ком; что теплый воздух легче холодного.  Уметь с помощью опытов дока­зать, что воздух занимает про­странство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при ох­лаждении - сжимается, что теп­лый воздух легче холодного | Фронтальный опрос |  | С.103-108 |  |  |
| 31 | Взаимосвязь неживой и живой природы.Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Обобщение по теме «Воздух и его свойства».  Эк. Источники загрязнения воздуха | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Свойст­ва воздуха | Уметь с помощью опытов дока­зать, что воздух занимает про­странство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при ох­лаждении - сжимается, что теп­лый воздух легче холодного | Устный опрос |  | С.109-110. Ответы на во­просы |  |  |
| 32 | Движение воздуха (ветер).Температура воздуха. **Практическая работа** «Измерение температуры воздуха с помощью термометра» | 1 | Комби­ниро­ванный | Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра | Знать, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медлен­нее отдает полученное тепло воздуху. Иметь представление о том, почему земная поверх­ность нагревается неодинаково Уметь измерять температуру воздуха с помощью термометра | Устный опрос |  | С. 111-114 |  |  |
| 33 | Взаимосвязь неживой и живой природы.Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Ветер.  **Наблюдение** | 1 | Комби­ниро­ванный | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблю­даемых объектов | Знать причину движения воз­духа вдоль поверхности Земли; о созидательной и разруши­тельной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр». Уметь пользоваться флюге­ром и анемометром. | Задания по группам | Ураган. Штормовой ветер. Флю­гер. Ане­мометр | С. 115-119 |  |  |
| 34 | Что такое пого­да? Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Наблюдения за погодой  Практическая работа «Подкормка птиц» | 1 | Комби­ниро­ванный | Явления природы. | Иметь представление о погоде. 3 н а т ь, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду. Уметь вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений | Индивиду­альный опрос |  | С.120-122 |  |  |
| 35 | Взаимосвязь неживой и живой природы. Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Обобщение по теме «Движение воздуха». Кон­курс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблю­даемых объектов | Знать о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. | Фронтальный опрос |  | С. 123-124 |  |  |
| 36 | Твёрдые вещества.Горные породы | 1 | Комби­ниро­ванный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | Знать, что горные породы -природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магма­тических и осадочных горных пород | Индивиду­альный оп­рос. Дидак­тическая игра | Полезные ископаемые, распростра­ненные в родном крае (2-3 назва­ния), их использование | С. 5-8 |  |  |
| 37 | Взаимосвязь неживой и живой природы. Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Разрушение горных пород  Практическая работа «Расширение твердых тел при нагревании» | 1 | Комби­ниро­ванный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | Знать, что осадочные горные породы образуются из вулкани­ческих при выветривании. У меть наблюдать за проведе­нием учителем опытов, иллю­стрирующих разрушение гор­ных пород под влиянием тем­пературы и воды | Фронтальный и индивиду­альный опросы | Разрушение горных по­род | С. 9-11 |  |  |
| 38 | Что такое мине­ралы?  Практическая работа «Сравнение минералов по твердости» | 1 | Комби­ниро­ванный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | Иметь представление о минера­лах как составных частях гор­ных пород.  Знать, из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком. Уметь выполнять практиче­скую работу | Фронтальный опрос | Минералы,  твердость  минералов | С. 12-15 |  |  |
| 39 | Полезные иско­паемые | 1 | Комби­ниро­ванный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | Знать понятия «полезные ископаемые», «сплав», «метал­лы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строитель­ные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Уметь называть свойства пес­ка, глины, мрамора, гранита | Фронтальный опрос |  | С. 16-21 |  |  |
| 40 | Свойства твёрдых тел (на примере полезных ископаемых). Свойства полез­ных ископаемых (пятое заседание клуба)  Практическая работа «Изучение свойств полезных ископаемых(известняка, мрамора, песка, глины)» | 1 | Комби­ниро­ванный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | Знать свойства полезных ис­копаемых.  У меть в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану | Устный оп­рос | Свойства полезных ископаемых | С. 22-25 |  |  |
| 41 | Использование и охрана полезных ископаемых . Почему надо беречь полезные ископаемые | 1 | Комби­ниро­ванный | Влияние деятельности человека на природу. Ох­рана природных богатств | Уметь охранять полезные ископаемые и бережно отно­ситься к богатствам природы; работать с учебными текстами | Индивиду­альный опрос |  | С. 26-30 |  |  |
| 42 | Твёрдые вещества. Обобщение по теме «Тайны недр Земли» | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влия­ние деятельности человека на природу. Охрана при­родных богатств | Знать свойства полезных ис­копаемых.  Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану | Тест |  | Тести­рова­ние |  |  |
| 43 | Взаимосвязь неживой и живой природы. Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Как образуется почва. | 1 | Комби­ниро­ванный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | Знать горные породы; про­цесс почвообразования (вывет­ривание горных пород, взаимо­действие всех компонентов природы - солнечного тепла, воды, воздуха, живых организ­мов); понятие «цепь питания». Уметь работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания | Самостоя­тельная рабо­та | Почва, ее значение для жизни | С. 31-34 |  |  |
