**Т е м а: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ  
(урок окружающего мира с применением   
проектной деятельности)**

**Цели:**

 *учащиеся должны знать,* как животные пришли к человеку и приспособились к жизни с человеком;

 *учащиеся должны уметь*работать с разными видами информации, обрабатывать её и фиксировать, применять имеющиеся знания для создания определённого продукта своей деятельности; работать в группе;

 *воспитывать*любовь к природе, учить бережно относиться к её богатствам.

**Подготовка к уроку.**

П л а н с о д е р ж а н и я и э т а п о в у ч е б н о г о п р о е к т а.

 Учащиеся делятся на 3 группы:

1-я г р у п п а готовит рассказ о диких животных:

– черепаха;

– кит;

– тигр.

2-я г р у п п а готовит рассказ о том, как домашние животные пришли в дом человека:

– петух;

– собака;

– корова;

– кошка;

– свинья;

– овца.

3-я г р у п п а готовит иллюстрированные сообщения о том, какую пользу приносят человеку домашние животные.

 Результатом данного проекта является таблица «Для чего человеку нужны домашние животные».

О б о р у д о в а н и е: мультимедийная презентация для использования на интерактивной доске.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Учитель сообщает цель данной проектной деятельности.

**II. Повторение раннее изученного.**

– На прошлом уроке мы вели разговор о животных, познакомились с классификацией и их основными признаками. Назовите группы животных, различающихся этими признаками. (Звери, птицы, насекомые, пауки, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.)

– Изучая животный мир, вы стали более наблюдательными. Невнимательный художник нарисовал животных, а у него получилась путаница. Исправьте его ошибки и запишите названия этих животных в соответствующие группы. (Учитель демонстрирует слайды соответствующего содержания.)

**Учитель.** У меня вопрос к вам: что вы знаете о животных, изображенных на слайдах? *(На экране появляются изображения тех животных, которым посвящен рассказ участников творческих групп. Примерное содержание сообщений представлено далее.)*

**Петух.** Петух – это домашняя птица. А знаете, сколько близких и дальних родственников было у деревенского петуха? Очень много. Это и обитатель холодного Севера – белая куропатка, и чёрно-синий франт – тетерев-косач, и угрюмый таёжный житель – осторожный глухарь, и изящный фазан, и красавец павлин, и маленький петушок – перепел. А сколько родственников у нашего петуха среди домашних птиц! Это и индюки, и цесарки, и самые разные породы домашних кур. Домашние куры дают нам вкусные продукты: мясо, яйца, из которых можно приготовить много самых разнообразных блюд. Кроме того, можно получить и перо, и пух.

**Черепаха.** Черепаху, благодаря её панцирю, не спутаешь ни с каким животным. Но не все черепахи одинаковы. Одни черепахи наземные и живут на суше, а у других жизнь тесно связана с водой. Среди этих черепах есть пресноводные и морские. Многие из них прекрасные пловцы. Они очень быстрые и ловкие в воде, а на суше они обычно неуклюжи и медлительны. Есть черепахи-малютки, а есть гиганты – слоновые черепахи, достигающие иногда 400 кг веса. Сейчас известно 250 видов черепах, почти все они растительноядные и все теплолюбивые. Живут черепахи до 100 лет и панцирь свой не меняют. Обиднее всего, что очень часто черепах истребляют люди: панцирь используют для различных поделок, а яйца, которые откладывают черепахи, и черепашье мясо используют как лакомое блюдо.

**Кит.** В русских сказках говорится «чудо-юдо рыба-кит». Такое выражение, конечно, встретишь только в сказках, потому что кит совсем не рыба, он дышит не жабрами, как рыбы, а лёгкими. И, хотя он долго может находиться под водой, всё же ему необходимо подниматься на поверхность, чтобы вдохнуть воздух. Киты – млекопитающие, они рождают живых детёнышей и кормят их молоком. Учёные разделили китов на две группы: зубатые и усатые. Самый большой из зубатых – кашалот, он достигает 15–20 метров в длину. Его любимая пища – кальмары. К усатым китам относятся полосатики – с продольными складками на брюхе. Это синие киты, их длина достигает 33 метров, а вес – 150 тонн. За сутки кит съедает 2–4 тонны пищи, только на завтрак ему надо миллиард рачков.

