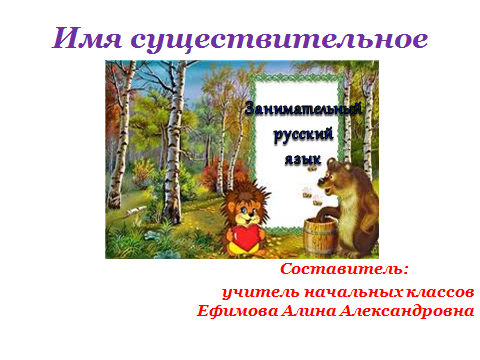
КС(К)ОУ «Цивильская специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат №2»

**План-конспект**

**обобщающего урока по русскому языку**

**по теме: «Имя существительное»**



**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**Ефимова Алина Александровна**

**Интеграция предметов:** русский язык, чувашский язык, чтение и развитие речи

**Тема урока:** «Имя существительное»

**Тип урока:** обобщающий

**Возраст обучающихся:** 10-11 лет

**Цель урока:** закрепить знания учащихся об имени существительном

**Задачи урока:**

* **Образовательные:** обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания об имени существительном как части речи;
* **Коррекционно-развивающие:**развивать речь, мышление, внимание, воображение, память, наблюдательность;
* **Воспитывающие:** воспитывать интерес к русскому языку, к его устному народному творчеству.