| 44 | Почва – единство живого и неживого, её примерный состав, свойства, значение для жизни.  Почва и ее со­став (шестое заседание клуба)  **Практическая работа** «Определение примерного состава почвы» | 1 | Комби­ниро­ванный | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств | Знать, что почва - продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, пе­регной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.  Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюде­ния; делать выводы | Фронтальный и индивид, опрос | Почва и ее состав. Плодоро­дие. Пере­гной. Ми­неральные соли | С. 35-38 |  |  |
| 45 | Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседа­ние клуба) Обобщение по теме «Почва» | 1 | Комби­ниро­ванный | Влияние деятельности человека на природу. Ох­рана природных богатств | Знать значение почвы; меро­приятия по охране почв в род­ном крае. Уметь договариваться, рас­пределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать про­блему | Устный оп­рос, работа в парах |  | С. 39-42 |  |  |
| 46 | Лес. Взаимосвязь в сообществе. Растения и животные леса.  Лес и его обита­тели. **Практическая работа** «Работа с гербариями растений леса» | 1 | Комби­ниро­ванный | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах) | Иметь представление о природ­ном сообществе. Знать многообразие расти­тельного и животного мира леса и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями леса; составлять цепи питания, существующие в лес­ном сообществе | Беседа по статье | Лес и его обитатели. Ярусы леса | С.43-49 |  |  |
| 47 | Луг. Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные луга. Размножение животных.  Луг и его обита­тели **Практическая работа** «Работа с гербариями растений луга» | 1 | Комби­ниро­ванный | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет: ных примерах) | Знать многообразие расти­тельного и животного мира луга и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями луга; составлять цепи питания, существующие в луго­вом сообществе | Беседа  по вопросам | Луг и его обитатели | С.50-54 |  |  |
| 48 | Поле. Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные поля.  Поле и его оби­татели  **Практическая работа** «Работа с гербариями растений поля» | 1 | Комби­ниро­ванный | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах) | Знать, что поле - искусствен­но созданное человеком при­родное сообщество для выра­щивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и воз-  можность их совместного оби-  тания.  Уметь раскрывать связи,  которые существуют между  обитателями поля; составлять  цепи питании, существующие  в сообществе поля | Работа по группам | Поле и его обитатели. Зерновые культуры Искусст-  венное  природное  сообщество | С.55-58 |  |  |
| 49 | Водоём. Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные водоёма.  Пресный водоем и его обитатели | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет ных примерах)- | Знать искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водо­ема; составлять цепи питания, существующие в сообществе пресного водоема | Викторины.  Конкурсы.  Фронталь­ный опрос | Пресный  водоем и  его обита­тели | С. 59-64 |  |  |
| 50 | Болото. Взаимосвязи в сообществе. Растения и животные болота.  Болото и его обитатели | 1 | Комби-  ниро­ванный | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах) | Знать многообразие расти-тельного и животного мира болота и возможность их со­вместного обитания. Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; состав­лять цепи питания, сущест­вующие в болотном сооб­ществе | Фронталь-  ный и индивидальный опрос | Болото и  его обита­тели | С. 65-68 |  |  |
| 51 | Экскурсия  «Природные  сообщества  родного края.»  ПДД Виды транспортных средств. пециальные транспортные средства. На загородной дороге | 1 | Экскур-  сия | Взаимосвязь растений  и животных (на конкрет-  ных примерах). Правила  поведения в природе | Знать многообразие расти-  тельного и животного мира  родного края и возможность  их совместного обитания. Уметь раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сооб­ществам | Фронталь-  ный опрос | Природные сообщества родного  края | Ответы на вопросы |  |  |
| 52 | Обобщение по теме «Природ­ные сообщества»  Эк. Охрана растений | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах) | Знать понятие «природное сообщество».  Уметь анализировать связи в каждом из изученных при­родных сообществ | Беседа  по вопросам.  Тест |  | Тести­рова­ние |  |  |
| 53 | Роль и значение лесов в жизни человека | 1 | Комби­ниро­ванный | Природа как важнейшее условие жизни человека | Знать значение леса для при­роды и для жизни человека. Уметь охранять природные богатства | Устный опрос. Прак­тическая работа |  | С. 69-73 |  |  |
| 54 | Экскурсия  Безопасное по­ведение в лесу (восьмое заседа­ние клуба) | 1 | Комби­ниро­ванный | Правила поведения в при­роде | Знать опасности, возникаю­щие при неправильном поведе­нии в лесу; правила безопасно­го поведения в лесу. Уметь выполнять правила безопасного поведения в лесу | Устный опрос |  | С. 74-78.  Соста­вить правила безо­пасного поведе­ния в ле­су для перво­класс­ников |  |  |