**Тигр.** Среди многочисленных родственников наших домашних кошек есть и такие, которые ударом лапы убивают лошадь, делают пятиметровые прыжки, прекрасно плавают, а чтобы насытиться, им нужно 35–50 кг мяса. Увидеть тигра в лесу нелегко. Благодаря своей полосатой окраске он не виден даже вблизи – заросли хорошо скрывают его. Любимая пища тигра – олени, дикие свиньи и антилопы. Нападает он и на домашних животных. Если же охота неудачна – тигр ест лягушек, мышей и даже саранчу. Когда-то многочисленные тигры стали редкими животными, являясь опасными хищниками и обладателями красивого ценного меха. Сейчас охота на тигров запрещена. Они легко привыкают к неволе, и их можно увидеть во многих зоопарках, убедившись, что они очень похожи на наших кошек.

**Учитель.** Какой вывод мы можем сделать из только что услышанного? *(Природу надо беречь, чтобы ею любоваться, наслаждаться и, конечно же пользоваться.)*  Живые существа обращаются к вам: любите природу, берегите её, а это животные, растения, воздух, вода и почва.

**1-й ученик.** Ты видел, в лебедей стреляли?

Ты видел, как они упали?

Скажи, а если б птицы знали

И если б только понимали,

Что их полёт прощальным будет,

Их на заре подстрелят люди,

Скажи, они бы не летали?

**2-й ученик.** Наверно, даже если б знали

И даже если б понимали,

То всё равно б взмывали ввысь.

Ведь небо – это их стихия!

Ведь небо – это их свобода!

Ведь небо – это вся их жизнь!

**3-й ученик.** А в небе – стая журавлей.

Так грустно над землёй кружится.

Земля… Скажи, что б стало с ней,

Когда б на ней умолкли птицы?

**4-й ученик.** Тогда бы мёртвым стало небо.

И – тишина в пустых лугах,

И, может быть, колосья хлеба

Не колосились бы в полях.

И на полях уж не грачи,

А стаи чёрной саранчи.

**5-й ученик.** Я не хочу такого мира,

Где всё так серо и уныло…

Опомнись, вздрогни, человек.

Не долог на земле твой век.

**6-й ученик.** Но что после себя оставим?

И чем себя мы здесь прославим?

Убитой птицей на заре?

Лесами чёрными в огне?

И свалкой мусора огромной?

Иль атмосферою зловонной?

Иль речкой с мёртвою плотвой?

Полями с выжженной травой?

**7-й ученик.** Опомнись, вздрогни, человек!

Перед природой ты в долгу.

И славен будет пусть твой век

Травой душистой на лугу.

**8-й ученик.** И трелью птиц весёлой, звонкой,

И шумным плеском родника,

И гроздьями рябины тонкой,

И синим глазом василька,

И свежим ароматом трав,

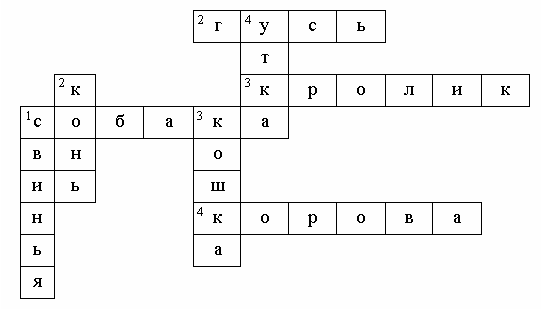
И рощи шумом, и дубрав…

**Учитель.** Природу берегите, дети,

Ведь нет другой на этом свете!

**III. Введение в тему урока.**

– А вот о ком мы будем вести разговор, вы узнаете, когда разгадаете этот кроссворд. (Кроссворд проецируется на экран.)



***По горизонтали: По вертикали:***

1. К «своим» ласкается, 1. Вместо хвостика – крючок,

На «чужих» ругается. Вместо носа – пятачок.

В своём же теремочке Пятачок дырявый,

Сидит на замочке. А крючок вертлявый.

*(Собака.) (Свинья.)*

2. Ходит к речке смело 2. Он и стройный, и красивый,

Весь в наряде белом. У него густая грива!

У него на ножках Он копытами «цок-цок»:

Красные сапожки. – Покатай меня, дружок!

*(Гусь.) (Конь.)*

3. Длинное ухо, 3. Мягкие лапки,

Комочек пуха, А в лапках царапки.

Прыгает ловко, *(Кошка.)*

Грызёт морковку.

*(Кролик.)*

4. Посреди двора 4. Пухом богата,

Стоит копна. Клюв – лопата,

Спереди вилы, В речке бродит,

Сзади метла. Вперевалочку ходит.