|  |
| --- |
| **Оборудование и наглядность:**   * презентация к уроку * слайды к загадкам * кроссворд * скороговорки * моноблок, проектор и экран   **Подготовительная работа:**   * заучивание песен, стихов, скороговорок; * подготовка костюмов, масок; * разучивание сказки «Колобок» для театрализованного представления   **Ход урока**  **1.Организационный момент**  Громко прозвенел звонок-  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  **2.Актуализация знаний**  **Учитель.**Ребята, сегодня мы с вами повторим тему имена существительные, всё, что изучали на прошлых уроках. И проведём необычный урок – урок-сказку. Все вы с малых лет знаете сказку "Колобок”. Попробуем вспомнить, с кем встречается Колобок на своём пути?  (*Дети перечисляют: с зайцем, ежом, волком, медведем и лисой*)  **Учитель.** Правильно, ребята, и сегодня по очереди они придут к нам в гости: Заяц, Еж, Волк, Медведь и Лиса. Но придут они не с пустыми руками. У каждого из них будут различные задания. Только выполнив их, вы сможете избежать опасности и продолжить путь дальше. **Учитель.** Итак, дети, в добрый путь! (*Звучит музыка из "Напутственной песни” Г.Гладкова*)  **Учитель-автор**. Жили-были старик со старушкой. Жили себе, не тужили. Однажды старик и говорит:  (*Театрализованный отрывок: мальчик и девочка в роли старика и старушки*)  – А испеки-ка ты мне, старушка, колобок, вкусный да румяный. Хочется мне на старости колобка отведать.  – Да как же я испеку? У нас и муки-то нет.  – А ты по сусекам поскреби, может, и наберёшь на колобок.  **Учитель-автор.** Старушка так и сделала. Испекла она деду вкусный да румяный колобок. И положила его на подоконник, чтобы тот остыл. А колобок спрыгнул с подоконника и покатился…  И вот катится Колобок, катится, а навстречу ему – Заяц. Заяц увидел его и обрадовался: "Сейчас я тебя съем!”– крикнул он Колобку.  Что ответил Колобок? ("Не ешь меня, братец-Заяц, я тебе песенку спою!”)  **Заяц.** Что ж, попробуй.  **Заяц.**Ишь, какой хитренький, одной песенкой не избавишься от меня! Ты мои задания попробуй, выполни!  *(Дети выполняют задание)*  **Слайд 2**  *«Недописанные буквы».*  *-Шалунья – тряпка стёрла часть букв с доски. Какие буквы были написаны?*  *-С этими буквами составьте слова, которые обозначают предмет.*  **Заяц**. Так уж и быть, отпущу я тебя. А сам поскачу к мужику в огород, морковки поем.  **Учитель-автор.** Покатился Колобок дальше. Катится Колобок, катится, а навстречу – Волк. Идёт, зубами щёлкает. Увидел, что еда сама к нему прикатилась, обрадовался и говорит:  **Волк.** Ах, какой ты сладенький, какой ты вкусненький, я тебя съем!  **Учитель-автор.**Что ответил Колобок?  ("Не ешь меня, братец-Волк, я тебе стишок расскажу!”)  **Волк.** Одним стихотворением хочешь от меня избавиться? Не выйдет! Выполнишь мои задания – отпущу!  1**. Отгадайте загадки.**   1. На лугу у той дорожки, что бежит к нам прямо в дом,   Рос цветок на длинной ножке, белый, с жёлтеньким глазком*. (Ромашка)*   1. Не всадник, а со шпорами. Не сторож, а всех будит. *(Петух)* 2. Без рук, без ног, а рисовать умеет. *(Мороз)* 3. Летит стрела огневая, никто её не поймает. *(Молния)* 4. Кафтан на мне зелёный, и сердце как кумач, на вкус, как сахар, сладок, на вид похож на мяч. *(Арбуз)* 5. Я родился в день дождливый под осиной молодой. Круглый, гладкий и красивый, с ножкой толстой и прямой*. (Гриб)*   2. **Слайд 3**  Замени первую букву в слове на букву **р.**  **-** Найдите лишнее слово?  - Почему это слово лишнее?  **Волк.** Ох, не хотел я тебя отпускать, да придётся… Что ж, катись дальше, раз такой умный!  **Учитель-автор.** И покатился Колобок дальше. Катится он, катится, а навстречу – Ёжик.  **Ёжик.** Ох, какой лысый ёжик! Впервые вижу! Что ты тут делаешь?  **Колобок.**Здравствуй, Ёжик! Только я не лысый ёжик, а Колобок. Меня старушка для деда испекла да на подоконник положила, а мне попутешествовать захотелось, поиграть. Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, я от Зайца ушёл, и от Волка ушёл, надеюсь, и ты меня не тронешь.  **Ёжик.** Конечно, нет, если ты со мной сыграешь в одну игру  ***Колобок.*** Согласен. Начинай.  **Слайды 4,5.6**  «Полустёртые слова». Догадайся, какие слова написаны?  -На какой вопрос отвечают эти слова?  -Давайте разберём слово «линейка». Звуко-буквенный анализ.  **3. Физкультминутка** (музыкальная)  **Ёжик.** Ну что, отдохнул? Что ж, пора мне, лысый Ёжик, в путь. Детишки мои уж заждались, наверное. До свидания!  **Колобок.** До свидания, Ёжик, спасибо тебе!  **Автор.** И покатился Колобок дальше. Катится он, катится, а навстречу – Медведь, и давай реветь.  **Медведь.** Ах, какой Колобок катится! *(Обращаясь к Колобку)*Колобок- Колобок, я тебя съем!  **Колобок.** Не ешь меня, Мишенька, я тебе скороговорки скажу.  Зил зелёный папу злил  Заводился плохо Зил.  Кумыс в Китай повёз киргиз  Китайцам нравится кумыс.  Нитки иволга несёт  Сарафан себе сошьёт.  Утка - юннатка  Ютится в палатке  Не ютись там утка  Жить в палатке жутко.  **Медведь.** Ишь, какой быстрый! А вот с заданиями так же быстро справишься? Выполни задания, может и не съем. Дикие пчёлы на двери своего улья код поставили на чувашском языке, а я чувашский не знаю. И код-то не простой, а с заданиями. Если отгадаешь его, отпущу тебя и заступлюсь, когда надо. Только позови, тут же прибегу.  **Слайды 7,8**  1. «Буквы рассыпались».  - Из букв надо составить слова.  - На какой вопрос они отвечают?  2. Переведите словосочетания на чувашский язык.  Красное яблоко - красные яблоки, тяжёлая сумка – тяжёлые сумки, сосновый лес – сосновые леса, красивый цветок – красивые цветы.  **Медведь.** Ох, спасибо тебе, Колобок. Побегу теперь к пчёлам, они обещали мёд дать, если я код расшифрую. До свидания, Колобок, спасибо!  **Автор.** И покатился Колобок дальше. Катится он катится, а навстречу – Лиса.  **Лиса.** Кого я вижу! Вкусненький, румяненький, сладенький, ароматненький! Куда ты катишься? Уж не ко мне ли ты торопишься?  **Колобок.** Да не по зубам я тебе, Лисонька!  **Лиса.** Вот как? Думаешь, что убежишь от меня? Не получится! Я тебе такое задание дам, что ты не справишься.  **Слайд 9**   * 1. Запишите предложение в 12 клетках так, чтобы в 1-ой клетке была только 1 буква.    2. Решите кроссворд**.**  Сто одёжек, и все без застёжек. Кто его раздевает, тот слёзы проливает. *(Лук)*  Берега зелёные, море красное, рыбки чёрные. *(Арбуз)*  Я иду – она идёт, я стою – она стоит. *(Тень)*  Будешь залезать на шкаф, будешь длинный, как... *(Жираф*)  Разноцветное коромысло через реку повисло*. (Радуга)*  Очаг один, а всю землю греет. *(Солнце)*  http://zapartoj.my1.ru/84/57.gif  **Лиса.**Ой-ой-ой! Какой он хитрый! Ай-ай-ай, какой он умный! Отгадал и убежал. А я опять ни с чем осталась... Что ж, в следующий раз обязательно съем! Вот погоди у меня!  **Учитель-автор.** Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Придётся тебе, Лиса, других ребят подождать, потому что эти дети любят русский язык, изучают его, потому и знают всё.  **4. Итог урока**  **Учитель.** Вот мы и дошли до конца сказки. Молодцы! Давайте, ребята, ещё раз ответим на мои вопросы и докажем лисе, что вы знаете об имени существительном.   * Что такое имя существительное? * Какие бывают имена существительные? * На какие вопросы отвечают одушевлённые имена существительное? Приведите пример * На какие вопросы отвечают неодушевлённые имена существительное? Приведите пример * В каких числах бывают имена существительные?   **Учитель.** Справились со всеми заданиями и повторили всё об имени существительном. А напоследок давайте споём "Песенку друзей”.  *(Урок заканчивается "Песенкой друзей” Г.Гладкова.)* |

**Перечень используемой литературы:**

* О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина «Интегрированные уроки», Москва «ВАКО» 2006
* Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина «Группа продлённого дня», Москва «ВАКО» 2010
* М.А.Храмова, Н.К. Жогло «Календарные, тематические праздники», Москва «ВАКО», 2006
* В.И.Руденко «Дидактические игры на уроках русского языка», Ростов-на- Дону «Феникс», 2007