**Тема: Однородные члены предложения**.

**Цели: -** формировать у учащихся представление о том, что при одном сказуемом может быть несколько подлежащих, а при одном подлежащем может быть несколько сказуемых;

- тренировать в нахождении однородных сказуемых и однородных подлежащих в предложении;

- повторять разбор предложений по членам;

- вырабатывать орфографическую зоркость, умение видеть в слове «опасные» места.

**Оборудование**: презентация, учебник: Русский язык. 4 класс. Зеленина Л.М., ХохловаТ.Е.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, у нас сегодня в гостях Машенька из мультфильма «Маша и медведь». Ей очень хочется рассказать вам, чем она сегодня занималась. Послушаем её?

**II. Введение в тему урока.**

( Заранее подготовленная ученица ведёт рассказ.) **Слайд №2**

*Я сегодня собирала малину. Я заблудилась. Я попала к медведю.*

- Что вы заметили в рассказе девочки? *(Она всё время повторяет «я».)*

- Приятно слушать такую речь? Кто из вас подскажет Маше, как нужно правильно вести рассказ? *(Я сегодня собирала малину, заблудилась и попала к медведю.)*

- Запишите это предложение. Разберите его по членам. Что вы заметили? (*В предложении несколько сказуемых.)* **Слайд №3**

- А сколько в предложении подлежащих? Какой вывод можно сделать? *(В предложении при одном подлежащем может быть несколько сказуемых.)* **Слайд №4**

-Кто из вас знает, как называются несколько сказуемых в одном предложении, которые относятся к одному подлежащему?

**III. Сообщение темы урока и постановка проблемы.**

**-** Два или несколько сказуемых при одном подлежащем принято называть однородными членами предложения. Тема нашего урока так и называется: «Однородные члены предложения». **Слайд №5**

- Откройте учебник на странице 16 и прочитайте, что мы узнаем на сегодняшнем уроке, чему будем учиться, какой вывод сделаем?

**IV. Работа по теме урока.**

- Итак, что нового вы узнали? *(В предложении при одном подлежащем может быть несколько сказуемых.)*

-Запомни! Два или несколько сказуемых при одном подлежащем называются **однородными сказуемыми. Слайд№6**

- А теперь ответьте на вопрос: могут ли быть в предложении при одном сказуемом несколько подлежащих? Как вы думаете?

- Послушайте ещё один рассказ Маши.

- *Дедушка увидел медведя. Бабушка увидела медведя. Собаки увидели медведя.*

- Можно ли эти предложения преобразовать в одно?**Слайд№7**

- Что получится? (*Дедушка, бабушка и собаки увидели медведя.)*

- Запишите это предложение и разберите по членам. Что вы заметили*? (При одном сказуемом несколько подлежащих.)*

Какой вывод можно сделать? **Слайд №8**

- Прочитайте и запомните правило! **Слайд №9**

**V. Физкультминутка. Слайд № 10-39**

**IV. Продолжение работы по теме урока.**

1. Упражнение 24.

- Прочитайте задание к упражнению**. Слайд № 40.**

- Спишите предложения и подчеркните грамматическую основу в каждом из них.

2. Самостоятельная работа. Упражнение 25.

В первом предложении выделите все орфограммы, объясните их написание.

Слово *чашечки* разберите по составу.

3. Работа в парах. Упражнение 26.

**VII. Закрепление.**

1. Упражнение 27. **Слайд № 41**
2. **Редактирование текста. Упр.28.**

**-** А сейчас мы будем учиться выполнять редактирование текста. Прочитайте задание к упражнению.

**-** Какие ещё предложения про осень могла бы написать Таня?

**VIII. Итог урока. Слайд №42.**

**IX. Рефлексия. Слайд №43.**

**X. Домашнее задание. Слайд №44.**