*(Корова.) (Утка.)*

– Что объединяет всех, названных вами, животных? *(Это домашние животные.)*

**IV. Изучение темы занятия.**

– Кто из вас знает, как человек приобрёл себе друзей из числа животных?

**Рассказы детей.** *(Изображения животных демонстрируются на экране.)*

 Давным-давно, когда ещё люди жили в пещерах, им было холодно и голодно. Они редко находили себе пищу. И вот однажды человек прикормил волка, охотившегося вокруг его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детёныши привязались к человеку. Так волки стали жить с человеком и постепенно превратились в собак. Они научились охранять человека от его врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Потом люди вывели более трёхсот пород собак. Трудно поверить, что все они произошли от одного предка – волка.

– Кто из вас знает, какую работу выполняет собаки этих пород?

 Кавказская овчарка – служебные собаки. Они несут службу на границе, в уголовном розыске, охраняют стада.

 Лайка охотно справляется с обязанностями оленьих пастухов.

 Очень красивы охотничьи собаки – борзые: узкая морда, стройное тело, мощные длинные ноги. Эту породу русских псовых борзых вывели в России.

 А вот семенит длинная «колбаска» на коротких ножках. Это такса. Она отличный охотник на барсуков и лис.

 Лабрадор – специально натренированная собака служит проводником слепому человеку, помогает ему в повседневной жизни.

– А как знаете вы породы собак, мы сейчас проверим. Надо соединить фотографию собаки с названием её породы. (Этот этап занятия проводится с использованием интерактивной доски.)

– Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Одним из первых диких животных, которых начали приручать люди, были быки – туры. Много тысяч лет назад охотники стали приводить молодых турят в становища и приручать их. Считается, что от туров и пошли домашние коровы. Древние кочевые племена разводили стада коров и быков только ради мяса и шкур. Позже, когда люди стали заниматься земледелием, они впрягали быков в плуг и вспахивали землю. На них же перевозили грузы. О том, что от коровы можно получать молоко и другие продукты питания, люди узнали только 2800 лет назад.

 Домашние кошки все похожи друг на друга, хотя люди и вывели разные породы: сибирские, ангорские, сиамские, есть даже порода короткохвостых кошек с кисточками на ушах, как у рыси. Все кошки замечательные охотники. Присмотритесь к домашней кошке. Несмотря на долгую жизнь рядом с человеком, она не растеряла своих диких повадок. Как ловко котёнок ловит бумажечку на верёвочке! Затаится, подкрадётся, мгновенно прыгает – и игрушка в лапках. Так же взрослая кошка охотится за мышкой. Человек приручил-то её из-за этого. Ведь мыши поедали все зерновые припасы, а кошка спасла урожай. В Древнем Египте кошку считали священным животным.

 Домашние свиньи произошли от дикой свиньи или кабана. Благодаря необыкновенной приспособленности к самым разнообразным условиям жизни, кабаны сохранились на Земле до наших дней. Этого зверя приручил человек около 7 тысяч лет назад. Считается, что свинья – второе после собаки одомашненное животное. Свинья постоянно нюхает, фыркает, сквозь ноздри втягивает в себя воздух. Она обладает отличным обонянием и хорошо чувствует постоянно ухаживающего за ней человека. А ещё она хорошо плавает.

 Овца – домашнее животное. Живёт она рядом с человеком около 3 тысяч лет. Только собака и свинья были приручены раньше. Приручение овцы имело большое значение для человека. Овца его кормила, поила, одевала и обувала. Мясо овцы вкусное и питательное. Из молока овцы делают сыр и брынзу. Из овечьих шкур шьют тёплые шубы, тулупы и шапки. А из кожи изготовляют обувь. Из шерсти овцы вяжут красивую одежду. Овцы – растительноядные животные. Весит овца от 30 до 100 кг. Разводят овец почти во всех странах мира.