| 55 | Роль и значение луга в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. | 1 | Комби­ниро­ванный | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах). Правила поведения в природе | Знать о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по ох­ране лугов; многообразие расти­тельного и животного мира луга и возможность их совместного обитания Уметь раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями луга; составлять цепи питания, присущие луговому сообществу | Самостоя­тельная работа |  | С. 79-82 |  |  |
| 56 | Роль и значение болота в жизни человека. Влияние человека на болото. Охрана болот родного края.  Надо ли охра­нять болота? | 1 | Комби­ниро­ванный | Охрана природных бо­гатств. Связь неживой и живой природы | Знать об опасности прогулок около болот; значение болот в природе и жизни человека Уметь выполнять правила безопасного поведения на болотах | Работа в парах и по группам |  | С.83-85 |  |  |
| 57 | Роль и значение водоёмов в жизни человека.  Дары рек и озер  Эк. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей | 1 | Комби­ниро­ванный | Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использова­ние | Знать реки и озера России и родного края.  Уметь показывать на карте реки и озера; выполнять прави­ла поведения у водоемов | Фронтальный опрос |  | С.86-89  Соста­вить правила безопас­ного по­ведения у водо­емов для первоклассников |  |  |
| 58 | Экскурсия  Безопасное пове­дение у водоемов (девятое заседа­ние клуба)  Эк. Экологические прогнозы | 1 | Комби­ниро­ванный | Правила поведения в при­роде | Знать правила безопасного поведения у водоемов в разное время года.  Уметь выполнять правила безопасного поведения | Работа в группах |  | С. 90-93 |  |  |
| 59 | Человек - за­щитник природы  Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | 1 | Комби­ниро­ванный | Охрана природных бо­гатств. Правила поведения в природе | Знать мероприятия, связан­ные с охраной природы родного края.  Уметь называть растения и животных из Красной книги родного края | Фронтальный и индивиду­альный опро­сы | Заповедни­ки России | С. 94-96 |  |  |
| 60 | Охрана природных сообществ родного края.  Природа будет жить!  Эк. Природоохранная работа | 1 | Комби­ниро­ванный | Охрана природных богатств | Знать о развитии (размноже­нии) насекомых, рыб, земно­водных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Уметь называть детенышей животных | Фронтальный опрос | Красная книга Рос­сии, запо­ведники, националь­ные парки | С. 97-102 |  |  |
| 61 | **Экскурсия** «Почвы родного края»  Эк. Экологические проблемы почвы  **ПДД** Переходим дорогу,перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. | 1 | Экскур­сия | Правила поведения в при­роде | Знать правила поведения на экскурсии.  Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюде­ния; делать выводы | Фронтальный опрос | Почва, ее значение для жизни | Отве­ты на вопро­сы |  |  |
| 62 | Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных бо­гатств | Знать значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека. Уметь охранять природные богатства | Тест |  | Тести­рова­ние |  |  |
| 63 | Лента времени  **Практическая работа** «Определение последовательности исторических событий» | 1 | Комби­ниро­ванный | История отечества: от­дельные, наиболее важ­ные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные истори­ческие времена | Иметь представлении о ленте времени. Знать понятия «ме­сяц», «год», «век»; основные события, связанные с измене­нием облика Московского Кремля с XII по XV век. Уметь ориентироваться по ленте времени | Фронтальный опрос |  | С.103-107 |  |  |
| 64 | Города России - Золотое Кольцо России  **Практическая работа** «Работа с картой – города Золотого кольца России» | 1 | Комби­ниро­ванный | Россия - наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | Знать города России. Уметь называть города Рос­сии, их достопримечательности; показывать на карте города России | Задания по группам |  | С.108-123 |  |  |
| 65 | Санкт Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт – Петербурга, достопримечательности.  Путешествие по Санкт-Петер­бургу (десятое заседание клуба)  **Практическая работа** «Расположение Санкт-Петербурга» | 1 | Комби­ниро­ванный | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | Знать историческое значение и основные достопримечатель­ности Санкт-Петербурга. Уметь показывать Санкт-Петербург на карте; рассказы­вать об основных достоприме­чательностях города | Индивиду­альный опрос |  | С.124-136 Отме­тить на плане-карте города его достопримечательности |  |  |
| 66 | Обобщение по  теме «Путеше-  ствие в про-  шлое  ПДД Безопасность пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе и во время аварии. | 1 | Обобще-  ние зна-  ний.  Викто-  рина | История отечества: от-  дельные, наиболее важные  и яркие картины быта,  труда, традиций людей  в разные исторические  времена | Иметь представление о ленте  времени.  Знать понятия «месяц»,  «год», «век»; основные собы-  тия, связанные с изменением  облика Московского Кремля с XII по XV век; города России. Уметь называть города Рос­сии, их достопримечательности; показывать на карте города России; ориентироваться по ленте времени | Беседа  по вопросам. Тест |  | Тести-  рование |  |  |
| 67 | Экскурсия  в краеведческий, художественный  музей | 1 | Экскур-  сия | Россия - наша родина.  Города России: название,  достопримечательности, расположение на карте | Знать историческое значение  и основные достопримечатель-  ности родного города (поселка), родного края.  Уметь показывать родной город (поселок) на карте; рас­сказывать о его основных дос­топримечательностях | Фронтальный опрос |  | Ответы на вопро­сы |  |  |
| 68 | Резерв  Обобщение по теме «Наша страна Россия» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |