**Технологическая карта урока**

**Что у нас над головой?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о дневном и ночном небе, элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Задачи:** | ***Образовательная:***  дать первоначальное представление о том, что у нас над головой, познакомить с созвездием Большой Медведицы. Научить правильно передавать форму и цвет солнца; формировать умение работать с учебником.***Развивающая:*** развивать речь, внимание, логическое мышление, любознательность, наблюдательность, умение делать выводы.***Воспитательная:*** воспитывать любовь к природе. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные***(объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся наблюдать и сравнивать дневное  и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; получат возможность научиться понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.  ***Метапредметные***(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; *познавательные* – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  ***Личностные:***формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Кубик, тарелка, мяч, фигурки кукол, темные защитные очки; пластилин |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие  и развивающие  компоненты, задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению учебного материала | Что такое звёзды? Если спросят вас — Отвечайте смело: Раскалённый газ. И ещё добавьте, Что притом всегда Ядерный реактор — Каждая звезда!  Я всем желаю вам, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока. | Слушают  и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа по теме «Что у нас над головой?» | Проводит беседу по вопросам:  – Утром идет Муравей Вопросик в школу и думает: «А что у меня над головой?» Ответьте ему, ребята.  – А у Вопросика опять вопрос: «Небо, солнце и облака – всё это мы видим днем. А кто знает, каким становится небо поздно вечером и ночью? Что на нем можно увидеть?»  -Ребята, кто из вас когда-нибудь смотрел ночью на звёздное небо?  - Что вас там заинтересовало?(*Приложение 1*) | Отвечают  на вопросы:  – Небо, солнце, облака.  – Звезды  и луну | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок) | Устные ответы |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Обсуждение иллюстраций (с. 18–19 учебника).  Моделирование  из пластилина формы солнца. | – Мудрая Черепаха просит посмотреть на изображение солнца и подумать, какую форму оно имеет. (Показывает ребятам три предмета: кубик, тарелку, мяч.) Хотя мы видим в небе круг, на самом деле солнце – шар. Соедините в учебнике стрелкой предмет, на который похоже солнце.  Поясняет задание, помогает выполнить модели, осуществляет индивидуальный и выборочный контроль, организует беседу:  – Чем ваша модель похожа на настоящее солнце? Чем отличается от него? | Просматривают презентацию  Выполняют задание, отвечают на вопросы. | Фронтальная  Индивидуальная. | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию*,*допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу.  ***Познавательные:*** *общеучебные–* осуществляют поиск нужной информации в учебнике; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.  ***Регулятивные:*** действуют  с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. | Устные ответы  Самостоятельное задание, устные  ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | ***Физкультминутка***  ИГРА  Работа по учебнику и атласу-определи-телю (с. 19) | ***Карусели, карусели,***  ***И поехали, и поехали! Карусели, карусели,***  ***В вертолет с тобой мы сели***  ***И поехали, и поехали! Карусели, карусели,***  ***На лошадку с тобой сели***  ***И поехали, и поехали! Карусели, карусели,***  ***Мы за парты тихо сели.***  «угадай созвездие»  Показывает картинку с изображением созвездия Большой Медведицы и рассказывает о ней *(Прилож.2)*  -Наверное, я не ошибусь, если скажу, что самыми известными созвездиями являются Большая и Малая медведица. Эти созвездия больше напоминают 2 ковша, чем медведей.  -Откуда же у них такие названия? | ***Взмахи прямыми руками вперед–назад.***  ***Изображаем, как держим руль автомобиля.***  ***Круговые вращения одной рукой.***  ***Привстаем на носки, руками держим воображаемую уздечку.***  Дети отгадывают  и называют созвездия | Работа в парах  Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.  ***Регулятивные:*** действуют  с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задания 1, 2 в рабочей тетради (с. 10) | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением  задания | Выполняют задания  в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию***,*** допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу. | Проверка заданий  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения и определить  свое эмоциональное состояние на уроке | Проводит беседу по вопросам:  – Что нового вы узнали о Солнце? Что можно увидеть на небе ночью? С каким созвездием  мы познакомились? | Отвечают  на вопросы.  Определяют  свое эмоциональное состояние  на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | Выполнить задание: собрать разные камешки на улице | Объясняет домашнее задание | Запоминают домашнее задание | Индивидуальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. |  |