**V. Итог урока.**

– Сделайте вывод: сможет ли человек жить без домашних животных? *(Нет, человек без домашних животных прожить никак не сможет, ведь не зря наши предки их одомашнивали. Домашние животные – это наша пища, одежда, наши спасатели.)*

– О том, какие продукты мы получаем от домашних животных, что они дают нам для жизни, расскажет третья группа обучающихся нашего класса. *(Отчет о работе учащихся данной группы можно представить в виде плаката с изображением продукции, производимой данной группой животных.)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** | | | | | |
| **Название**  **животного** | **Чем полезно домашнее животное?** | | | | |
| Корова | Молочные  продукты | Шкура | Диетическое  мясо |  |  |
| Овца (коза) | Молочные  продукты | Шкура, шерсть, пух | Мясо |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Свинья |  | Шкура | Мясо |  |  |
| Лошадь | Молочные  продукты | Шкура | Мясо | Лошадь помогает человеку в хозяйстве, при её помощи перевозят грузы, она служит в конной милиции,  в армии, участвует в конных состязаниях |  |
| Куры, гуси | Яйца | Перьевой пух | Диетическое  мясо |  |  |
| Собака |  |  |  | Служат в уголовном розыске, на границе, охраняют стада, служат проводником слепому человеку | Декоративная собака является украшением жизни человека,  радует глаз, поднимает настроение |
| Кошка |  |  |  | Замечательные охотники на мелких грызунов – мышей и крыс | Породистая  кошка является украшением жизни человека,  радует глаз, поднимает настроение |

Б е с е д а п о в о п р о с а м:

– Некоторых животных мы поселяем в своих квартирах, ухаживаем за ними. Кого бы из животных вы хотели бы иметь дома?

– А кому из вас не разрешают родители принести животное домой?

– Я знаю девочку, которой тоже не разрешали принести домой котёнка. Посмотрите сценку об этой девочке.

*Сценка «Мой друг».*

**Девочка.** Я нашла в саду котёнка…

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили,

Или в дом пустить забыли,

Или сам он убежал?

Мама!

**Мама.** Лучше не проси!

Где взяла – туда неси!

**Девочка.** Летом я бы не просила,

Но сейчас темно и сыро!

Мама!

**Мама.** У меня забот

Без котёнка полон рот!

Где живут лесные звери?

**Девочка.** В норке… В логове… В пещере…

Иль в каком-нибудь дупле,

Вместе с матерью в тепле!

А у этого зверька

Ни кормушки, ни кутка.

**Мама.** Прекрати волынку эту!

**Дед.** Что за шум, а драки нету!

Почему в слезах девчонка?

**Девочка.** Я нашла в саду котёнка,

Только мама…

**Дед.** Стой, стой, стой!

Где найдёныш этот? Ой!

До чего же страшный зверь!

Вот что сделаем теперь:

Ты пойди к себе, умойся

И немножко успокойся,

Да найдённому плеснуть

Молочка не позабудь... *(К маме.)*

Разве ты забыла

Как у нас в семействе было?

Две собаки, два кота,

Куры, гуси.. Красота!

Не могу поверить, чтобы…

**Мама.** У котов в шерсти микробы!

И собаки, и коты – все заразны!

**Дед.** Это ты

Говоришь слова такие?

Без любви к животным злые

Вырастают дети..

Дочь!

Ты отбрось сомненья прочь!

Разреши коту остаться…

Ну куда ему деваться?

Оставляем, значит?

**Мама.** Да!

**Дед.** Внученька, иди сюда!

Всё уладилось прекрасно!

**Девочка.** Он хорошенький ужасно!

Мама, дедушка!

**Дед.** Ну вот, как по маслу всё идёт.

Если б каждому ребёнку

По щенку или котёнку,

Не осталось бы зверька

Без кормушки и кутка!

**Учитель.** Понравилась вам эта история? Чему она учит? *(Эта история учит сопереживать попавшим в беду зверям.)*

– Как вы думаете, кто был прав: мама или девочка? *(Ответы детей.)*

**Литература**

1. *Большая* энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2003.

2. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир: учебник-тетрадь для 1 класса «Я и мир вокруг». Ч. 2. – Изд. 2-е, дораб. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, Н. В. Иванова, А. С. Раутиан. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.: ил.

3. *Вахрушев, А. А.* Человек и природа: методические рекомендации для учителя / А. А. Вахрушев. – М.: Баласс, 2003.

4. *Косова, Г. В.* Игры в логопедической работе с детьми / Г. В. Косова, Ю. С. Липкина, Р. Н. Никифорова, Н. Р. Повалинская, М. К. Файда; под ред. канд. пед. наук В. И. Селивёрстова. – М.: Просвещение, 1974. – 191 с.

5. *Что такое?* Кто такой? Энциклопедия. Т. 2, 3 / ред. коллегия: С. П. Алексеев, А. Г. Алексин, В. Г. Болтянский, Л. М. Жаркова, В. А. Луков, И. В. Колесникова. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.